

2.1.14 Рабочая программа по английскому языку (второму) 5- 9 классы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Рабочая программа по английскому языку (второму иностранному) для 5-9 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, утвержденная приказом Министерства образования и науки Р.Ф. №189 от 17.12.2010.
2. Примерных программ основного общего образования
3. Авторской программы курса английского языка к УМК «Мой выбор - английский» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Дж., Эванс В. и другие – Москва: «Просвещение», 2020 рассчитана на 340 часов.

2. Цели и задачи.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка;

- Формирование уважения к личности;

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком;

Программа нацелена на реализацию **личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода** к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

2. Планируемые образовательные результаты

Планируемые предметные образовательные результаты

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Говорение. Диалогическая речь.	<p>5 класс <i>Научится:</i> - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения. -объем диалога – 3 реплики со стороны каждого обучающегося -продолжительность диалога – до 2,5 минут <i>Получит возможность научиться:</i> -вести диалог-расспрос (вопрос — ответ), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <p>6 класс <i>Научится:</i> - вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос в ограниченном круге типичных ситуаций общения. -объем диалога – 3 реплики со стороны каждого обучающегося -продолжительность диалога – до 2,5 минут <i>Получит возможность научиться:</i> -вести диалог-расспрос (вопрос — ответ), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <p>7 класс <i>Научится:</i> - вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос диалог – побуждение к действию, в ограниченном круге типичных ситуаций общения. -объем диалога – 3 реплики со стороны каждого обучающегося -продолжительность диалога – до 2,5 минут <i>Получит возможность научиться:</i> -вести диалог-расспрос (вопрос — ответ), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <p>8 класс <i>Научится:</i> - вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. в ограниченном круге типичных ситуаций общения. -объем диалога – 4 реплики со стороны каждого обучающегося -продолжительность диалога – до 3 минут <i>Получит возможность научиться:</i> -вести диалог-обмен мнениями;</p>				

	<p>-брать интервью; опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <p>9 класс Научится: - вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. в ограниченном круге типичных ситуаций общения. -объем диалога – 5 реплик со стороны каждого обучающегося -продолжительность диалога – до 3 минут</p> <p>Получит возможность научиться: -брать элементарное интервью в стандартных ситуациях, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p>
<p>Говорение. Монологическая речь.</p>	<p>5 класс Научится: -строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 7-8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5 минуты. Получит возможность научиться: -выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность</p> <p>6 класс Научится: строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-9 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5 минуты. Получит возможность научиться: -выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность -давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>7 класс Научится: строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 9-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p>

	<p>Получит возможность научиться: -выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность - давать краткую характеристику персонажей; 8 класс Научится: строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-11 фраз. Продолжительность монологического высказывания 2 минуты. Получит возможность научиться: -выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность - давать краткую характеристику персонажей; - уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его. 9 класс Научится: строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 11-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания 2 минуты. Получит возможность научиться: -выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность давать краткую характеристику персонажей; -уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его.</p>
<p>Аудирование</p>	<p>5 класс Научится: -понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. - определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Получит возможность научиться: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, 6 класс Научится: - понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной</p>

и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

- определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

- выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,

7 класс

Научится:

- понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

- определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

- выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

8 класс

Научится:

- понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

- определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

- выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

9 класс

	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. - определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. -выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. - понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
<p>Чтение</p>	<p>5 класс</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать вслух и полностью понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию (до 80 слов); -пользоваться словарём; -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (до 100 слов). <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию (до 120 слов) <p>6 класс</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выразительно читать вслух и полностью понимать небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты (до 120 слов); -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (до 150 слов); -читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию (до 200 слов) <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (до 250 слов) <p>7 класс</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и понимать основное содержание аутентичные тексты разных жанров и стилей (250-300 слов); -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (200-250 слов);

