

## 2.1.16. Рабочая программа по географии.

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы В.П.Дронова, И. И. Бариновой, И. В. Душиной, Л. Е. Савельевой для 5-9 классов общеобразовательной школы.

Данная рабочая программа полностью отражает уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Географическое образование в основной школе обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

### 2. Цели и задачи

Изучение географии на ступени основного общего образования, реализованные данной программой, направлены на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В соответствии с целями **ставятся образовательные задачи курсов географии:**

**Курс «География. Землеведение. 5—6 классы»** — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

При изучении курса решаются следующие **задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

**Курс «География. Страноведение. 7 класс»** - курс страноведческих знаний, где несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

При изучении курса решаются следующие **задачи:**

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Курс «География России» (8—9 классы)** занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

В соответствии с планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **3. Планируемые образовательные результаты**

**Личностными результатами** изучения предмета «География» в 5 – 9 классах являются следующие качества:

#### **Формирование основ гражданской идентичности:**

- проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;
- осознание и проявление себя гражданином России, патриотом своего Отечества;
- осознание и исполнение своего долга перед людьми своего сообщества, ответственности за свои слова, дела и поступки;

#### **Осознание своей этнической принадлежности:**

- проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения; сопереживание им в радостях и бедах;
- проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

### **Формирование основ культурной идентичности:**

- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- видение места и роли географии в формировании картины мира и формировании личности;
- овладение основами жизненного, профессионального, личностного проектирования.

### **Смыслообразование**

- осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;
- осознание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;
- осознание места и роли науки география в формировании картины мира и формировании личности;
- развитие познавательных интересов и учебных мотивов;
- осознание потребности и готовности к самообразованию
- выработку своих собственных ответов на основные жизненные вопросы.

### **Нравственно-этическая ориентация**

- готовность к ответственному жизненному, профессиональному и личностному самоопределению;
- построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки;
- оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы; выбор действий, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, освоение стратегии рационального природопользования;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» в 5-9 классах является формирование универсальных учебных действий (УУД).

<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;</li><li>- планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному</li></ul>	<p><b><u>Учебно-информационные действия</u></b></p> <p><i>1. Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;</li><li>- работать с разными источниками информации;</li><li>- выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;</li><li>- перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;</li></ul> <p><i>2. Работа с письменными текстами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять простой и сложный план письменного текста;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;</li><li>- выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;</li><li>- учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;</li><li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li><li>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li><li>- уметь с достаточной полнотой,</li></ul>

<p>выполнению учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;</li> <li>- организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;</li> <li>- владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;</li> <li>- осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);</li> <li>- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;</li> <li>- осуществлять коррекцию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста;</li> <li>- составлять реферат по определенной форме;</li> </ul> <p><i>3. Работа с устными текстами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сложный план устного текста;</li> <li>- составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;</li> <li>- составлять доклады;</li> </ul> <p><i>4. Работа с реальными объектами как источниками информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять наблюдение в соответствии со следующим алгоритмом:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели наблюдения.</li> <li>2. Выбор объекта наблюдения.</li> <li>3. Выбор способов достижения цели наблюдения.</li> <li>4. Выбор способа регистрации полученной информации.</li> <li>5. Обработка и интерпретация полученной информации.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные виды наблюдения (структурированное, неструктурированное, полевое);</li> <li>- определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования непосредственного или опосредованного наблюдения;</li> <li>- осуществлять качественное и количественное описание наблюдаемого объекта;</li> <li>- определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента;</li> </ul> <p><i>5. Использование знаково-символических средств:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования;</li> <li>- уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.</li> </ul>	<p>точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;</li> <li>- уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;</li> <li>- разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;</li> <li>- применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под индивидуальные особенности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение.</li> </ul> <p><b>Логические действия – мыслительные приемы и операции.</b></p> <p><b>Анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять объект анализа и синтеза, то есть отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов;</li> <li>- определять компоненты объекта (составляющие части) в соответствии с установленным аспектом анализа и синтеза;</li> <li>- определять пространственные отношения компонентов объекта</li> <li>- определять причинно-следственные отношения компонентов объекта</li> <li>- определять отношения объекта с другими объектами;</li> <li>- определять свойства объекта, определять существенные признаки объекта.</li> </ul> <p><b>Сравнение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять объекты сравнения</li> <li>- выполнять сравнение по аналогии, то есть из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.</li> </ul> <p><b>Обобщение и классификация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять индуктивное обобщение, то есть определять общие существенные признаки двух и более объектов и зафиксировать их в форме понятия или суждения;</li> <li>- осуществлять дедуктивное обобщение, то есть актуализировать понятие или суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов;</li> <li>- осуществлять классификацию</li> </ul> <p><b>Определение понятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объем и содержание понятий</li> <li>- осуществлять родо-видовое определение понятий, то есть</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки.</p> <p><b>Доказательство и опровержение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать компоненты доказательства, то есть тезис, аргументы и форму доказательства;</li> <li>- осуществлять опровержение аргументов;</li> <li>- осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.</li> </ul> <p><b>Определение и решение проблем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;</li> <li>- определять для решения проблемы новую функцию объекта, то есть устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности;</li> <li>- осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;</li> <li>- комбинировать известные средства для нового решения проблемы;</li> <li>- формулировать предположения по решению проблемы.</li> </ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Предметными результатами** изучения предмета «География » являются следующие умения:

