

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»

Согласовано на заседании методического совета гимназии протокол №1 от 29.08.2022 Руководитель МС _____ (Кораванец Н. В.)	Рассмотрено на заседании педагогического совета КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» протокол №1 от 30.08.2022	«Утверждено» Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» _____ Приказ №40 от 30.08.2022
---	--	---

Рабочая программа «Проектная деятельность: от теории к практике» для 10х классов

Составила:
Л.Е. Сажнева

Красноярск, 2022

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа отражает практико-ориентированный вид учебно-познавательной деятельности и направлена на интеллектуальное развитие обучающихся, на формирование у них проектного мышления. Актуальность Программы заключается в самом ее предназначении, поскольку формирование проектного мышления является одним из приоритетов современного образования. **Рабочая программа учебного курса «Проектная деятельность: от теории к практике» 10 класс** разработана на основе педагогической концепции, идеях и подходах, изложенных в методических рекомендациях С.Г. Воровщикова, М.М. Новожиловой «Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать».

Идеи Программы: Нельзя чему-то научить человека, можно только помочь ему сделать для себя это открытие. (Галилео Галилей)
Сообщение сведений не может быть целью обучения. Задачей школы должно быть развитие способности мышления. Развитый ум всегда сможет впоследствии приобрести те сведения, которые ему в жизни необходимы и предусмотреть которые ни в состоянии никакое преподавание. (С. И. Гессен)
Человек, умеющий рассуждать, обладает орудием приобретения знаний, которое всегда пригодно, которое нельзя забыть и которое не может устареть. (С. И. Гессен)

2. Цель Программы

Овладение основами проектной деятельности на двух уровнях:
теоретическом: освоение логики проектной деятельности;
практическом: овладение технологией учебного проектирования.

Задачи Программы:

осмысление логики проектной деятельности, т.е. понимание проектной деятельности как системы взаимосвязанных компонентов и последовательности шагов;
практическое овладение технологией учебного проектирования через выполнение двух видов проектов с использованием предметного, межпредметного или надпредметного содержания: учебного тематического проекта (далее УТП) и учебного итогового индивидуального проекта (далее – УИИП) на базовом и повышенном уровнях.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность: от теории к практике» 10 класс.

Личностные результаты, направленные на формирование мировоззрения, ценностных ориентиров, смыслов учебной деятельности: осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и совершенствования на основе преобразовательной и созидательной деятельности; осознание важности проектного мышления в формировании картины мира и формировании личности; развитие познавательных интересов и учебных мотивов, выбор индивидуальной образовательной траектории, осознание потребности и готовности к самообразованию.

Метапредметные результаты:

общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование учебной и познавательной цели; ориентировка на разнообразие способов решения выявленных проблем и умение выбрать наиболее оптимальный; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
работа с необходимой информацией; свободная ориентация и извлечение необходимой информации из различных текстов; умение структурировать знания; представление информации в виде конспектов, тезисов, таблиц, схем, графиков;

использование знаково-символических средств;

моделирование – преобразование объекта с выделением его существенных характеристик и выявлением общих законов;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, оформлять и отстаивать свою позицию, мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, теории;

осмысление цели чтения, выбор вида чтения (изучающего, просмотрового, ознакомительного, поискового).

логические: мыслительные приемы и операции, а именно: анализ, синтез, обобщение понятий, фактов и явлений; установление родо-видовых отношений и причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

регулятивные, обеспечивающие организацию своей учебной деятельности:

обнаружение и формулировка учебной проблемы, соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач; выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор из предложенных и самостоятельный поиск средств достижения цели;

подбор к каждой проблеме (задаче) адекватной ей теоретической модели;

планирование – определение последовательности действий по достижению конечного результата;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона;

применение критериев оценки и самооценки, исходя из цели, различая результат и способы действий;

коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с реализуемыми целями и задачами;

ИКТ-компетентности: обращение с ИКТ-устройствами; работа с информацией; создание мультимедийной продукции; компьютерное моделирование; выступление с компьютерным сопровождением; использование Интернет-ресурсов.

Способы проверки результатов овладения Программой:

собеседование по итогам каждого модуля Программы;

качественная оценка УТП и УИИП.

В результате проектной деятельности обучающиеся (Примерная СОО):

получат представление:	сможет	научатся:
<ul style="list-style-type: none"> – о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; – о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; – о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; – об истории науки; – о новейших разработках в области науки и технологий; – о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); – о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; – использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей; – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом

		<p>этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p>
--	--	--

Оценки итогового индивидуального проекта 10 класс

Защита индивидуального проекта или учебно-исследовательской работы является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных образовательных результатов.

1. Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта, где одним из важных показателей, который положен в оценку руководителем, является степень **самостоятельности ученика**.
Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта.