	<p>-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. (до 200 слов) -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (до 400 слов).</p> <p>8 класс</p> <p>Научится:</p> <p>-читать и понимать основное содержание аутентичные тексты разных жанров и стилей (300-350 слов); -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (250-400 слов); -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. (до 250 слов) -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (до 500 слов).</p> <p>9 класс</p> <p>Научится:</p> <p>-читать и понимать основное содержание аутентичные тексты разных жанров и стилей (300-350 слов); -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (400-500 слов); -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. (до 350 слов) -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (до 700 слов).</p>
<p>Письменная речь</p>	<p>5 класс</p> <p>Научится:</p> <p>-владеть техникой орфографически правильного письма; -заполнять анкеты с личными данными; -писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>- делать записи для устного высказывания; -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; (15-20 слов); -писать письменные высказывания с опорой на образец/ план. (50-55</p>

слов)

6 класс

Научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать поздравления, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; (15-20 слов)

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 60 слов);

-писать письменные высказывания с опорой на образец/ план. (50-55 слов).

Получит возможность научиться:

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (до 80 слов)

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). (до 100 слов)

7 класс

Научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 80 слов);

-писать письменные высказывания с опорой на образец/ план. (80-100 слов)

Получит возможность научиться:

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). (до 120 слов)

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

8 класс

Научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 30-35 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (90-100 слов);

-писать письменные высказывания с опорой на образец/ план. (100-120 слов)

Получит возможность научиться:

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на

	<p>нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). (до 120 слов) -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения - делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>9 класс Научится: -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 35-40 слов, включая адрес); -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (100-120 слов); -писать письменные высказывания с опорой на образец/ план. (100-120 слов)</p> <p>Получит возможность научиться: -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). (до 120 слов) -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения - делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>5 класс Научится: -правильно писать изученные слова, в рамках изученного материала; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>Получит возможность научиться: -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.</p> <p>6 класс Научится: -правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>Получит возможность научиться: -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.</p> <p>7 класс Научится: -правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>Получит возможность научиться:</p>

	<p>-сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.</p> <p>8 класс Научится: -правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; <i>Получит возможность научиться:</i> -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.</p> <p>9 класс Научится: -правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; <i>Получит возможность научиться:</i> -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>5 класс Научится: -различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 5 классе; -адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -членить предложение на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <i>Получит возможность научиться:</i> -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации</p> <p>6 класс Научится: -различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 6 классе; -адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -членить предложение на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; <i>Получит возможность научиться:</i> -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p>

	<p>7 класс</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 7 классе; -адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -членить предложение на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; <p>8 класс</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 8 классе; -адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -членить предложение на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; <p>9 класс</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 9 классе; -адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -членить предложение на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
Лексическая сторона речи	<p>5 класс</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие темы, пройденные в 5 классе.

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5 классе лексические единицы; (до 200 единиц);

--распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии

-распознавать основные способы словообразования:

Получит возможность научиться:

-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5 классе лексические единицы; (до 300 единиц)

6 класс

Научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие темы, пройденные в 6 классе.

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6 классах лексические единицы (до 400 единиц)

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии

-распознавать основные способы словообразования:

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

Получит возможность научиться:

-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6 классах лексические единицы (до 500 единиц)

7 класс

Научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие темы, пройденные в 7 классе.

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7 классах лексические единицы (до 500-600 единиц)

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии

-распознавать основные способы словообразования:

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Получит возможность научиться:

-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7 классах лексические единицы (до 800 единиц)

8 класс

Научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие темы, пройденные в 8 классе.

