

2.1.9. Рабочая программа по французскому языку(второй).

1. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по французскому языку, как второму иностранному для 5 – 9 классов, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам, программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селивановой.

Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ (французского).

В процессе обучения французскому языку как второму иностранному обучающийся расширяет свою индивидуальную картину мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей этого языка, к их духовному наследию, национально-специфическим способам достижения межкультурного взаимопонимания. Он учится также объяснять (на базовом уровне) их образ жизни/поведения. При этом в сознании осуществляется синтез знаний как о специфике родной культуры, культуры первого и второго иностранных языков, так и об общности знаний о культурах и коммуникации. Обучающийся должен не только получить представления о новой для него стране, стиле и образе жизни населяющего ее народа/народов, но и осознать общность и различие разных национальных культур и на этой основе рефлексировать собственные культурные ценности при критическом и вместе с тем положительном отношении к культуре франкоязычных народов. Именно за счет критического осмысления чужого образа жизни и осуществляется процесс обогащения картины мира обучающегося. Актуальным является становление в его сознании новых социокультурных образов на базе представлений о новой иноязычной среде и культуре, созданных под влиянием культур родного и первого иностранного языков и в результате накопления собственного жизненного опыта.

Важным является также дальнейшее совершенствование у школьника навыков и умений рационального овладения неродным языком и культурой, сформированных в процессе обучения родному и первому иностранному языкам. К ним относятся навыки и умения:

работать с языковым материалом (правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений; оптимизировать процессы усвоения языкового материала; совершенствовать работу памяти);

планировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль и оценку успешности своих результатов.

2.Цели и задачи

Целью обучения французскому языку (в качестве второго иностранного языка) является формирование у обучающихся способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой коммуникативной деятельности.

Межкультурная коммуникация есть адекватное социальное взаимодействие двух и/или более участников коммуникативного акта – представителей разных лингвоэтнокультур, осознающих свою «инаковость», «чужеродность». Отсюда названная выше цель обучения французскому языку представляет собой сложное интегративное целое, выходящее не только на коммуникативную, но и на межкультурную компетенцию.

Реализация данной цели призвана способствовать развитию поликультурной и мультилингвальной языковой личности обучающегося.

Развитие способности к межкультурной коммуникации, осуществляемой с помощью французского языка, предполагает формирование, прежде всего, знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания. Речь идет о развитии у школьника коммуникативной компетенции, позволяющей ему в соответствии с его реальными и актуальными потребностями и интересами использовать французский язык на базовом уровне в наиболее типичных социально детерминированных ситуациях речевого непосредственного и опосредованного общения.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Формирование основ гражданской идентичности:

проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;

осознание и проявление себя гражданином России, патриотом своего Отечества;

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

осознание и исполнение своего долга перед людьми своего сообщества, ответственности за свои слова, дела и поступки).

Осознание своей этнической принадлежности:

проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения; сопереживание им в радостях и бедах;

проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

Смыслообразование, включающее осознание:

единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;

типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения происходящего в мире; места и роли иностранного языка в формировании картины мира и формировании личности;

выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

Нравственно-этическая ориентация, включающая:

умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;

выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки; умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

понимание других при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

включают: общеучебные действия; логические действия; действия постановки и решения проблем.

В число **общеучебных УУД** входят:

учебно-информационные действия, а именно:

работа с информацией:

осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

работать с разными источниками информации;

выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;

работа с письменными текстами:

бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;

использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям;

составлять **простой и сложный план** письменного текста;

составлять тезисы, конспект, аннотацию, рецензию письменного текста;

осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста;

грамотно списывать и писать под диктовку тексты;

создавать тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным;

составлять реферат по определенной форме;

работа с устными текстами:

догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;

составлять сложный план устного текста;

составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;

составлять тезисы устного текста;

составлять конспект устного текста;

осуществлять цитирование устного текста;

составлять рецензию устного текста;

составлять доклад;

использование знаково-символических средств:

составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;

использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования: материального (физического, аналогового), мысленного (интуитивного, знакового);

уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.

операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение.

Логические действия – мыслительные приемы и операции.

Анализ и синтез:

определять функциональные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи назначений, ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту и, прежде всего, связи субординации и координации;

определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены;

определять отношения объекта с другими объектами;

Сравнение:

определять объекты сравнения, то есть отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов;

Обобщение и классификация:

осуществлять классификацию, то есть делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род;

Определение понятий:

различать родовое и видовое понятия;

Доказательство и опровержение:

осуществлять прямое индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями;

осуществлять опровержение аргументов;

осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.

Определение и решение проблем:

определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;

осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;

комбинировать известные средства для нового решения проблемы;

формулировать предположения по решению проблемы.

Регулятивные УУД

осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;

планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;

прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;

организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;

владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;

осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);

определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;

осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата;

владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;

применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под индивидуальные особенности.

Коммуникативные УУД

продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;

выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;

учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;

уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;

уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;

разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая.

Предметные результаты

Говорение

Диалогическая речь

Научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения.

-объем диалога – 3 реплики со стороны каждого обучающегося

Получит возможность научиться:

-вести диалог-расспрос (вопрос — ответ),

опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Монологическая речь

Научится:

- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

-описывать предмет, картинку;

-вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить

сказанное, сказать слово по буквам;

-Объем монологического высказывания 7 фраз.

Получит возможность научиться:

-выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность

Аудирование

Научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;

-понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом

материале;

-время звучания текста до 1 минуты

Получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и

видеотекстов

Чтение

Научится:

- читать вслух и *полностью* понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию (до 80 слов);
- пользоваться словарём;
- читать аутентичные тексты с *выборочным* пониманием нужной/интересующей информации (до 100 слов).

Получит возможность научиться:

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию (до 120 слов)

Письменная речь

Научится:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- заполнять анкеты с личными данными;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

Получит возможность научиться:

- делать записи для устного высказывания;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; (15-20 слов);
- писать письменные высказывания с опорой на образец/ план. (50-55 слов)

Языковые средства.

Орфография.

Научится:

- правильно писать изученные слова, в рамках изученного материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.

Фонетическая сторона речи.

Научится:

- различать на слух звуки и слова изучаемого языка;
- адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Получит возможность научиться:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации

Лексическая сторона речи

Научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие темы, пройденные в 5-6 классе.

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5-6 классе лексические единицы; (до 200 единиц);

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии

-распознавать основные способы словообразования:

1) существительных с суффиксами-tion, -sion (collection, révision);

-ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

наречий с суффиксом -ment;

прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);

-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

Получит возможность научиться:

-соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5-6 классе лексические единицы; (до 300 единиц)

Грамматическая сторона речи

Научится:

Узнавать и использовать:

-нераспространенные и распространенные предложения.

-побудительные предложения типа écoute! Lis! Traduit!

предложения с

начальным II; II у а;

Настоящее время глагола и ближайшее будущее время (Futur immédiat)

Получит возможность научиться:

Узнавать и использовать:

-Безличные предложения (Il faut, il fait chaud).

-все типы вопросительных предложений.

Компенсаторные умения

Научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 5 классе, использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Социокультурные знания и умения

Научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 5 классе.

Получит возможность научиться:

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Оценочные процедуры, оценочные системы (шкалы), нормы оценок, применяемые в рамках рабочей программы.

В рамках усвоения Модуля осуществляется текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация по традиционной пятибалльной системе.

Формы контроля:

тест, словарный диктант;
письменное высказывание по теме;
устное монологическое высказывание по теме;
диалог по заданной теме;
учебно-тематический проект.

Система оценивания:Оценивание заданий тестового характера и словарных диктантов.