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- Сформированность познавательных действий;
- Сформированность регулятивных действий;
- Сформированность коммуникативных действий;
- Сформированность предметных знаний и способов действий

Лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта обучающимся

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Обучающийся способен самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать ее (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>2-1-0</p> <p>оценивается каждый показатель</p>

	<p>осознавать границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); выдвигать и проверять новые идеи.</p>	
Сформированность регулятивных действий	<p>Обучающиеся способен самостоятельно: формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность/обоснованность определять цель и задачи своей работы; планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени; контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения оценивать процесс и результат деятельности; объяснять положительные эффекты от реализации</p>	2-1-0 оценивается каждый показатель
Сформированность коммуникативных действий	<p>Обучающийся способен самостоятельно: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе подготовки и реализации проекта; создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; использовать средства информационных и коммуникационных технологий ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	2-1-0 оценивается каждый показатель
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Обучающийся способен самостоятельно: раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой</p>	2-1-0 оценивается каждый показатель
Итого		максимум 32

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется обучающимся **самостоятельно**; «1» - показатель проявляется **после оказания консультативной** помощи руководителя; «0» - показатель **не проявляется**.
Считаем **возможным учитывать данный лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта как условие для допуска к защите ИП.**
(Для этого обучающийся должен получить минимум 16 баллов из 32 возможных по каждому показателю в группе критериев).

2. Оценка результата индивидуального проекта обучающегося, его участие в презентации, осуществляемая учителем-руководителем

Лист экспертной оценки презентации (защиты) проекта

обучающимся _____

(фамилия, имя)

Тема проекта _____

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Актуальность темы проекта <input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности; <input type="checkbox"/> формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; <input type="checkbox"/> проблема не сформулирована	2-1-0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	<input type="checkbox"/> цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; <input type="checkbox"/> цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; <input type="checkbox"/> цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме	2-1-0
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	<input type="checkbox"/> заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; <input type="checkbox"/> не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; <input type="checkbox"/> заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены	2-1-0
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; <input type="checkbox"/> тема и идея проекта раскрыты частично; <input type="checkbox"/> тема и идея проекта не раскрыты	2-1-0
Качество проектного продукта	<input type="checkbox"/> проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); <input type="checkbox"/> проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); <input type="checkbox"/> проектный продукт не представлен (отсутствует)	2-1-0
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	<input type="checkbox"/> работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; <input type="checkbox"/> в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; <input type="checkbox"/> работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/многочисленные ошибки или письменная речь не представлена	2-1-0
Качество защитного слова (презентации проекта)		
Культура речи	<input type="checkbox"/> культура речи полностью присутствует у обучающихся;	2-1-0

(представление) обучающихся	<input type="checkbox"/> культура речи частично присутствует; <input type="checkbox"/> отсутствует культура речи	
Качество представления доклада	<input type="checkbox"/> доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; <input type="checkbox"/> доклад зачитывается, не объясняет суть работы; <input type="checkbox"/> доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль	2-1-0
Качество ответов на вопросы	обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно); <input type="checkbox"/> обучающийся частично отвечает на вопросы или нет	2-1-0
Использование демонстративного материала	демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется; <input type="checkbox"/> демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен; <input type="checkbox"/> демонстрационный материал не используется в докладе	2-1-0
Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 или 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию	<input type="checkbox"/> автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; <input type="checkbox"/> материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; <input type="checkbox"/> регламент не выдержан	2-1-0

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется полностью; «1» - показатель проявляется частично; «0» - показатель не проявляется.

Максимальное количество баллов – 22 балла

22 – 116 - «зачёт», 106 и ниже - «незачёт»

4. Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность: от теории к практике»

10 класс.

Содержание предмета носит метапредметный характер и даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями проектной деятельности, особенностями учебного проектирования; осознать важность проектного подхода к изучению и преобразованию объектов окружающего мира.

Особенности содержания Программы заключаются в ее модульно-блочном структурировании, обеспечивающем два уровня погружения в содержание – модуль 1: логический (теоретический); модуль 2 – технологический (практический). При этом и первый и второй модуль содержат одну и ту же тематику блоков.

Трактовка, интерпретация, уровень сложности содержательных блоков также предполагает вариативность их изложения.

Содержание Программы предполагает сочетание теоретического и практического содержания и ориентировано на получение в качестве продукта деятельности обучающегося по Программе: УТП по одному избранному учебному предмету на базовом уровне или повышенном уровне; УИИП по итогам учебного года на базовом уровне или повышенном уровне.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, в объеме проработки необходимого содержания, в сложности продукта проектной деятельности, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, каков объем проработанного содержания и какова сложность проектного продукта являются основной задачей оценочной деятельности, для чего в образовательном учреждении разрабатывается и утверждается критериальная база и единый оценочный лист для УТП и УИИП

Решение о том, что УТП выполнен на базовом или повышенном уровне, принимается учителем предметником, а решение о том на каком уровне выполнен УИИП принимается специально созданной в образовательном учреждении комиссией.

В связи с наличием двух ведущих задач, в Программе выделено два смысловых модуля:

модуль 1 – «Логика проектной деятельности», – теоретический, раскрывающий сущность, содержание и особенности процесса проектирования;

модуль 2 – «Технология учебного проектирования», – практический, ориентированный на осуществление самостоятельного учебного проектирования: создание УТП и УИИП.

