

5. Система условий реализации ООП СОО.

5.1. Общие положения.

Система условий реализации ООП СОО (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС СОО и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система условий учитывает организационную структуру Гимназии, а также её взаимодействие с учреждениями-партнерами системы кадетского и женского гимназического образования. Описание системы условий опирается на локальные нормативные акты Гимназии, нормативные правовые акты регионального и федерального уровней.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, финансово-экономических, материально-технических, нормативно-правовых;

обоснование необходимых изменений в имеющейся системе условий в соответствии с приоритетами ООП СОО, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

Результатом создания системы условий является гимназическая образовательная среда, направленная на:

обеспечение достижения целей СОО, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

гарантию сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

преимущество по отношению к ООП ООУ, специфику образовательной деятельности при получении СОО, учет возрастных и гендерных психофизических особенностей развития обучающихся.

Условия реализации ООП СОО обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися;

развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с учреждениями-партнерами и на основе социально-образовательного партнерства с иными организациями;

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы по развитию способностей и одаренностей гимназисток в различных областях образовательной, творческой деятельности;

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к служению Отечеству;

самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании ООП СОО, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и гимназического уклада;

участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды района, города, края, разработки и реализации социальных проектов и программ;

развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационной, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

обновления содержания ООП СОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Красноярского края;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления Гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

5.2. Описание имеющихся условий реализации ООП СОО: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.

Кадровые условия реализации ООП СОО включают:

укомплектованность педагогическими, руководящими и иными

работниками;

соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности, и а также требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), что устанавливается при их аттестации;

непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Гимназия укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями и уровнем квалификации для решения задач, определенных ООП СОО.

Кадровое обеспечение реализации ООП СОО представлено в таблице, в которой соотнесены должности, должностные обязанности, требуемый (в соответствии с квалификационными характеристиками) и фактический уровень квалификации.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников: требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требуемый	Фактический
Руководитель учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль качества образовательного процесса	4/4	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	Соответствует

	выбора и освоения образовательных программ		направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Воспитатель (классная дама)	Осуществляет воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, профессиональной ориентации; проводит воспитательные мероприятия, организует разнообразную деятельность обучающихся	10/10	Высшее или среднее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Соответствует
Воспитатель интерната	Осуществляет воспитание воспитанниц, проживающих в интернате		Высшее или среднее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Соответствует
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании; проводит воспитательные и иные мероприятия; организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность детей и взрослых	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Соответствует

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Педагогика», и без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях, по месту жительства обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика», без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом курса ОБЖ; организует учебные, в том числе внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее или среднее специальное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Соответствует
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку; подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1/1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует

Должностные инструкции работников, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетентности, разработаны на основе раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, а также на основе обобщенных трудовых функций профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Квалификация педагогических работников отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной образовательной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, методические и дидактические материалы; выбирать учебники и учебно-методическую литературу; рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в ООП СОО специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и этнокультурные, личностные, потребности одаренных детей);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартных работ; проведение интерпретации достигнутых результатов обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Результативность деятельности педагогических работников оцениваться:

на основе самообследования по итогам учебного года с использованием разработанного формата самообследования деятельности учителя и формата самообследования деятельности классной дамы (воспитателя);

на основе аспектов ВСОКО, включающих систему контрольно-аналитических функций, направленных на изучение профессиональной деятельности педагогов и ее результативности с применением следующих критериальных основ: качество разработанных рабочих программ, методических и дидактических материалов; качество реализуемой образовательной деятельности в урочном и внеурочном формате; качество и динамика достижения образовательных результатов гимназистками в ходе и по итогам реализации образовательных программ; руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; организация участия гимназисток в олимпиадной, конкурсной деятельности и ее результативность; распространение передового педагогического опыта; реализация индивидуальных программ непрерывного профессионального развития педагогов;

при проведении аттестации для подтверждения соответствия квалификации педагогических работников занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории (проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией учредителя; аттестация педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией Гимназии).

