

2.1.8. Рабочая программа по французскому языку(углубленное изучение).

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Французский язык» для 5-9 класса разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы и программы для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка 2-11 классов, Е. Я. Григорьева, В. Г. Владимирова.

Представленная программа рассчитана на углубленный уровень изучения французского языка за счет увеличения количества часов.

Обновление общеобразовательной школы, переход на новую структуру и содержание общего образования ставят школу перед необходимостью достижения нового качества образования в обучении иностранным языкам.

Для достижения нового качества обучения иностранному языку необходимы личноно - ориентированный, коммуникативно-деятельностный и социокультурные подходы к обучению, которые учитывают интересы, потребности учащихся, развивают их индивидуальные способности, формируют духовную богатую, образованную личность, уважающую традиции и культуру других стран.

Основное назначение французского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Предмет «Французский язык» является отражением научного знания; его содержание представляет систему научных понятий и соответствующих им способов действия; он создаёт необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

2. Цели и задачи

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная программа обучения французскому языку на этапе основного общего образования **нацелена на реализацию деятельностного, личноно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов к обучению иностранному языку.** В качестве **интегративной цели** обучения рассматривается **формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями французского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами этого учебного предмета.** Кроме того, французский язык служит наряду с русским языком средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Изучение французского языка направлено на решение следующей **задачи**:

• *развитие* иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- ✓ речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- ✓ социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5—7 и 8—9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- ✓ компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3. Планируемые образовательные результаты.

Личностные, формируемые при изучении французского языка:

- 1.1. Самоопределение, включающее: формирование основ гражданской идентичности:
 - проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;
 - осознание и проявление себя гражданином России, патриотом своего Отечества;
- 1.2. Осознание своей этнической принадлежности:
 - проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения; сопереживание им в радостях и бедах;
 - проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);
- 1.3. Формирование основ культурной идентичности:
 - понимание культуры как порождения трудовой преобразующей и созидательной деятельности человека;
 - знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
 - ориентация в мире профессий, понимание их функционального наполнения и социальной значимости;
 - овладение основами жизненного, профессионального, личностного проектирования.
- 1.4. .Смыслообразование, включающее:
 - осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;
 - осознание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;
 - осознание современного многообразия типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения происходящего в мире.
- 1.5. Нравственно-этическая ориентация, включающая:
 - выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

- построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки; умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- осознанное освоение различных ролей, форм, стиля поведения и общения по мере изменения своего статуса, по мере встраивания в разные сообщества, группы, отношения;
- выделение «доброе» и «красивого» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»; выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»;
- стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, к деятельности, приносящей добро людям – к милосердию и благотворительности;
- оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких и окружающих людей; умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;
- стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;
- осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;
- ориентировка в межличностных отношениях разных видов (формальные – неформальные, деловые – личные, паритетные – субординационные, эмоциональные – рациональные) и форм (приятельские отношения, дружба, альтруизм).

2. **Метапредметные результаты** изучения французского языка в основной школе:

Метапредметные УУД подразделяющиеся на три блока: регулятивные УУД; коммуникативные УУД, познавательные УУД.

1. регулятивные УУД включают действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебно-познавательной деятельности:

- осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;
- планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;
- прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;
- организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;
- владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;
- осуществлять само-, взаим- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);

2. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность, отражающую действия учебного взаимодействия и общения:

- продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;
- выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;
- учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;
- уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;
- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины.

3. Познавательные УУД включают: общеучебные действия; логические действия; действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных УУД входят:

- учебно-информационные действия, а именно:

✓ - работа с информацией:

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- работать с разными источниками информации;
- выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
- перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;
- осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания

✓ работа с письменными текстами:

• использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям;

- составлять простой и сложный план письменного текста;
- составлять тезисы, конспект, аннотацию, рецензию письменного текста;
- создавать тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным;

✓ работа с устными текстами:

- догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;
- составлять сложный план устного текста;
- составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;
- составлять тезисы устного текста;
- составлять конспект устного текста;

✓ использование знаково-символических средств:

- составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования: материального (физического, аналогового), мысленного (интуитивного, знакового);
- уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.

✓ операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение

✓ Логические действия – мыслительные приемы и операции.