<b>Воспитанница научится</b>	<b>Воспитанница получит возможность научиться</b>
------------------------------	---------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основные географические понятия и термины; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>• определять различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>• объяснять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли;</li> <li>• выделять различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</li> <li>• характеризовать географическое положение и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</li> <li>• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</li> <li>• определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</li> <li>• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени;</li> <li>- чтения карт различного содержания;</li> <li>- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</li> <li>- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;</li> <li>- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> </ul> </li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## **Особенности контроля и оценки учебных достижений по географии**

**Текущий контроль** может быть как устным, так и письменным: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, дискуссия, диктант, проектная исследовательская деятельность, тесты, практическая работа.

**Тематическая проверка** так же может осуществляться при проведении тестирования, практической работы.

**Промежуточный контроль**, так же как и **итоговый**, может реализоваться через контрольную работу или итоговое тестирование, приводящееся письменно.

### **Формы контроля:**

- 1) Тестовый
- 2) Устный
- 3) Письменная работа
- 4) Практическая работа
- 5) Итоговая контрольная работа

### **Методы контроля:**

- индивидуальные карточки,
- терминологические географические диктанты,
- картографические диктанты,
- зачеты,
- экспресс-опросы,
- тестовый контроль,
- взаимоконтроль учащихся (в паре),
- письменные контрольные работы
- устный опрос.
- кроссворды, ребусы.
- составление сценариев «Путешествие....»
- составление визитных карточек,
- составление памяток экскурсантам, отправляющимся в страны, на материке и т.д.,
- Мини-проекты,
- «Что лишнее?»»,
- «Кто лишний?»»,
- «Найдите ошибку»»,
- «Географическое лото»»,
- «Составьте телеграмму»

### **Тестовый контроль:**

- Проводиться за короткий промежуток времени (тематическое тестирование за 10-15 мин);
- Охватывает большой объем материала;
- Проверяются только географические знания (ученики не отвлекаются на грамматику и стиль изложения);
- Все учащиеся находятся в равных условиях;
- Каждый учащийся получает объективную оценку;
- Облегчает работу учителя, так как тесты быстро проверяются.
- Тестовую проверку нужно применять в комплексе с другими формами контроля.

### **Виды тестового контроля:**

- Закрытая форма (где имеется серия ответов, один из которых является правильным).
- С ответами в графическом виде.
- Построенные на причинно-следственном выражении «Если...то...», «Чем...тем...»
- Открытая форма (готовые ответы отсутствуют)
- Установление соответствий

- Восстановление причинно – следственных связей.

Проблема соотношения устных и письменных форм контроля разрешается в большинстве случаев в пользу последних. Считается, что хотя устный контроль больше способствует выработке быстрой реакции на вопросы, развивает связную речь, он не обеспечивает надлежащей объективности. Письменная проверка, обеспечивая более высокую объективность, кроме того, способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, он глубже вникает в сущность вопроса, обдумывает варианты решения и построения ответа. Письменный контроль приучает к точности, лаконичности, связности изложения мыслей.

### **Требования к оцениванию:**

Одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Работа учителя состоит в создании определенного общественного мнения в классе: таким требованиям отвечает работа на "отлично", правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить эти ошибки? Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности школьников.

### **Классификация ошибок:**

- - неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- - неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- - ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- - отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов.

### **Классификация недочётов:**

- - преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- - неточности при нахождении объекта на карте.