«5» - 90-100% выполнения
«4» - 70-89% выполнения
«3» - 50-69% выполнения
«2» - менее 50% выполнения

Оценивание письменного высказывания по теме (письмо, сочинение, эссе) по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Баллы/ Критерии	Содержание	Организация работы (структура)	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
2	Коммуникативная задача решена полностью. Тема раскрыта, на все вопросы даны ответы.			Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, и	Орфографические ошибки практически отсутствуют (не более 2х), соблюдены правила

				требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (не более 2-х) не препятствуют пониманию текста.	пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
1	Коммуникативная задача решена не полностью. Тема раскрыта не до конца, есть вопросы, которые остались без ответов.	Высказывание логично, использованы средства связи, соблюден формат высказывания, текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки (не более 4-х).	Допущены орфографические ошибки, но не более 4х.
0	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично, не использованы средства связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок.	Допущено более 4х грамматических ошибок.	Допущено более 4х орфографических ошибок.

Шкала перевода баллов в отметку: 9-8 баллов – «5». 7 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

Оценивание устного монологического высказывания по теме по четырем критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. 3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Баллы/ критерии	Содержание	Лексика	Грамматика	Произношение
2	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
1	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
0	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Шкала перевода баллов в отметку: 8-7 баллов – «5», 6- баллов – «4», 4-5 баллов – «3».

Оценивание диалога по заданной теме по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Баллы/ критери	Содержание	Коммуникативн ое взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношени е
2	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
1	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем

	стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости <i>соблюдены.</i>				сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
0	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Шкала перевода баллов в отметку: 9-10 баллов – «5», 7-8 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

Оценивание учебно-тематического проекта:

Критерии оценивания учебно-тематического проекта 1-ый год обучения.

составные части проекта	раскрытие темы 0-1	логика изложения 0-1	лексика 0-2	грамматика 0-2	презентация 0-4	всего 0-10
			2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0- несоответствие двум и более	2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту.	по одному баллу за пункт I. II. III. IV.	

			пунктам.	0- несоответствие двум и более пунктам.		
письменная часть	1.Содержание соответствует теме.	1.Пункты плана взаимосвязаны.	1.Используется новая лексика по теме. 2. Используются предложения с модальными глаголами. 3. Предложения распространены.	1.Правильная структура предложения. 2. Правильная форма глаголов. 3. Правильная форма артиклей и местоимений.	I.Структура проекта: 1.Титульный лист 2.План-содержание 3.Вступление 4.Пункт плана 5.Пункт плана 6.Заключение	0-5
устная часть			те же	те же	II.Беглость и выразительность речи	0-3
презентация					III. Дополнительный презентационный материал помогает пониманию. IV.Объем текста в презентации	0-2

Критерии оценивания учебно-тематического проекта 2-ой, 3-ий год обучения.

составные части проекта	раскрытие темы 0-1-2	логика изложения 0-1-2	лексика 0-1-2	грамматика 0-1-2	презентация 0-1-2	всего 0-10
	по баллу за пункт	по баллу за пункт	2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0- несоответствие двум и более	2- соответствие всем пунктам. 1- несоответствие одному пункту. 0- несоответствие двум и более	по одному баллу за пункт I, II	

			пунктам.	пунктам.		
письменная часть	1. Содержание соответствует теме. 2. Тема раскрыта с разных сторон.	1. Пункты плана взаимосвязаны. 2. Используются логические средства связи.	1. <u>Лексика разнообразна (нет повторений).</u> <u>2. Используется более 70% новых слов и выражений.</u> 3. <u>Использование разнообразных по структуре предложений (простое, сложно-соч., сложно-подч.)</u>	1. <u>Владение структурой простого предложения.</u> <u>2. Владение структурой сложного предложения.</u> <u>3. Корректное использование артиклей, предлогов, местоимений.</u>	I. Структура проекта: 1. Титульный лист 2. План-содержание 3. Вступление 4. Пункт плана 5. Пункт плана 6. Заключение	
устная часть						
презентация					<u>II. вспомогательная роль презентации</u>	

Усложнение за счет изменения содержания пунктов.