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8 классах лексические единицы (до 700-800 единиц)

	<p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии</p> <p>-распознавать основные способы словообразования: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8 классах лексические единицы (до 1000 единиц)</p> <p>9 класс</p> <p>Научится:</p> <p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие темы, пройденные в 7 классе.</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8, 9 классах лексические единицы (до 500-600 единиц)</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии</p> <p>-распознавать основные способы словообразования: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8, 9 классах лексические единицы (до 1200 единиц)</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>5 класс</p> <p>Научится:</p> <p>Узнавать и использовать:</p> <p>-нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>-побудительные the Imperative; articles – a/an/the; Subject pronouns; the verb ‘to be’; the verb ‘to have got’; plurals; demonstrative pronouns this/these – that/those; there is/are; possessive adjectives; prepositions of place/time – in, at, on; modal verbs can/can’t; permission or ability. Question words (who, what, where, how old)</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>Узнавать и использовать: -Безличные предложения; -все типы вопросительных предложений. Question words; must/mustn’t; object pronouns possessive adjectives; possessive (’s)/whose; Present Simple; adverbs of frequency; Present Continuous; countable and uncountable nouns; some/any/much/many</p> <p>6 класс</p> <p>Научится:</p> <p>Узнавать и использовать: -нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>-безличные предложения; possessive adjectives/case; possessive pronouns; prepositions of time/place; a/an/some/any;</p>

countable/uncountable nouns; the imperative; can: a lot of /much/many; ability/prohibition/permission; must/mustn't/can't; have to – don't have to/needn't; Present Simple; Present Continuous;

Получит возможность научиться:

Узнавать и использовать: Present Continuous (future meaning); Past Simple (regular and irregular verbs); was/were; had, could; there was/there were; to be going to; adverbs of frequency; compound nouns; linking sentences; linkers;

7 класс

Научится:

Использовать: -нераспространенные и распространенные предложения. -безличные предложения Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных; Present Simple;

Present Continuous; possessive case, there is/there are; reflexive pronouns; too/enough; much/many; little/few; a lot of Present Perfect;

has gone – has been; слова-заместители (one/ones). Past Simple/used to; Past Continuous; Future Simple (will); future forms;

Получит возможность научиться:

Узнавать и использовать: order of adjectives; relative pronouns and adverbs; reflexive pronouns; -ed/-ing participles; linkers to add points/show contrast/conclude; question tags; don't have to; quantifiers. Present Progressive, be going to для обозначения будущих действий.

8 класс

Научится:

Использовать:

-нераспространенные и распространенные предложения. -безличные предложения Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных;

Present Simple; stative verbs Present Continuous; модальных глаголов have to, must, can, may, should, ought to, придаточные предложения с who/which/whose. possessive case, there is/there are; reflexive pronouns; too/enough;

much/many; little/few; a lot of Present Perfect; с already, not ... yet, just. has gone – has been; слова-заместители (one/ones). Past Simple/used to; модальных глаголов have to, must, can, may, should, ought to, придаточные предложения с who/which/whose. Past Continuous; Future Simple (will); future forms;

Conditionals Type 0 and 1 и II; Passive Voice (Present Simple/ Past Simple). Passive Voice (Present Simple/ Past Simple), ing-form, (to) infinitive, Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Present Perfect, придаточные предложения с when/while.

Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Present Perfect, придаточные предложения с when/while.

Получит возможность научиться:

Узнавать и использовать: order of adjectives; relative pronouns and adverbs; reflexive pronouns; -ed/-ing participles; linkers to add points/show contrast/conclude; question tags; don't have to; quantifiers.

9 класс

Научится:

Использовать: -нераспространенные и распространенные предложения; -безличные предложения

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных

Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have/has got, модальный глагол can, some/any,