### **Характеристика цифровой отметки:**

- "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;
- "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету

обсуждения. Незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

- "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Оценивания заданий в контурных картах на уроках географии**

Критерии оценивания	Работа выполнена строго в соответствии с заданием	Аккуратность выполнения в контурной карты	Правильность выполнения задания	Правильность оформления работы
Баллы	0–1–2–3	0–1–2–3	0–1–2–3	0–1–2–3
Расшифровка баллов	0» — Критерий не полностью не соблюден; «1» – Большая часть критерия не соблюдена или допущены существенные ошибки при выполнении; «2» – Большая часть критерия соблюдена, допущено несколько несущественных ошибок; «3» – критерий оценивания полностью выполнен.			
Максимальное количество баллов	<b>12</b>			

*Правильно оформленная контурная карта должна включать в себя:*

- Название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть чётким и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме.
- Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.
- Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.
- Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами), и их названия подписывают в условных знаках.
- Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом.
- Объекты орографии (элементы рельефа) наносятся черным цветом, гидрографии (водные объекты) — синим.
- Закрашивание объектов, необходимых для выполнения заданий, производится только цветными карандашами. Никогда не используйте фломастеры и маркеры!
- Каждая форма рельефа имеет свою цветовую гамму, которая соответствует шкале высот и глубин атласа.
- Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например, вулканов или горных вершин, желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.
- Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочитать, не переворачивая карту.

– Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом или дана ссылка в виде цифры, которая расшифровывается в легенде

– Если вы обозначаете площадной объект, например, равнину или море, то границы этих объектов не обводят линиями. Надпись названия показывает территорию равнины или акваторию моря.

*Перевод баллов в отметку:*

Если учащийся выполнил работу на 91–100 %, то есть набрал 12–11 баллов, то ему можно поставить за выполненную работу отметку «5».

Если на 71–90 %, это 8–10 баллов, то «4».

От 45–70 % процентов выполненной работы, от 6–9 баллов — это «3».

Отметка «2» ставится, если ребенок выполнил менее 45 % работы, то есть набрал меньше 6 баллов.

**Оценка тестовых работ:**

95 – 100 % - отметка «5»

78 - 94 % - отметка «4»

53 – 77 % - отметка «3»

менее 53% - отметка «2»

#### 4. Содержание учебного предмета «География»

№	Тема	5 класс. География. Землеведение.	6 класс. География. Землеведение.	7 класс. Материки. Океаны . Народы и страны	8 класс География России. Природа. Население и хозяйство	9 класс География России. Хозяйство и географические районы.	Итого:
1	Введение. Что изучает география	1	1	3	1	1	7
2	Накопление знаний о Земле	5					5
3	Земля во Вселенной	7					7
4	Географические модели Земли	10					10
5	Земная кора. Литосфера. Рельеф	11		2	5		18
6	Атмосфера. Климат		11	2	6		19
7	Гидросфера		12	2	3		17
8	Биосфера. Биологические ресурсы		7		2		9
9	Географическая		3	3			6

	оболочка						
10	Население Земли			<b>3</b>			<b>3</b>
11	Материки и океаны. Африка			<b>11</b>			<b>11</b>
12	Материки и океаны. Австралия и Океания			<b>4</b>			<b>4</b>
13	Материки и океаны. Южная Америка			<b>7</b>			<b>7</b>
14	Материки и океаны. Антарктида			<b>1</b>			<b>1</b>
15	Материки и океаны. Океаны			<b>3</b>			<b>3</b>
16	Материки и океаны. Северная Америка			<b>6</b>			<b>6</b>
17	Материки и океаны. Евразия			<b>17</b>			<b>17</b>
18	Земля – наш дом			<b>2</b>			<b>2</b>
19	Россия на карте мира				<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
20	Почва. Почвенные ресурсы				<b>3</b>		<b>3</b>
21	Районирование				<b>7</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
22	Население.				<b>7</b>		<b>7</b>
23	Хозяйство России. Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу				<b>9</b>		<b>9</b>
24	Хозяйство России. Вторичный сектор экономики - отрасли,					<b>13</b>	<b>12</b>

	перерабатывающие сырье.						
25	Хозяйство России. Третичный сектор экономики – сфера услуг.					7	7
26	География крупных регионов России. Европейская Россия (Западный макрорегион)					24	25
27	Азиатская Россия (Восточный макрорегион)					13	13
28	География Красноярского края				15	3	23
29	Обобщение	1	1	4	4	2	13
	Итого:	35	35	70	70	68	278

**«География. Землеведение». 5 класс**

Раздел курса. Содержание	Кол-во часов
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>
<b>Что изучает география.</b> География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.	
<b>Накопление знаний о Земле</b>	<b>5</b>
<b>Познание Земли в древности.</b> Древняя география и географы. География в Средние века. <b>Великие географические открытия.</b> Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. <b>Открытие Австралии и Антарктиды.</b> Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. <b>Современная география.</b> Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира. <b>Практические работы. 1.</b> Работа с электронными картами.	
<b>Земля во Вселенной</b>	<b>7</b>
<b>Земля и космос.</b> Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по	

