

# Рабочая программа по учебному курсу «Коммуникативный английский»

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по английскому языку «Коммуникативный английский» . рассчитана на 2 года старшей школы в 10-11 классах при учебной нагрузке 1 час в неделю и предназначена для воспитанниц 10-11 класса, обучающихся в КГБОУ Кмжг- и желающих овладеть английским языком на более высоком уровне и успешно пройти итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования

Программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах обучающихся, так и итоговый - по окончании курса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, вынесенных на экзамен, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

### **Цель учебного курса:**

помочь обучающимся определиться с выбором экзамена, проверить свои силы и начать подготовку к экзамену в формате ЕГЭ:

- развить все виды языковой деятельности (восприятие на слух, чтение, письмо),
- добиться быстрой реакции на экзамене,
- обучить стратегии выполнения тестовых заданий и экономии времени.

Изучение основного и факультативного курсов по иностранному языку должно носить взаимосвязанный и взаимодополняющий характер, что не только обеспечит формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, но и будет способствовать созданию **целостного представления о формате ЕГЭ**.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами, т.к. ЕГЭ это не только проверка знаний по одному отдельно взятому предмету.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися минимально уровня общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по английскому языку.

Все занятия практико-ориентированы и направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, которые необходимо показать в ходе сдачи ЕГЭ по английскому языку. Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал к сдаче ЕГЭ.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

Каждый тематически организованный урок имеет четкую и логичную структуру построения. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила. Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении контрольных и тестовых заданий.

## 2. Содержание

«Практикум по английскому языку. Грамматика»- 10 (34часов)	«Практикум по английскому языку. Грамматика» - 11 (34 часа)
Цель данного курса; Имя существительное. Артикль. Местоимение. Прилагательное. Глагол.; Систематизация видовременных форм глагола в действительном залоге. (Present, Past, Future); Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола в действительном залоге; Закрепляющий тест по всем видовременным формам глагола в действительном залоге. Анализ теста; Страдательный залог; Условные предложения; Систематизация типов условных предложений (составление таблицы); Закрепляющий тест по данному разделу на знание всех типов условных предложений. Анализ и коррекция ошибок; Косвенная речь; Утверждения в косвенной речи. Вопросы и краткие ответы в косвенной речи. Повелительные предложения и просьбы в косвенной речи; Закрепляющий тест на по данному разделу на знание косвенной речи. Анализ теста и коррекция ошибок; Закрепляющий тест.	Цель данного курса; Аудирование: Структура экзаменационной работы по аудированию; Аудирование с пониманием основного содержания; Аудирование с извлечением необходимой информации; Аудирование с полным пониманием; Чтение: Чтение с пониманием общего содержания текста; Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах; Чтение текста с полным пониманием прочитанного; Письмо: Структура экзаменационной работы по письму; Написание открытки по заданной теме; Написание личного письма по заданной теме; Письменное высказывание в соответствии с планом; Грамматика: Способы выражения настоящего , прошедшего и будущего времени; Условные предложения; Нереальное прошлое. Выражение желаний; Страдательный залог; Словообразование; Артикли; Модальные глаголы; Герундий; Причастие; Инфинитив; Косвенные вопросы.

## 3. Планируемые образовательные результаты

### Планируемые предметные результаты

	10 класс	11 класс
<b>Говорение. Диалогическая речь.</b>	<b>Научится:</b> -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	<b>Научится:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в <i>разнообразных</i> стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на

<p><b>Говорение. Монологическая речь.</b></p>	<p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, <i>опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</i>;</p> <p>- вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>-брать <i>элементарное</i> интервью в <i>стандартных ситуациях</i>.</p> <p>-объем диалога – 4-5 реплики со стороны каждого обучающегося;</p> <p>-брать интервью в <i>стандартных ситуациях общения</i>, <i>опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</i></p> <p><b>Научится:</b></p> <p>-Строить <i>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики</i></p> <p>- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</p> <p>- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</p> <p>- кратко передавать содержание полученной информации</p> <p>.</p> <p>-Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</p> <p>-передавать <i>основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы и без опоры.</i></p>	<p>его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, <i>опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</i>;</p> <p>- вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>- брать интервью в <i>стандартных ситуациях общения</i>.</p> <p><i>-продолжительность диалога 1,5-2 минуты</i></p> <p>:</p> <p>-вести диалог-обмен мнениями и</p> <p>-брать интервью в разнообразных стандартных ситуациях общения;</p> <p>-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p><b>Научится:</b></p> <p>-Строить <i>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики</i></p> <p>-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</p> <p>-передавать <i>основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.</i></p> <p>-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.</p> <p>- <i>давать оценочное суждение или выразить своё мнение.</i></p> <p>-Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность 1,5-2 минуты.</p> <p>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</p> <p>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</p> <p>-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание)</p> <p>-кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
---	--	--