	<p>much/many, a lot of/few/little. Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive. Stative verbs. Повторяют правила образования множественного числа существительных, степени сравнения прилагательных и наречий. Too/enough. Past Progressive. Употребляют Past Simple и Past Progressive в сравнении. Used to/would/be used to. Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги. Изучают Present Perfect, Present Perfect Progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive. Повторяют суффиксы прилагательных -ed/-ing, Present Simple, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive, основные правила словообразования. Изучают условные предложения 0—3-го типов. Учатся употреблять предложения с wish. Present Continuous; possessive case, there is/there are; reflexive pronouns; too/enough; much/many; little/few; a lot of Present Perfect; has gone – has been; слова-заместители (one/ones). Past Simple/used to; Past Continuous; Future Simple (will); future forms;</p> <p>Получит возможность научиться: узнавать и использовать: order of adjectives; relative pronouns and adverbs; reflexive pronouns; -ed/-ing participles; linkers to add points/show contrast/conclude; question tags; don't have to; quantifiers.</p>
<p>Социокультурные знания и умения</p>	<p>5 класс Научится: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 5 классе. Получит возможность научиться: -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>6 класс Научится: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 6 классе. Получит возможность научиться: -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>7 класс Научится: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 7 классе. Получит возможность научиться: -представлять родную страну и культуру на немецком языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>8 класс Научится: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 8 классе. Получит возможность научиться:</p>

	<p>-представлять родную страну и культуру на немецком языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>9 класс Научится: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 9 классе.</p> <p>Получит возможность научиться: -представлять родную страну и культуру на немецком языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>
<p>Компенсаторные умения</p>	<p>5 класс Научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 5 классе, использовать переспрос при говорении.</p> <p>Получит возможность научиться: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p>6 класс Научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 6 классе, использовать переспрос при говорении.</p> <p>Получит возможность научиться: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p>7 класс Научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 7 классе, использовать переспрос при говорении.</p> <p>Получит возможность научиться: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p>8 класс Научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 8 классе, использовать переспрос при говорении.</p> <p>Получит возможность научиться: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p>9 класс Научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 9 классе, использовать переспрос при говорении.</p> <p>Получит возможность научиться: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Предполагается использование *современных технологий обучения*, позволяющих

интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: *проблемно-диалогическое* обучение, *здоровьесберегающие* технологии (речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, создание благоприятного климата, располагающего к общению), *информационно-коммуникативные* технологии (использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств), а также *проектная* технология (индивидуальные и групповые проекты). Цель проектной технологии - включить учащихся в реальное общение, опираясь на исследовательскую деятельность и на совместный труд.

При обучении чтению используется технология *продуктивного чтения*.

При этом используется разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся выступает работа в малых группах сотрудничества.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя блоками: регулятивные УУД; коммуникативные УУД, познавательные УУД.

регулятивные УУД включают действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебно-познавательной деятельности:

- осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;

- планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;

- прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;

- организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;

- владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;

- осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);

- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;

- осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата;

- владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;

- применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под индивидуальные особенности.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность, отражающую

действия учебного взаимодействия и общения:

- продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;
- выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;
- учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;
- уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;
- уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;
- разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая.

Познавательные УУД включают: общеучебные действия; логические действия; действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных УУД входят учебно-информационные действия, а именно:

работа с информацией:

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- работать с разными источниками информации;
- выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
- перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;
- осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания;
- работа с письменными текстами:
- бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;
- использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям;
- составлять тезисы, конспект, аннотацию, рецензию письменного текста;
- осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста;
- грамотно списывать и писать под диктовку тексты;
- создавать тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным;

работа с устными текстами:

- догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;
- составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;
- составлять тезисы устного текста;
- составлять конспект устного текста;
- осуществлять цитирование устного текста;
- составлять рецензию устного текста;

использование знаково-символических средств:

- составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.
- операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение.

Логические действия – мыслительные приемы и операции.

Анализ и синтез:

- определять функциональные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи назначений, ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту и, прежде всего, связи субординации и координации;
- определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены;
- определять отношения объекта с другими объектами;

Сравнение:

- определять объекты сравнения, то есть отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов;

Обобщение и классификация:

- осуществлять классификацию, то есть делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род;

Определение понятий:

- различать родовое и видовое понятия;

Доказательство и опровержение:

- осуществлять прямое индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями;
- осуществлять опровержение аргументов;
- осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.

Определение и решение проблем:

- определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;
- осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;
- комбинировать известные средства для нового решения проблемы;
- формулировать предположения по решению проблемы.