<p>звездам.</p> <p><b>Земля — часть Солнечной системы.</b> Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.</p> <p><b>Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</b> Земля и космос. Земля и Луна.</p> <p><b>Осевое вращение Земли.</b> Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p><b>Обращение Земли вокруг Солнца.</b> Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.</p> <p><b>Форма и размеры Земли.</b> Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.</p> <p><b>Практические работы. 2.</b> Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.</p>	
<p><b>Географические модели Земли</b></p> <p><b>Ориентирование на земной поверхности.</b> Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.</p> <p><b>Изображение земной поверхности.</b> Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.</p> <p><b>Масштаб и его виды.</b> Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.</p> <p><b>Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.</b> Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.</p> <p><b>Планы местности и их чтение.</b> План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.</p> <p><b>Параллели и меридианы.</b> Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.</p> <p><b>Градусная сеть. Географические координаты.</b> Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.</p> <p><b>Географические карты.</b> Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.</p> <p><b>Практические работы. 3.</b> Составление плана местности способом глазомерной съемки. <b>4.</b> Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.</p>	10
<p><b>Земная кора</b></p> <p><b>Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.</b> Строение Земли. Из чего состоит земная кора.</p> <p><b>Разнообразие горных пород.</b> Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.</p> <p><b>Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли.</b> Земная кора и ее устройство. Литосфера.</p> <p><b>Разнообразие форм рельефа Земли.</b> Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.</p> <p><b>Движение земной коры.</b> Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.</p> <p><b>Землетрясения.</b> Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.</p> <p><b>Вулканизм.</b> Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.</p>	11

<p><b>Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.</b> Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.</p> <p><b>Работа текучих вод, ледников и ветра.</b> Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.</p> <p><b>Главные формы рельефа суши.</b> Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.</p> <p><b>Рельеф дна океанов.</b> Неровности океанического дна.</p> <p><b>Человек и земная кора.</b> Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.</p> <p><b>Практические работы. 5.</b> Определение горных пород и описание их свойств. <b>6.</b> Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.</p>	
<b>Обобщение</b>	<b>1</b>
<b>Итого по всему курсу</b>	<b>35</b>

**«География. Землеведение». 6 класс**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>
<p>Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.</p>	
<b>Атмосфера</b>	<b>11</b>
<p><b>Из чего состоит атмосфера и как она устроена.</b> Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.</p> <p><b>Нагревание воздуха и его температура.</b> Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.</p> <p><b>Зависимость температуры воздуха от географической широты.</b> Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.</p> <p><b>Влага в атмосфере.</b> Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.</p> <p><b>Атмосферные осадки.</b> Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.</p> <p><b>Давление атмосферы.</b> Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.</p> <p><b>Ветры.</b> Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.</p> <p><b>Погода.</b> Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.</p> <p><b>Климат.</b> Что такое климат. Как изображают климат на картах.</p> <p><b>Человек и атмосфера.</b> Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.</p> <p><b>Практические работы. 1.</b> Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. <b>2.</b> Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. <b>3.</b> Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.</p>	
<b>Гидросфера</b>	<b>12</b>
<p><b>Вода на Земле. Круговорот воды в природе.</b> Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.</p> <p><b>Мировой океан — основная часть гидросферы.</b> Мировой океан и его части. моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.</p> <p><b>Свойства океанических вод.</b> Цвет и прозрачность. Температура воды.</p>	



<p>Соленость.</p> <p><b>Движения воды в океане. Волны.</b> Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).</p> <p><b>Течения.</b> Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.</p> <p><b>Реки.</b> Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.</p> <p><b>Жизнь рек.</b> Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.</p> <p><b>Озера и болота.</b> Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.</p> <p><b>Подземные воды.</b> Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.</p> <p><b>Ледники. Многолетняя мерзлота.</b> Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p><b>Человек и гидросфера.</b> Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.</p> <p><b>Практические работы. 4.</b> Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.</p>	
<b>Биосфера</b>	<b>7</b>
<p><b>Что такое биосфера и как она устроена.</b> Что такое биосфера. Границы современной биосферы.</p> <p><b>Роль биосферы в природе.</b> Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.</p> <p><b>Особенности жизни в океане.</b> Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.</p> <p><b>Распространение жизни в океане.</b> Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.</p> <p><b>Жизнь на поверхности суши. Леса.</b> Особенности распространения организмов на суше. Леса.</p> <p><b>Жизнь в безлесных пространствах.</b> Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.</p> <p><b>Почва.</b> Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.</p> <p><b>Человек и биосфера.</b> Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.</p> <p><b>Практические работы. 5.</b> Определение состава (строения) почвы.</p>	
<b>Географическая оболочка</b>	<b>3</b>
<p><b>Из чего состоит географическая оболочка.</b> Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.</p> <p><b>Особенности географической оболочки.</b> Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.</p> <p><b>Территориальные комплексы.</b> Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.</p>	
<b>Обобщение</b>	<b>1</b>
<b>Итого по всему курсу</b>	<b>35</b>

**«География. Материки, океаны, народы и страны». 7 класс**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<p><b>Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны).</b></p>	