<p><b>Аудирование</b></p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,</li> <li>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>-время звучания текста до 1,5 минуты</li> <li>-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,</li> <li>-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>-время звучания текста до 1.5 минуты</li> <li>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать и понимать <i>основное содержание</i> аутентичные тексты разных жанров и стилей (500слов);</li> <li>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с <i>полным</i> и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов (300-400 слов);</li> <li>-читать аутентичные тексты с <i>выборочным</i> пониманием нужной/интересующей информации. (250-300 слов)</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать и понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (600-700 слов);</li> <li>-читать и <i>полностью</i> понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; (500 слов)</li> <li>-читать и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; (350 слов)</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>-восстанавливать текст из разрозненных</li> </ul>

	<p>читать и понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (до 600 слов).</p>	<p>абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
<p><b>Письменная речь</b></p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения ;</li> <li>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 35 слов, включая адрес);</li> <li>-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка до 100 слов)</li> <li>-писать письменные высказывания с опорой на образец/ план. 100-120 слов)</li> </ul> <p>-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; (до 120 слов)</p> <p>-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). (до 150 слов)</p> <p>-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения ;</li> <li>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. (до 150 слов)</li> </ul> <p>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала;</li> <li>-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> </ul>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала;</li> <li>-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>

	-сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.	-сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 9 классе;</li> <li>-адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>-членить предложение на смысловые группы;</li> <li>-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> </ul>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 10 классе;</li> <li>-адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>-членить предложение на смысловые группы;</li> <li>-адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> <li>-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие темы, пройденные в 9 классе;</li> <li>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8, 9 классах лексические единицы (до 800-1000 единиц);</li> <li>-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>-распознавать основные способы</li> </ul>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; (до 1200 единиц)</li> <li>-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</li> </ul>

	<p>словообразования:          глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</i>          имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</i>          имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</i>          наречия при помощи суффикса <i>-ly;</i></p> <p>-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;          -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8, 9 классах лексические единицы (до 1000 единиц)</p>	<p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p><b>Научится:</b>          Использовать:          -нераспространенные и распространенные предложения.          -безличные предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present tenses (Active voice);</li> <li>• Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);</li> <li>• Dependent prepositions;</li> <li>• Forming adjectives;</li> <li>• -ing-form/infinitive;</li> <li>• Forming abstract nouns;</li> <li>• Future tenses;</li> <li>• Comparative/superlative degree;</li> <li>• Forming personal pronouns;</li> <li>• Modal verbs;</li> <li>• Forming negative adjectives;</li> <li>• Linkers;</li> <li>• Past tenses;</li> <li>• Time linkers;</li> <li>• Articles;</li> <li>• Compound nouns;</li> <li>• Present/past participles;</li> <li>• Adjective-noun collocations;</li> <li>• Adjectives/adverbs;</li> </ul>	<p><b>Научится:</b>          Использовать:          -сложноподчиненные предложения          -распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present, future and past tenses;</li> <li>• Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);</li> <li>• Used to, be/get used to, would;</li> <li>• Prepositions in relative clauses;</li> <li>• Linking words and phrases;</li> <li>• Character adjectives;</li> <li>• Relative clauses;</li> <li>• Clauses of purpose/result/reason;</li> <li>• -ing-form;</li> <li>• to-infinitive/infinitive without to;</li> <li>• The Passive;</li> <li>• The Causitive;</li> <li>• make, get, have;</li> <li>• Adjectives/adverbs;</li> <li>• Modal verbs;</li> <li>• Logical deductions;</li> <li>• Present/past participles;</li> <li>• Reported speech;</li> <li>• Conditionals I, II, III;</li> <li>• Inversions;</li> <li>• Unreal past;</li> <li>• Plural/singular nouns;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conditionals I, II, III;</li> <li>• Prefixes;</li> <li>• Clauses of concession;</li> <li>• The Passive;</li> <li>• Forming compound adjectives;</li> <li>• Reported speech;</li> <li>• Relative clauses;</li> <li>• Forming verbs</li> </ul> <p>-распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов. compound adjectives; singular/plural Nouns; forming nouns; compound nouns; too/enough; prepositions; co-ordinate conjunctions both... and; either...or; neither... nor; linkers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantifiers</li> </ul> <p>using adverbs in narratives; degrees of comparison; gradable/non-gradable adjectives; question words + ever; reflexive and emphatic pronouns; strong adjectives; question tags.</p>
	<p><b>Научится:</b> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке. Изученные в 8 классе.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> -представлять родную страну и культуру на немецком языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p><b>Научится:</b> -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 9 классе. -представлять родную страну и культуру на немецком языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> -использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
	<p><b>Научится:</b> -выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 8 классе использовать переспрос при говорении.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при</p>	<p><b>Научится:</b> -выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> -использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>



### **Планируемые метапредметные результаты освоения программы:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя блоками: регулятивные УУД; коммуникативные УУД, познавательные УУД.