Планируемые личностные результаты освоения программы

В блоке личностных УУД выделяется три вида действий.

Самоопределение, включающее:

формирование основ гражданской идентичности:

- проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;
- осознание и проявление себя гражданином России, патриотом своего Отечества;
- осознание и исполнение своего долга перед людьми своего сообщества, ответственности за свои слова, дела и поступки;
- умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и нормы, препятствовать их нарушению;
- осознание своей этнической принадлежности;
- проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения; сопереживание им в радостях и бедах;
- проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего

сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование основ культурной идентичности:

- понимание культуры как порождения трудовой преобразующей и созидательной деятельности человека;

- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- ориентация в мире профессий, понимание их функционального наполнения и социальной значимости;

- развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия;

- овладение основами жизненного, профессионального, личностного проектирования.

Смыслообразование, включающее:

- осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;

- осознание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;

- осознание современного многообразия типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения происходящего в мире;

- осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;

- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;

- выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;

- уважение к труду и людям труда;

- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта преобразующей и созидательной деятельности;

- выработку своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.

Нравственно-этическая ориентация, включающая:

- знание и выполнение основных моральных норм и правил;

- умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;

- готовность к ответственному жизненному, профессиональному и личностному самоопределению;

- выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

- построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки; умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

- понимание других при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;

- осознанное освоение различных ролей, форм, стиля поведения и общения по мере

изменения своего статуса, по мере встраивания в разные сообщества, группы, отношения;

- включение в различные стороны общественной жизни своего сообщества, организации, региона (социальные проекты, экономические проекты, культурные события и т.п.);

- выделение «доброто» и «красиво» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»; выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»;

- стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, к деятельности, приносящей добро людям – к милосердию и благотворительности;

- умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми;

- оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких и окружающих людей; умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;

- оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы; выбор действий, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, освоение стратегии рационального природопользования;

- стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;

- умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;

- умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;

- осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;

- ориентировка в межличностных отношениях разных видов (формальные – неформальные, деловые – личные, паритетные – субординационные, эмоциональные – рациональные) и форм (приятельские отношения, дружба, альтруизм).

Оценочные процедуры, оценочные системы (шкалы), нормы оценок, применяемые в рамках рабочей программы.

В рамках усвоения программы осуществляется текущий и промежуточный контроль по традиционной 5 бальной системе.

Формы контроля:

- ❖ тест, словарный диктант;
- ❖ письменное высказывание по теме;
- ❖ устное монологическое высказывание по теме;
- ❖ диалог по заданной теме;
- ❖ учебно-тематический проект

Система оценивания:

Оценивание заданий тестового характера и словарных диктантов.

«5» - 90-100% выполнения

«4» - 70-89% выполнения

«3» - 50-69% выполнения

«2» - менее 50% выполнения

Оценивание письменного высказывания по теме (письмо, сочинение, эссе) по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Баллы/ Критерии	Содержание	Организац ия работы (структура)	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
2	Коммуникативная задача решена полностью. Тема раскрыта, на все вопросы даны ответы.			Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (не более 2-х) не препятствуют пониманию текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют (не более 2х), соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
1	Коммуникативная задача решена не полностью. Тема раскрыта не до конца, есть вопросы, которые остались без ответов.	Высказывание логично, использованы средства связи, соблюден формат высказывания, текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки (не более 4-х).	Допущены орфографические ошибки, но не более 4х.
0	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично, не использованы средства связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок.	Допущено более 4х грамматических ошибок.	Допущено более 4х орфографических ошибок.

Шкала перевода баллов в отметку: 9-8 баллов – «5». 7 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

Оценивание устного монологического высказывания по теме по четырем критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Баллы/ критерии	Содержание	Лексика	Грамматика	Произношение
2	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
1	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

0	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
---	---	---	--	---

Шкала перевода баллов в отметку: 8-7 баллов – «5», 6- баллов – «4», 4-5 баллов – «3».