Вспомогательная роль презентации:

1. Иллюстрационный материал соответствует содержанию.
2. Отсутствие текстового сопровождения.

Обращение к иллюстрирующему материалу в речи

4. Содержание.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у обучающихся способности использовать французский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений французских и франкоязычных авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание рассматривается через следующие предметные разделы:

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Моя семья.

Состав семьи. Профессии. Любимые занятия. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

5 класс

№п/п		Кол-во часов
1-10	Вводный курс	10
11-14	Жак Тардьё и его семья.	4
15-17	Звенит звонок.	3
18-20	День рождения Сюзанны.	3
21-23	Мы идем в магазин.	3
24-26	Мой маленький щенок.	3
27-29	В городе.	3
30-32	Я люблю, я не люблю...	3
33-35	Летние каникулы.	3
6 класс		
1-3	Давайте познакомимся!	3
4-6	Начало учебного года.	3
7-9	Приятного аппетита.	3
10-12	Что сегодня едят?	3
13-15	Скажи мне, кто твой друг?	3
16-18	Я обожаю телевизор.	3
19-21	Приятного путешествия!	3
22-24	Жили- были....	3
25-27	Привет, Швейцария!	3
28-30	Поиграем в детективов.	3
31-33	Кто ищет, тот находит.	3
34-35	Здравствуй, Париж!	2
7 класс		
1-7	Жил- был кораблик....	7
8-14	Друзья.	7
15-21	Мода.	7

22-28	Праздники.	7
29-35	Музыка	7
8 класс		
1-9	Спорт.	9
10-18	Мои увлечения.	9
19-27	Как дела на Земле?	9
28-35	Если бы парни всей Земли...	8
	9 класс	
1-6	Я еду во Францию.	6
7-12	Я устраиваюсь в гостинице.	6
13-18	Прогулка по Парижу.	6
19-24	Музеи.	6
25-29	Я иду в кино.	5
30-34	Я посещаю исторические места.	5
174		

5. Организационный раздел.

Основные используемые образовательные технологии:

коммуникативная технология (формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

игровая технология;

технологии проектной деятельности;

ИКТ-технологии.

Используемая учебно-методическая литература.

Учебно-методический комплект «Rencontres» и «L’oiseau bleu». В состав УМК входят следующие компоненты:

учебник Rencontres: Niveau 1-2: Methode de francais. Французский язык/ [Н.В. Селиванова](#), [А.Ю. Шашурина](#). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011;

учебник Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица. Учебник французского языка для 7-8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.- 208 с.

рабочая тетрадь для учащихся;

CD;

книга для учителя.

Учебно-методический комплект отвечает целям и задачам обучения и входит в Федеральный перечень учебников на 2015-16 учебный год.

Дополнительный методический и дидактический материал.

Селиванова Н.А. Французский язык. Читаем, пишем и говорим... 7-9 классы. М.: Просвещение, 2010, 160 с.

Владимирова В.Г. , Максимова Л.И. Я умею читать. – М.: МИОО, 2007. – 47 с.

CD-ROM (MP3). Аудиокурс к учебнику французского языка "Синяя птица" для 7-8 классов общеобразовательных М.: Просвещение, 2010.

Пособия для подготовки к итоговой аттестации.

Словари.

Грамматические таблицы.

Страноведческий материал.

Электронные пособия по использованию песен на уроках французского языка.

Электронные тематические сборники иллюстраций по темам.

Мультимедийные приложения для интерактивной доски.

Мультимедийные приложения для лингафонного кабинета.

Аудиоприложения.

Цифровые образовательные ресурсы.

<http://clicnet.swarthmore.edu/fle.html>

<http://infrance.ru/>

<http://lepointdufle.net/>

<http://fr.prolingvo.info/>

<http://www.studyfrench.ru/topics/>

<http://www.languagelink.ru/test/french/onlinetest/index.html>

<http://parolesfr.kiev.ua/>

<http://apprendre.tv5monde.com>