**регулятивные УУД** включают действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебно-познавательной деятельности:

- осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;
- планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;
- прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;
- организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;
- владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;
- осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);
- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
- осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата;
- владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;
- применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под индивидуальные особенности.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность, отражающую действия учебного взаимодействия и общения:

- продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;
- выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;
- учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;
- уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;
- уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;
- разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая.

**Познавательные УУД** включают: общеучебные действия; логические действия; действия постановки и решения проблем.

*В число общеучебных УУД входят учебно-информационные действия, а именно:*

#### работа с информацией:

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- работать с разными источниками информации;
- выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
- перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и

второстепенное, структурировать;

- осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания;

- работа с письменными текстами:

- бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;

- использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям;

- составлять тезисы, конспект, аннотацию, рецензию письменного текста;

- осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста;

- грамотно списывать и писать под диктовку тексты;

- создавать тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

- владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным;

работа с устными текстами:

- догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;

- составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;

- составлять тезисы устного текста;

- составлять конспект устного текста;

- осуществлять цитирование устного текста;

- составлять рецензию устного текста;

использование знаково-символических средств:

- составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;

- уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.

- операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение.

*Логические действия* – мыслительные приемы и операции.

Анализ и синтез:

- определять функциональные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи назначений, ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту и, прежде всего, связи субординации и координации;

- определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены;

- определять отношения объекта с другими объектами;

Сравнение:

- определять объекты сравнения, то есть отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов;

Обобщение и классификация:

- осуществлять классификацию, то есть делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род;

*Определение понятий:*

- различать родовое и видовое понятия;

*Доказательство и опровержение:*

- осуществлять прямое индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями;

- осуществлять опровержение аргументов;

- осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.

*Определение и решение проблем:*

- определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;

- осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;

- комбинировать известные средства для нового решения проблемы;

- формулировать предположения по решению проблемы.

## **Планируемые личностные результаты освоения программы**

В блоке личностных УУД выделяется три вида действий.

*Самоопределение, включающее:*

формирование основ гражданской идентичности:

- проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;
- осознание и проявление себя гражданином России, патриотом своего Отечества;
- осознание и исполнение своего долга перед людьми своего сообщества, ответственности за свои слова, дела и поступки;
- умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и нормы, препятствовать их нарушению;
- осознание своей этнической принадлежности;
- проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения; сопереживание им в радостях и бедах;
- проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование основ культурной идентичности:

- понимание культуры как порождения трудовой преобразующей и созидательной деятельности человека;
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ориентация в мире профессий, понимание их функционального наполнения и социальной значимости;
- развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия;
- овладение основами жизненного, профессионального, личностного проектирования.

Смыслообразование, включающее:

- осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;
- осознание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;
- осознание современного многообразия типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения происходящего в мире;
- осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;
- развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;
- выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;
- уважение к труду и людям труда;
- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта преобразующей и созидательной деятельности;
- выработку своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.

Нравственно-этическая ориентация, включающая:

- знание и выполнение основных моральных норм и правил;
- умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;
- готовность к ответственному жизненному, профессиональному и личностному

самоопределению;

- выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

- построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки; умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

- понимание других при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;

- осознанное освоение различных ролей, форм, стиля поведения и общения по мере изменения своего статуса, по мере встраивания в разные сообщества, группы, отношения;

- включение в различные стороны общественной жизни своего сообщества, организации, региона (социальные проекты, экономические проекты, культурные события и т.п.);

- выделение «добраго» и «красивого» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»; выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»;

- стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, к деятельности, приносящей добро людям – к милосердию и благотворительности;

- умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми;

- оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких и окружающих людей; умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;

- оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы; выбор действий, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, освоение стратегии рационального природопользования;

- стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;

- умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;

- умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;

- осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;

- ориентировка в межличностных отношениях разных видов (формальные – неформальные, деловые – личные, паритетные – субординационные, эмоциональные – рациональные) и форм (приятельские отношения, дружба, альтруизм).

Формировать навыки самостоятельной работы помогает применение следующих технологий обучения:

- Личностно – ориентированная
- Информационно-коммуникационная
- Проблемно – диалогическая
- Игровая
- Проектная
- Продуктивное чтение
- Здоровьесберегающая
- Обучение в сотрудничестве

Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, содействует их социальной адаптации в современном мире. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые учитываются как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

**Оценочные процедуры, оценочные системы (шкалы), нормы оценок, применяемые в рамках рабочей программы.**

В рамках усвоения программы курса итоговый контроль в форме устного собеседования на заданную тему.

Оценивание устного монологического высказывания по теме по четырем критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Баллы/ критерии	Содержание	Лексика	Грамматика	Произношение
2	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
1	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	вежливости соблюдены.			
0	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Шкала перевода баллов в отметку:** 8-4 баллов – «зачет», 3-1 баллов – «не зачет».