<p>Части света.</p> <p><b>Как люди открывали мир.</b> География в древности. География в античном мире. география в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.</p> <p><b>Методы географических исследований и источники географических знаний.</b> Методы изучения Земли.</p> <p><b>Практические работы. 1.</b> Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).</p>	
<p><b>Главные особенности природы Земли.</b> <b>Литосфера и рельеф Земли</b></p>	2
<p><b>Литосфера.</b> Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.</p> <p><b>Рельеф.</b> Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.</p> <p><b>Практические работы. 2.</b> Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).</p>	
<p><b>Атмосфера и климаты Земли</b></p>	2
<p><b>Климатообразующие факторы.</b> Причины (факторы), влияющие на формирование климата.</p> <p><b>Климатические пояса.</b> Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.</p>	
<p><b>Гидросфера</b></p>	2
<p><b>Мировой океан — основная часть гидросферы.</b> Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.</p> <p><b>Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</b> Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.</p> <p><b>Практические работы. 3.</b> Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.</p>	
<p><b>Географическая оболочка</b></p>	3
<p><b>Свойства и особенности строения географической оболочки.</b> Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.</p> <p><b>Закономерности географической оболочки.</b> Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.</p> <p><b>Географическая зональность.</b> Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p>	

<b>Практические работы. 4.</b> Анализ схем круговоротов веществ и энергии.	
<b>Население Земли</b>	<b>3</b>
<p><b>Численность населения и размещение людей на Земле.</b> Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.</p> <p><b>Народы и религии мира.</b> Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.</p> <p><b>Хозяйственная деятельность населения.</b> Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.</p> <p><b>Практические работы. 5.</b> Анализ изменения численности и плотности населения Земли. <b>6.</b> Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире. <b>7.</b> Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.</p>	
<b>Материки и океаны</b> <b>АФРИКА</b>	<b>11</b>
<p><b>Географическое положение. История исследования.</b> Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.</p> <p><b>Рельеф и полезные ископаемые.</b> Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.</p> <p><b>Климат.</b> Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.</p> <p><b>Внутренние воды.</b> Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.</p> <p><b>Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.</b> Экваториальные леса. Саванны.</p> <p><b>Тропические пустыни. Влияние человека на природу.</b> Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. <b>Население и политическая карта.</b> Народы. Политическая карта.</p> <p><b>Страны Северной Африки.</b> Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.</p> <p><b>Страны Судана и Центральной Африки.</b> Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).</p> <p><b>Страны Восточной Африки.</b> Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.</p> <p><b>Страны Южной Африки.</b> Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).</p> <p><b>Практические работы. 8.</b> Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. <b>9.</b> Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. <b>10.</b> Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. <b>11.</b> Определение причин разнообразия природных зон материка. <b>12.</b> Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.</p>	
<b>АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ</b>	<b>4</b>
<p><b>Географическое положение. История открытия и исследования.</b> Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия</p>	

<p>и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.  <b>Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.</b>  Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.  <b>Австралия.</b> Население. Хозяйство.  <b>Океания.</b> Географическое положение. Природа. Народы и страны.  <b>Практические работы. 13.</b> Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. <b>14.</b> Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.</p>	
<p><b>Южная Америка</b></p>	<p><b>7</b></p>
<p><b>Географическое положение.</b> История открытия и исследования. Географическое положение. <b>История открытия и исследования.</b>  <b>Рельеф и полезные ископаемые.</b> Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые. <b>Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.</b>  <b>Население и политическая карта.</b> Народы. Политическая карта.  <b>Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.  <b>Андские страны.</b> Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.  <b>Практические работы. 15.</b> Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. <b>16.</b> Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.</p>	
<p><b>АНТАРКТИДА</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа.</b>  Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка</p>	
<p><b>ОКЕАНЫ</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Северный Ледовитый океан.</b> Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.  <b>Тихий и Индийский океаны.</b> Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.  <b>Атлантический океан.</b> Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.  <b>Практические работы. 17.</b> Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из</p>	

океанов (по выбору).	
<b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА</b>	<b>6</b>
<p><b>Географическое положение. История открытия и исследования.</b> Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.</p> <p><b>Рельеф и полезные ископаемые.</b> Рельеф. Полезные ископаемые.</p> <p><b>Климат. Внутренние воды.</b> Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.</p> <p><b>Природные зоны. Изменение природы человеком.</b> Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.</p> <p><b>Население и политическая карта. Канада.</b> Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.</p> <p><b>Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</p> <p><b>Практические работы. 18.</b> Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. <b>19.</b> Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута.</p>	
<b>ЕВРАЗИЯ</b>	<b>17</b>
<p><b>Географическое положение. История открытия и исследования.</b> Географическое положение. История открытия и исследования.</p> <p><b>Рельеф и полезные ископаемые.</b> Рельеф. Полезные ископаемые.</p> <p><b>Климат.</b> Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.</p> <p><b>Внутренние воды.</b> Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.</p> <p><b>Природные зоны.</b> Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.</p> <p><b>Население и политическая карта.</b> Народы. Политическая карта.</p> <p><b>Страны Северной Европы.</b> Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.</p> <p><b>Страны Западной Европы.</b> Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.</p> <p><b>Страны Восточной Европы.</b> Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.</p> <p><b>Страны Южной Европы. Италия.</b> Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.</p> <p><b>Страны Юго-Западной Азии.</b> Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.</p> <p><b>Страны Центральной Азии.</b> Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.</p> <p><b>Страны Восточной Азии.</b> Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.</p> <p><b>Япония.</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство</p>	