10 класс

Наименование содержательных блоков (тем)	Кол-во часов: теорет. 1 модуль Логика ПД	Кол-во часов: практ. 2 модуль Технология УП
<p>Блок 1. От школы знания – к школе познания: обоснование актуальности курса. Поиск общих правил – предназначение курса. Логика проектирования: от определения проблемы до публичной презентации проектного продукта – основа архитектоники и содержания программы курса. Первый виток спирали: от азбучных правил к методологии проектирования. Особенности учебного проектирования.</p>	2	0
<p>Блок 2. Проблема как отправная точка проектирования. Проблема и проблемная ситуация. Определение и структура проблемы. Проблема субъективная и объективная. Формулировка проблемы.</p>	1	1
<p>Блок 3. В мире тем. Выбор темы – залог успеха. Выбор темы и замысел проекта. Соотношение проблемы, темы и замысла проекта.</p>	1	1
<p>Блок 4. Моделирование, структурирование проектного продукта, его предназначения и функциональности.</p>	1	1
<p>Блок 5. Определение и обоснованность актуальности темы проекта. Практическая значимость проектного продукта.</p>	1	1
<p>Блок 6. Определение цели и задач проектирования: основные параметры цели; последовательность выдвижения задач; формулировка цели и задач. Формулирование обоснования и возможных способов получения проектного продукта. Выбор наиболее оптимального способа, его описание и обоснование. Планирование проектной деятельности: практический</p>	2	3

план – основа структуры работы (этапы проектирования); логика и структура проектирования. Распределение ролей при работе в проектной команде.		
Блок 7. Виды источников информации: литературные источники; аудио- и видеисточники; глобальные компьютерные сети; человек – источник информации; реальные объекты действительности. Литературные источники информации: учебная литература (учебник, учебное пособие); справочно-информационная литература (энциклопедия, словарь, справочник); научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научный журнал, диссертация).	1	3
Блок 8. Варианты использования проектного продукта и выбор наиболее оптимального. Выявление и описание способа (с использованием показателей, критериев) полезности проектного продукта.	1	3
Блок 9 . Композиция и правила оформления УТП и УИИП. Рекомендации по размещению текстов, иллюстраций в проекте. Сущность результата и полезность продукта проектной деятельности.	1	3
Блок 10. Структура и правила защиты проекта. Устная защита в сочетании с демонстрацией иллюстративного материала: презентация, слайд фильм, продукт проектирования. Основные правила при ответах на вопросы.	1	3
Блок 11. Оценка проекта: критерии оценки проекта; оценочный лист	1	1
Блок 12. Обобщение Программы	0	2
	13	22
Итого		35

5. Организационный раздел: методы и приемы обучения.

Основополагающий метод обучения – проектный и исследовательский метод, сочетающиеся с объяснительно-иллюстративным, репродуктивным, проблемно-поисковым и методом проблемного изложения.

В основе овладения содержанием предмета лежит деятельностный подход, предполагающий:

в рамках работы по достижению первой задачи – осмысление логики процесса проектирования;

в рамках работы по достижению второй задачи – овладение технологией учебного проектирования и выполнение УТП и УИИП на базовом и повышенном уровне.

При реализации Программы особое место занимают такие приемы работы, как:

сравнительный анализ;

выявление противоречий, определение и формулировка проблемы;

определение замысла проекта;

поиск и отбор необходимой информации, работа с различными информационными источниками;

осуществление проектной деятельности;

разработка проектного продукта;

оформление проекта, его презентация и защита;

оценивание и экспертиза проекта на основе на основе выделенных критериев (единого оценочного листа).

Программа предназначена для обучающихся 10 классов

В Программу включаются все обучающиеся, поскольку учебное проектирование является обязательной составляющей образовательного процесса, а защита УИИП – обязательной процедурой для всех обучающихся.

Основной формой работы по Программе являются групповая и индивидуальная.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «Проектная деятельность: от теории к практике»

1. Воровщиков С.Г. Азбука логического мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов»М: 5 за знания, 2009. - 304с.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
3. Новожилова М.М. Как корректно провести исследование, от замысла к открытию М: 5 за знания, 2011. - 216 с..
4. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
5. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
6. Подьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Подьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
7. Лебедева С. А., Тарасов С. В., Викторов Ю. М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал Завуч. – 2000. – № 2. – С. 103–112.
8. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
9. «Обучение для будущего» Intel (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Русская Редакция, 2004.
10. Развивайте дар слова: Факультатив. курс «Теория и практика сочинений разных жанров (8–9-й кл.)»: Пособие для учащихся / Ю.И. Равенский, П. Ф. Ивченков, Г. А. Богданова, С.А. Никольская ; сост. Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1990.
11. Савенков А. И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников : Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис,
12. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005.
13. Стратегия модернизации российского школьного образования C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\7W9U59AS\Стратегия модернизации российского школьного образования[1].htm
14. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Журнал «Лучшие страницы педагогической прессы», № 3, 2004.
15. Худин А. Н., Белова С. Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой. – 2006. – № 4. – С. 116–124.
16. Чечель И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor.ru