Оценивание диалога по заданной теме по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Баллы/ критерии	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
2	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

				Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
1	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости <i>соблюдены</i> .	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
0	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Шкала перевода баллов в отметку: 9-10 баллов – «5», 7-8 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

Оценивание учебно-тематического проекта:

Критерии оценивания учебно-тематического проекта по английскому языку в 7 классе.

составные части проекта	раскрытие темы 0-1-2	логика изложения 0-1-2	лексика 0-1-2	грамматика 0-1-2	презентация 0-1-2	всего 0-1
	по баллу за пункт	по баллу за пункт	2- соответствие всем пунктам. 1-	2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту.	по одному баллу	

			несоответствие одному пункту. 0- несоответствие двум и более пунктам.	0-несоответствие двум и более пунктам.	у за пункт I, II	0
письменная часть	1.Содержание соответствует теме. 2.Тема раскрыта с разных сторон.	1.Пункты плана взаимосвязаны. 2. Используются логические средства связи.	1. <u>Лексика разнообразна (нет повторений).</u> 2. <u>Используется более 70% новых слов и выражений.</u> 3. <u>Использование разнообразных по структуре предложений (простое, сложно-соч., сложно-подч.)</u>	1. <u>Владение структурой простого предложения.</u> 2. <u>Владение структурой сложного предложения</u> 3. <u>Корректное использование артиклей, предлогов, местоимений.</u>	I. Структура проекта: 1. 2. 3. 4.	

					5.	
					6.	
устная часть						
презентация					<u>П.вс</u> <u>помо</u> <u>гател</u> <u>ьная</u> <u>роль</u> <u>през</u> <u>ента</u> <u>ции</u>	

Усложнение за счет изменения содержания пунктов.

Вспомогательная роль презентации:

1. Иллюстрационный материал соответствует содержанию.
2. Отсутствие текстового сопровождения.
3. Обращение к иллюстрирующему материалу в речи.

Критерии оценивания учебно-тематического проекта по английскому языку 8-9 класс.

составные части проекта	раскрытие темы 0-1-2	логика изложения 0-1-2	лексика 0-1-2	грамматика 0-1-2
			2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0-несоответствие двум и более пунктам.	2- соответствие пунктам. 1- несоответствие пункту. 0-несоответствие более пунктам.

письменная часть	1. Тема раскрыта полностью. <u>2. Личное мнение аргументировано.</u> <u>3. Использование статистики.</u>	<u>1. Структурированы темы.</u> <u>2. Разнообразие и сложность логических средств связи.</u> <u>2. Расширение и углубление аргументации.</u>	<u>1. Лексика разнообразна (нет повторений).</u> <u>2. Используется более 70% новых слов и выражений.</u> <u>3. Использование разнообразных по структуре предложений (простое, сложно-соч., сложно-подч.)</u>	<u>1. Владение ст. сложного предл.</u> <u>2. Корректное использование с предлогов, мест.</u> <u>3. Использование союзов</u>
устная часть				
презентация				

4. Предметное содержание

Круг тем, изучаемых в средней школе, достаточно велик, но отвечает требованиям базовых документов. По мере изучения тем в 5–9 классах прослеживаются качественные изменения в их лексико-грамматической наполняемости, смысловой нагрузке.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	итого
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	5 часов	6 часов	5 часов	4 часа	2 часа	22 часа
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4 часа	6 часов	3 часа	6 часов	3 часа	22 часа
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	6 часов	10 часов	11 часов	8 часов	3 часа	38 часов
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	5 часов	8 часов	8 часов	6 часов	8 часов	35 часов
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	6 часов	6 часов	5 часов	6 часов	5 часов	28 часов
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	9 часов	8 часов	9 часов	6 часов	7 часов	39 часов

Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.								
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3 часа	6 часов	3 часа	4 часа	3 часа	19 часов		
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	9 часов	4 часа	9 часов	8 часов	8 часов	38 часов		
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	8 часов	6 часов	7 часов	8 часов	10 часов	39 часов		
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	3 часа	0 часов	0 часов	4 часа	7 часов	14 часов		
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	9 часов	8 часов	7 часов	10 часов	12 часов	46 часов		