<p>Японии.</p> <p><b>Страны Южной Азии. Индия.</b> Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p><b>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.</b> Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p> <p><b>Практические работы. 20.</b> Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. <b>21.</b> Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. <b>22.</b> Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. <b>23.</b> Составление описания одной из стран Южной Европы. <b>24.</b> Составление описания одной из стран зарубежной Азии.</p>	
<b>Земля — наш дом</b>	<b>2</b>
<p><b>Взаимодействие человеческого общества и природы.</b>  Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.</p> <p><b>Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.</b> Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?</p> <p><b>Практические работы. 28.</b> Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. <b>29.</b> Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.</p>	
<b>Обобщение</b>	<b>4</b>
<b>Итого по всему курсу</b>	<b>70</b>

**«География России 8 – 9 классы.**

**География России. Природа, население. Хозяйство 8 класс.**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>
<p><b>Что изучает география России.</b> Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.</p>	
<b>Россия на карте мира</b>	<b>11</b>
<p><b>Границы России.</b> Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.</p> <p><b>Россия на карте часовых поясов.</b> Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.</p> <p><b>Географическое положение России.</b> Какие типы географического положения существуют.</p> <p><b>Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.</b> Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.</p>	

<p><b>Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.</b> В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.</p> <p><b>Как формировалась государственная территория России.</b> Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.</p> <p><b>Этапы и методы географического изучения территории.</b> Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.</p> <p><b>Особенности административно-территориального устройства России.</b> Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.</p> <p><b>Практические работы. 1.</b> Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. <b>2.</b> Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. <b>3.</b> Анализ административно-территориального деления России.</p>	
<p><b>ПРИРОДА РОССИИ</b></p>	<p><b>37</b></p>
<p><b>ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ</b></p>	<p><b>8</b></p>
<p><b>Геологическая история и геологическое строение территории России.</b> В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.</p> <p><b>Рельеф России.</b> Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.</p> <p><b>Как и почему изменяется рельеф России.</b> Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.</p> <p><b>Стихийные природные явления в литосфере.</b> Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.</p> <p><b>Человек и литосфера.</b> Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.</p> <p><b>Рельеф и полезные ископаемые Красноярского края.</b></p> <p><b>Практические работы. 4.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.</p>	
<p><b>КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ</b></p>	<p><b>8</b></p>
<p><b>Факторы, определяющие климат России.</b> Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.</p> <p><b>Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.</b> Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.</p> <p><b>Сезонность климата.</b> Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.</p> <p><b>Типы климатов России.</b> Арктический и субарктический климат. Климат</p>	

<p>умеренного пояса.</p> <p><b>Климат и человек.</b> Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.</p> <p><b>Особенности климата Красноярского края.</b></p> <p><b>Практические работы. 5.</b> Определение закономерностей распределения тепла и влаги. <b>6.</b> . Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. <b>7.</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>	
<b>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>6</b>
<p><b>Разнообразие внутренних вод России. Реки.</b> Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.</p> <p><b>Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.</b> Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.</p> <p><b>Водные ресурсы и человек.</b> Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.</p> <p><b>Внутренние воды Красноярского края</b></p> <p><b>Практические работы. 8.</b> Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. <b>9.</b> Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. <b>10.</b> Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.</p>	
<b>ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>4</b>
<p><b>Образование почв и их разнообразие.</b> Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.</p> <p><b>Закономерности распространения почв.</b> Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.</p> <p><b>Почвенные ресурсы России.</b> Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.</p> <p><b>Типы почв Красноярского края</b></p> <p><b>Практические работы. 11.</b> Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.</p>	
<b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>2</b>
<p><b>Растительный и животный мир России.</b> Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.</p> <p><b>Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.</b> Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.</p> <p><b>Практические работы. 12.</b> Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.</p>	
<b>ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ</b>	<b>9</b>
<b>Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-</b>	