- ✓ Анализ и синтез:
 - определять объект анализа и синтеза, то есть отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов;
 - определять аспект анализа и синтеза, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта;
 - определять компоненты объекта (составляющие части) в соответствии с установленным аспектом анализа и синтеза; .
- ✓ Определение и решение проблем:
 - определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;
 - определять для решения проблемы новую функцию объекта, то есть устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности;
 - осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;
 - комбинировать известные средства для нового решения проблемы;
 - формулировать предположения по решению проблемы.

2.3 Предметные:

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по французскому языку

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Воспитанница научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Воспитанница получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Воспитанница научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Воспитанница получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Воспитанница научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Воспитанница получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Воспитанница научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Воспитанница получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Воспитанница научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Воспитанница получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Воспитанница научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Воспитанница получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Воспитанница научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Воспитанница получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Воспитанница научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

— существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/ pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

— наречия с суффиксом -ment;

— прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

— существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

— существительное + существительное (télécarte);

— существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel);

— прилагательное + существительное (cybercafé);

— глагол + местоимение (rendez-vous);

— глагол + существительное (passe-temps);

— предлог + существительное (sous-sol);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Воспитанница получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Воспитанница научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:

— нераспространённые и распространённые предложения;

— безличные предложения;

— предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;

— сложносочинённые предложения с союзами *ou, mais, ni ... ni*;

— все типы вопросительных предложений;

— прямой порядок слов и инверсию;

— вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que, quoi, lequel*;

— отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*;

— особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (*l'infinifitif*);

— ограничительный оборот *ne ... que*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:

— временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*;

— возвратные (местоименные) глаголы;

— спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;

— согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;

— согласование времён в плане настоящего и прошедшего;

— прямая и косвенная речь;

- распознавать и употреблять в речи:

— повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*); — временную форму условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении;

— *le subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;

— активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;

— предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях;

- распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe présent и le participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (un homme — une femme; travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales и др.);
- распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);
- распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux);
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs);
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.

Воспитанница получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);
- распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

Воспитанница научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Воспитанница получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- представлять родную страну и культуру на французском языке.

Компенсаторные умения

Воспитанница научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Воспитанница получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Оценочные процедуры, оценочные системы (шкалы), нормы оценок, применяемые в рамках рабочей программы.

В рамках усвоения программы осуществляется текущий и промежуточный контроль по традиционной 5 бальной системе

Формы контроля:

- ❖ тест, словарный диктант;
- ❖ письменное высказывание по теме;
- ❖ устное монологическое высказывание по теме;
- ❖ диалог по заданной теме;
- ❖ учебно-тематический проект

Система оценивания:

Оценивание заданий тестового характера и словарных диктантов.

«5» - 90-100% выполнения

«4» - 70-89% выполнения

«3» - 50-69% выполнения

«2» - менее 50% выполнения

Оценивание письменного высказывания по теме (письмо, сочинение, эссе) по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Баллы/ Критерии	Содержание	Организац ия работы (структура)	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
2	Коммуникативная задача решена полностью. Тема раскрыта, на все вопросы даны ответы.			Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (не более 2-х) не препятствуют пониманию текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют (не более 2х), соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
1	Коммуникативная задача решена не полностью. Тема раскрыта не до конца, есть	Высказывание логично, использованы средства связи, соблюден	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки (не	Допущены орфографические ошибки, но не более 4х.

	вопросы, которые остались без ответов.	формат высказывания, текст поделен на абзацы.		более 4-х).	
0	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично, не использованы средства связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок.	Допущено более 4х грамматических ошибок.	Допущено более 4х орфографических ошибок.

Шкала перевода баллов в отметку: 9-8 баллов – «5». 7 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

Оценивание устного монологического высказывания по теме по четырем критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Баллы/ критерии	Содержание	Лексика	Грамматика	Произношение
2	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания,	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.		грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
1	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
0	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Шкала перевода баллов в отметку: 8-7 баллов – «5», 6- баллов – «4», 4-5 баллов – «3».

Оценивание диалога по заданной теме по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Баллы/ критерии	Содержание	Коммуника тивное взаимодейс твие	Лексика	Грамматика	Произноше ние
2	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
1	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости <i>соблюдены</i> .	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

0	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
---	---	--	---	--	---

Шкала перевода баллов в отметку: 9-10 баллов – «5», 7-8 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

Оценивание учебно-тематического проекта:

Критерии оценивания учебно-тематического проекта 5 класс.