Распределение учебного времени

	5 класс		6 класс
--	---------	--	---------

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Вводный модуль	16		Вводный модуль	3
2.	Модуль 1. Школьные дни	2	2.	Модуль 1. Новые друзья	4
3.	Модуль 2. Классная вещь!	3	3.	Модуль 2. Всё обо мне	4
4.	Модуль 3. Что ты умеешь делать?	2	4.	Модуль 3. Семейная жизнь	4
5.	Модуль 4. Мой дом-моя крепость	3	5.	Модуль 4. Мой дом и мой микрорайон	4
6.	Модуль 5. Семейное дерево.	2	6.	Модуль 5. Повеселимся!	4
7.	Модуль 6. Царство животных.	3	7.	Модуль 6. Вопросы питания	4
8.	Модуль 7. Погода и одежда	2	8.	Модуль 7. Мой город	4
9.	Модуль 8. Еда	2	9.	Модуль 8. Жизнь в прошлом	4
	Итого	35		Итого	35

7 класс			8 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Вводный модуль	3		Вводный модуль	3
2.	Модуль 1. Страна увлечений	4	2.	Модуль 1. На работе, в игре	4
3.	Модуль 2. Профессии для всех	4	3.	Модуль 2. Мифы и легенды	4
4.	Модуль 3. Пушистые друзья	4	4.	Модуль 3. Давай веселиться!	4
5.	Модуль 4. Мудрая погода	4	5.	Модуль 4. Спорт и домашние дела	4
6.	Модуль 5. В торговом центре	4	6.	Модуль 5. Наш чудесный мир	4
7.	Модуль 6. Опыт	4	7.	Модуль 6. На людях	4
8.	Модуль 7. Суша и море	4	8.	Модуль 7. Опыт	4
9.	Модуль 8. Великие открытия	4	9.	Модуль 8. Места вокруг нас	4
	Итого	35		Итого	35

9 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Вводный модуль	2
2.	Модуль 1. Образ жизни.	4
3.	Модуль 2. Хотите верьте, хотите нет	4
4.	Модуль 3. Опыт.	4
5.	Модуль 4. Целый и невредимый	4
6.	Модуль 5. Наша голубая планета	4

7.	Модуль 6. Технологии и коммуникации	4
8.	Модуль 7. Развлечение	4
9.	Модуль 8. Места и образ жизни	4
	Итого	34

5 Организационный раздел

Программа нацелена на реализацию *лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода* к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Предполагается использование *современных технологий обучения*, позволяющих интенсифицировать учебный процесс, сделать его увлекательным и эффективным: *проблемно-диалогическое* обучение, *здоровьесберегающие* технологии, лингвистические задачи, создание благоприятного климата, располагающего к общению), (использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств (индивидуальные и групповые проекты). Цель проектной технологии - включить учащихся в реальную деятельность и на совместный труд.

При обучении чтению используется технология *продуктивного чтения*.

При этом используется разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные), способствующие реальному общению. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся, помогающие создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует формированию личности членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из способов взаимодействия учащихся выступает работа в малых группах сотрудничества.

Формировать навыки самостоятельной работы помогает применение следующих *современных технологий обучения*:

- Личностно – ориентированная
- Информационно-коммуникационная
- Проблемно – диалогическая
- Игровая
- Проектная
- Продуктивное чтение
- Здоровьесберегающая
- Обучение в сотрудничестве

УМК по английскому языку серии «Мой выбор – английский» содержит обширный набор компонентов для качественного изучения английского языка:

- Учебник (Student's Book)
- Аудиокурс к учебнику
- Рабочая тетрадь с грамматическим тренажёром (Workbook)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Рабочие программы
- Сайт интернет-поддержки «Мой выбор — английский» (<http://prosv.ru/umk/options>)