<p>территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.</p> <p><b>Природно-хозяйственные зоны России.</b> Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.</p> <p><b>Арктические пустыни, тундра и лесотундра.</b> Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.</p> <p><b>Леса.</b> Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.</p> <p><b>Лесостепи, степи и полупустыни.</b> Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.</p> <p><b>Высотная поясность.</b> Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.</p> <p><b>Особо охраняемые природные территории.</b> Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.</p>	
<p><b>Население России</b></p>	<p><b>8</b></p>
<p><b>Численность населения России.</b> Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.</p> <p><b>Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.</b> Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.</p> <p><b>Народы, языки и религии.</b> Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.</p> <p><b>Городское и сельское население.</b> Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.</p> <p><b>Размещение населения России.</b> Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.</p> <p><b>Миграции населения в России.</b> Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.</p> <p><b>Люди и труд.</b> Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.</p> <p><b>Практические работы. 13.</b> Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.</p>	
<p><b>Хозяйство России</b>  <b>ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ - ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ</b></p>	<p><b>11</b> <b>9</b></p>
<p><b>Что такое хозяйство страны?</b> Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.</p> <p><b>Как география изучает хозяйство.</b> Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.</p> <p><b>Состав первичного сектора экономики.</b> Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.</p> <p><b>Природно-ресурсный капитал России.</b> Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.</p> <p><b>Сельское хозяйство.</b> Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный</p>	

<p>комплекс.</p> <p><b>Растениеводство.</b> Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.</p> <p><b>Животноводство.</b> Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.</p> <p><b>Лесное хозяйство.</b> Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.</p> <p><b>Охота и рыбное хозяйство.</b> Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.</p> <p><b>Практические работы. 14.</b> Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. <b>15.</b> Определение главных районов животноводства в России.</p>	
<b>Обобщение</b>	<b>2</b>
<b>Итого по всему курсу</b>	<b>70</b>
<p><b>География России.</b>  <b>Хозяйство и географические районы</b>  <b>9 класс.</b></p>	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>
<p>Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.</p>	
<p><b>Хозяйство России. Продолжение.</b>  <b>ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ - ОТРАСЛИ,</b>  <b>ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ</b></p>	<b>12</b>
<p><b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).</b> Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.</p> <p><b>Нефтяная промышленность.</b> Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.</p> <p><b>Газовая промышленность.</b> Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.</p> <p><b>Угольная промышленность.</b> Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.</p> <p><b>Электроэнергетика.</b> Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.</p> <p><b>Металлургия. География черной металлургии.</b> Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.</p> <p><b>География цветной металлургии.</b> Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.</p> <p><b>Химическая промышленность.</b> Что производит химическая</p>	

<p>промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.</p> <p><b>География химической промышленности.</b> Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.</p> <p><b>Лесная промышленность.</b> Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.</p> <p><b>Машиностроение.</b> Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.</p> <p><b>Пищевая и легкая промышленность.</b> Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.</p> <p><b>Практические работы. 1.</b> Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам. <b>2.</b> Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. <b>3.</b> Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.</p>	
<p><b>ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ - СФЕРА УСЛУГ</b></p>	<p><b>7</b></p>
<p><b>Состав и значение сферы услуг.</b> Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.</p> <p><b>Роль и значение транспорта.</b> Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.</p> <p><b>Сухопутный транспорт.</b> Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.</p> <p><b>Водный транспорт.</b> Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.</p> <p><b>Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.</b></p> <p>Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.</p> <p><b>Наука.</b> Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.</p> <p><b>Жилищное и рекреационное хозяйство.</b> Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.</p> <p><b>Практические работы. 4.</b> «Характеристика по картам Транссибирской магистрали».</p>	
<p><b>География крупных регионов России</b> <b>РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Зачем районировать территорию страны.</b> Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.</p> <p><b>Практические работы. 7.</b> Моделирование вариантов нового районирования</p>	

**Общая характеристика Европейской России.** Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

**Европейский Север. Географическое положение.** Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

**Природа Европейского Севера.** Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.** Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

**Хозяйство Европейского Севера.** В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

**Северо-Западный район. Географическое положение.** Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение.

**Природа Северо-Запада.** С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.** Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

**Хозяйство Северо-Запада.** Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

**Центральная Россия. Географическое положение.** Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

**Природа Центральной России.** Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Центральной России.** Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

**Хозяйство Центральной России.** Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

**Европейский Юг. Географическое положение.** Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

**Природа Европейского Юга.** Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.** Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

**Хозяйство Европейского Юга.** В чем особенности хозяйства

Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

**Поволжье. Географическое положение.** В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

**Природа Поволжья.** Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

**Население и хозяйственное освоение Поволжья.** Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

**Хозяйство Поволжья.** В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

**Урал. Географическое положение.** Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

**Природа Урала.** Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

**Население и хозяйственное освоение Урала.** Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

**Хозяйство Урала.** Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

**Практические работы. 5.** «Характеристика лесной промышленности Европейского Севера». **6.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга. **7.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. **8.** Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.