составные части проекта	раскрытие темы	логика изложения	лексика	грамматика	презентация	всего
	0-1	0-1	0-2 2- соответствует всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0- несоответствие двум и более пунктам.	0-2 2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0- несоответствие двум и более пунктам.	0-4 по одному баллу за пункт I. II. III. IV.	0-10
письменная часть	1. Содержание соответствует теме.	1. Пункты плана взаимосвязаны.	1. Используется новая лексика по теме. 2. Используются предложения	1. Правильная структура предложения. 2. Правильная форма глаголов. 3.	1. Структура проекта: 1. Титульный лист 2. План-содержание	0-5

			ния с модальными глаголами. 3. Предложения распространенные.	Правильная форма артиклей и местоимений.	3. Вступление 4. Пункт плана 5. Пункт плана 6. Заключение	
устная часть			те же	те же	II. Беглость и выразительность речи	0-3
презентация					III. Дополнительный презентационный материал помогает пониманию. IV. Объем текста в презентации	0-2

Критерии оценивания учебно-тематического проекта по французскому языку 6-7 класс.

составные части проекта	раскрытие темы	логика изложения	лексика	грамматика	презентация	всего 0-10
	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	
	по баллу за пункт	по баллу за пункт	2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0- несоответствие двум и более пунктам.	2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0- несоответствие двум и более пунктам.	по одному баллу за пункт I, II	
письменная часть	1. Содержание соответствует	1. Пункты плана взаимосвязаны	1. <u>Лексика разнообразна</u> (нет повторений)	1. <u>Владение структурой простого предложения</u>	I. Структура проекта: 1. Тит	

	ует теме. 2.Тема раскрыта с разных сторон.	ны. 2. Используются логические средства связи.	. 2. <u>Используется более 70% новых слов и выражений.</u> 3. <u>Использование разнообразных по структуре предложений (простое, сложно-соч., сложно-подч.)</u>	я. 2. <u>Владение структурой сложного предложения.</u> 3. <u>Корректное использование артиклей, предлогов, местоимений.</u>	ульн ый лист 2. Пла н- соде ржа ние 3. Всту пле ние 4. Пун кт пла на 5. Пун кт пла на 6. Закл юче ние	
устная часть						
презентация					<u>II. вспомогательная роль презентации</u>	

Усложнение за счет изменения содержания пунктов.

Вспомогательная роль презентации:

1. Иллюстрационный материал соответствует содержанию.
2. Отсутствие текстового сопровождения.
3. Обращение к иллюстрирующему материалу в речи.

Критерии оценивания учебно-тематического проекта по французскому языку 8-9 класс.

составные части проекта	раскрытие темы 0-1-2	логика изложения 0-1-2	лексика 0-1-2	грамматика 0-1-2	презентация 0-1-2 по одному баллу за пункт I, II	все го 0-10
			2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0- несоответствие двум и	2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0-		

			более пунктам.	несоответствие двум и более пунктам.		
письменная часть	1. Тема раскрыта полностью. 2. <u>Личное мнение аргументировано.</u> 3. <u>Использование статистики</u>	1. <u>Структурирование темы.</u> 2. <u>Разнообразие и сложность логических средств связи.</u> 2. <u>Расширение и углубление аргументации.</u>	1. <u>Лексика разнообразна (нет повторений).</u> 2. <u>Используется более 70% новых слов и выражений.</u> 3. <u>Использование разнообразных по структуре предложений (простое, сложно-соч., сложно-подч.)</u>	1. <u>Владение структурой сложного предложения.</u> 2. <u>Корректное использование артиклей, предлогов, местоимений.</u> 3. <u>Использование сложных союзов</u>	I. Структура проекта: 1. Титульный лист 2. План-содержание 3. Вступление 4. Пункт плана 5. Пункт плана 6. Заключение	
устная часть						
презентация					II. <u>Качество презентации</u>	

4. Содержательный раздел

Содержание обучения отражено в темах и ситуациях следующих сфер общения: *социально-бытовой; учебно-профессиональной; социально-культурной.* Эти темы взаимосвязаны. Их взаимопроникновение увеличивается с каждым этапом обучения, и они соответствуют задачам обучения и коммуникативным потребностям учащихся. Темы даны на весь курс обучения. Приоритетность в выборе тем обуславливается необходимостью решения коммуникативных задач, уровнем владения французским языком, а также возрастными и познавательными запросами учащихся с целью поддержания мотивации обучения. При этом, чем старше этап обучения, тем больше внимания при изучении тем уделяется сопоставительному аспекту: родная страна и страны франкофонии.

Темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (140 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (120ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (70ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (130ч)

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (90ч)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (110 ч)

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (90ч)

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (120ч)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс	Количество часов
	25
Блок 1. Вводный курс: обучение чтению	
Блок 2. Жак Тардьё и его семья	13
Блок 3. Звенит звонок	4
Блок 4. Мой класс	3
Блок 5. Расписание уроков	4
Блок 6. Продукты. На рынке	4
Блок 7. Расписание на воскресенье	4
Блок 8. Описание животных	4
Блок 9. Времена года	4
Блок 10. Грамматика	20
Блок 11. Кто я?	30
Блок 12. Это жизнь!	20
Блок 13. Дни идут	26
Блок 14. Открывая Францию	14
Итого	175
6 класс	Количество часов
Блок 1. Это спорт!	45
Блок 2. Начало учебного года	50
Блок 3. Чудесные открытия	16
Блок 4. Одноклассники	25
Блок 5. Путешествия	20
Блок 6. Чтобы Земля жила	15
Итого	175
7 класс	Количество часов
Блок 1 «Возможно, ли ответить на все «почему?»»	34
Блок 2 «В мире предметов»	15
Блок 3 «Две стороны медали.»	18

Блок 4 «Временная лента.»	15
Блок 5 «По ту сторону повседневной жизни»	25
Блок 6 «Не хлебом единым жив человек»	27
Блок 7 «Свидетели истории»	26
Блок 8 «Франция, европейская страна»	15
Итого	175
8 класс	Количество часов
Блок 1 «Начало учебного года».	29
Блок 2 «Идем за покупками»	31
Блок 3 «Досуг и увлечения»	27
Блок 4 «Страна тысячи пейзажей»	24
Блок 5 «Спорт»	26
Блок 6 «Скоро лето»	38
Итого	175
9 класс	Количество часов
Блок 1 «В путь»	22
Блок 2 «Снимается кино»	21
Блок 3 «Взгляд на искусство»	38
Блок 4 «Театр. Танцы»	28
Блок 5 «В мире труда и профессий»	28
Блок 6 «Великие изобретения»	38
Итого	170

5. Организационный раздел

1. Используемые методики и педагогические технологии

1.1 Методики:

- Коммуникативная (формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- проектная
- интенсивная
- деятельностная
- игровая

1.2. Технологии:

- здоровьесберегающие
- информационные
- информационно-коммуникативные
- компьютерные
- игровые
- технология критического мышления
- проектные технологии

2. Рекомендуемая учебно-методическая литература.

Учебно-методические комплекты отвечают целям и задачам обучения и входит в Федеральный перечень учебников на 2017-18 учебный год.

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Французский в перспективе. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка, автор: А. С. Кулигина, М.: Просвещение, 2012

2. Французский в перспективе. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка, автор А.С. Кулигина, М.: Просвещение, 2012

3. Французский в перспективе. Книга для учителя. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. автор А. С. Кулигина, М.: Просвещение, 2011

4. Аудиокурс к учебно-методическому комплекту "Французский язык" для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка (1 CD, MP3), автор А. С. Кулигина

3. Дополнительный методический и дидактический материал.

1. Селиванова Н.А. Французский язык. Читаем, пишем и говорим... 7-9 классы. М.: Просвещение, 2010, 160 с.

2. Пособия для подготовки к итоговой аттестации.
3. Словари.
4. Грамматические таблицы.
5. Страноведческий материал.
6. Электронные пособия по использованию песен на уроках французского языка.
7. Электронные тематические сборники иллюстраций по темам.
8. Мультимедийные приложения для интерактивной доски.
9. Мультимедийные приложения для лингафонного кабинета.
10. Аудиоприложения.

3. Цифровые образовательные ресурсы.

4. <http://clicnet.swarthmore.edu/fle.html>
5. <http://infrance.ru/>
6. <http://lepointdufle.net/>
7. <http://fr.prolingvo.info/>
8. <http://www.studyfrench.ru/topics/>
9. <http://www.languagelink.ru/test/french/onlinetest/index.html>
10. <http://parolesfr.kiev.ua/>
11. <http://apprendre.tv5monde.com>

4. Технические и электронные средства обучения

1. Лингафонный кабинет
2. Персональный компьютер в сборе
3. Принтер/копир/сканер лазерный Canon MF4410.
4. Магнитофон Panasonic
5. Телевизор Samsung
6. Интерактивная доска SMART Board 480 IV со встроенным проектором V25