## **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН)**

**13**

**Азиатская Россия.** Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

**Западная Сибирь. Географическое положение.** Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

**Природа Западной Сибири.** Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

**Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.**

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

**Хозяйство Западной Сибири.** В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

**Восточная Сибирь. Географическое положение.** Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

<p><b>Природа Восточной Сибири.</b> Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.</p> <p><b>Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.</b> Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.</p> <p><b>Хозяйство Восточной Сибири.</b> Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.</p> <p><b>Дальний Восток. Географическое положение.</b> Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.</p> <p><b>Природа Дальнего Востока.</b> Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.</p> <p><b>Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.</b> Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.</p> <p><b>Хозяйство Дальнего Востока.</b> В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.</p> <p><b>Практические работы. 9.</b> Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. <b>10.</b> Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.</p> <p><b>11.</b> Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.</p> <p><b>12.</b> Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.</p>	
<b>География Красноярского края</b>	<b>3</b>
<p><b>Особенности географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</b></p> <p><b>Население и трудовые ресурсы:</b> численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Качество жизни населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории области. Городское и сельское население. Города.</p> <p><b>География отраслей промышленности, проблемы и перспективы развития.</b> Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сельское хозяйство.</p>	
<b>Россия в современном мире</b>	<b>4</b>
<p><b>Россия и страны СНГ.</b></p> <p><b>Взаимодействие России с другими странами.</b></p> <p><b>Геополитическое положение современной России.</b></p> <p><b>Объекты мирового природного и культурного наследия</b></p>	
<b>Обобщение</b>	<b>2</b>
<b>Итого по всему курсу</b>	<b>68</b>

## 5. Организационный раздел

### **Программа предполагает использование следующих основных технологий:**

- **Технология проблемно-диалогического обучения**, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний и обеспечивает творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога, что позволяет достигать подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

- **Технология продуктивного чтения способствует формированию типа правильной читательской деятельности учащихся.** Технология включает в себя 3 этапа работы с текстом: I этап – работа с текстом до чтения. II этап – работа с текстом во время чтения. III этап- работа с текстом после чтения.

- **Проектная технология** как способ формирования общих учебных умений (универсальных учебных действий): организационных (регулятивных), интеллектуальных (познавательных), оценочных (личностных), коммуникативных. Позволяет научиться самостоятельно ставить проблему, осознавать её актуальность, планировать, создавать конкретный образовательный продукт, понимать его назначение и применять в практической учебной деятельности; получают возможность научиться целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства, осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

- **Технология оценивания** способствует индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Формативное (формирующее) оценивание является составной частью личностно ориентированного подхода к обучению учащихся. Основными составляющими технологии являются: развитие умения самоконтроля и самооценки. Задачи: мотивация на успешное овладение знаниями и умение определять, как учащийся овладевает умениями по использованию знаний. Учащийся самостоятельно и осознанно определяет свои пробелы и вместе с учителем работает над их устранением. Часть нитей контроля переходит к ученику, трансформируясь в самоконтроль и самооценку.

- **Информационно-коммуникационная технология** позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанниц, формировать информационную культуру, осуществлять самообразование, улучшать качество обучения посредством более полного использования доступной информации, интегрировать различные виды деятельности: учебную, исследовательскую, организационную.

При реализации данной программы используются репродуктивные и продуктивные **методы работы, индивидуальная, парная, групповая формы обучения.**

- **Словесно – логический метод**, в основе которого лежит теория познания, направлен на развитие эмпирического и теоретического мышления, позволяет формировать надпредметные умения и навыки: выделять существенные признаки, свойства, функции и условия понятия, устанавливать взаимоотношения между понятиями, владеть общими приемами структурирования материала.

### **Учебно-методический комплект (УМК)**

#### **УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»**

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).

3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

**УМК «География. Материки, океаны, народы и страны.**

**7 класс»**

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев).

2. География. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс. Методическое пособие (авторы И. В. Душина, В. А. Щенев).

3. География. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).

4. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Электронное приложение.

**УМК «География России. Природа, население, хозяйство.**

**8 класс»**

1. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром).

2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. П. Дронов).

3. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Барина, В. П. Дронов).

4. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение.

**УМК «География России. Хозяйство и географические**

**районы. 9 класс»**

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром).

2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. П. Дронов).

3. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Барина, В. П. Дронов).

4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.

5. География Красноярского края: учебное пособие для учащихся 8-9-х классов общеобразовательной школы: в 2-х частях. Часть вторая. Население и хозяйство. – М.: Изд-во МГУ, 2006 – 56с.

6. Рабочая тетрадь по географии Красноярского края: учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы: в 2-х частях. Часть вторая. – М.: Изд-во МГУ, 2008. – 16с.

При изучении географии в 5-9 классах применяется информационно-коммуникативная технология, широко используются следующие интернет-ресурсы:

- <https://www.youtube.com>
- <http://projecteducation.ru/contact>
- <https://geo-oge.sdangia.ru>
- <https://geograf.info>