Профессионализм педагогических кадров – главное условие качественного образования. Еще большее значение имеет профессиональный уровень педагога в кадетском и женском гимназическом образовании (как единой региональной системы), что обусловлено с одной стороны тем, что именно педагог реализует в практической деятельности идеи, цели, приоритеты и ценности указанных образовательных моделей, с другой стороны – это главный взрослый, находящийся с воспитанниками не только в рамках образовательной деятельности, но и в процессе их жизнедеятельности.

Этим вызвана необходимость разработки в системе кадетского и женского гимназического образования особого модельного представления о профессионализме педагога и его профессиональном развитии, а также необходимость разработки и реализации программы непрерывного

профессионального развития педагогических кадров в качестве программы, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ.

В Гимназии созданы условия для:

реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также взаимодействия с образовательными и иными организациями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций;

стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогической деятельности;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

обмена опытом конструктивного, технологического, методического, творческого характера;

осуществления самообследования и мониторинга результатов педагогического труда.

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников Гимназии обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в Гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного профессионального образования педагогов происходящим изменениям в системе образования в целом и реализуемой образовательной модели Гимназии в частности. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС, к сохранению и развитию особенностей женского гимназического образования.

Деятельность по осуществлению непрерывного профессионального развития педагогических кадров отражена в соответствующей программе Гимназии, направленной на обеспечение реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

учет специфики возрастного и гендерного психофизического развития

гимназисток;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень классного коллектива, уровень Гимназии);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении СОО.

Преемственность содержания образовательной деятельности учитывается при разработке рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности. Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует расширения возможностей применения уже принятых на уровне ООО форм как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным возрастанием объема и изменением характера самостоятельной работы обучающихся, а также сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами и форматами: переговорные, презентационные, дискуссионные площадки; учебные мастерские и лаборатории, мастер-классы обучающихся, профессиональные пробы, деятельность ученических сообществ, социальные практики.

Учет специфики возрастного и гендерного психофизического развития обучающихся.

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных и гендерных психофизических особенностей гимназисток. На уровне СОО меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной разноплановой психолого-педагогической помощи обучающимся и оказания им поддержки в решении возникающих проблем и преодолении разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий, переговорные площадки. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей, способностей и одаренностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстниц, в разновозрастной среде, в разнополой среде;
- поддержку ученических сообществ, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности Гимназии является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга, на сотрудничестве и сотворчестве. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

В организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений выделяются следующие уровни:

- индивидуальное сопровождение;
- групповое сопровождение;
- сопровождение на уровне классного коллектива;
- сопровождение на уровне Гимназии.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагогов-психологов и педагогических работников; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Гимназии;

- профилактика;
- экспертиза;
- развивающая работа;
- просвещение;
- коррекционная работа.

Деятельность по осуществлению комплексного (психологического, социального, медицинского) сопровождения гимназисток отражена в соответствующей программе Гимназии, направленной на обеспечение реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Финансовые условия реализации ООП СОО:

обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС СОО;

обеспечивают реализацию обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность и выполнение индивидуальных проектов;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования.

Финансово-экономическое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, объем которых отражен в государственном задании по оказанию образовательных услуг Гимназией. Государственное задание устанавливает показатели объемов и качества предоставляемых услуг с

размерами направляемых на эти цели средств краевого бюджета. Финансово-экономическое обеспечение осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда работников образовательного учреждения, что регламентируется нормативными правовыми актами регионального и локального уровня.

Нормативы, определяемые учредителем, нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных действующим законодательством в сфере образования особенностей организации и осуществления образовательной деятельности в расчете на одного обучающегося.

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечиваются:

возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП СОО;

соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности: требования к используемым Гимназией на договорных основаниях зданиям, сооружениям, территории; к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму; к отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

требований к санитарно-бытовым условиям: оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены;

требований к социально-бытовым условиям: оборудование в классных и учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной; административных кабинетов (помещений); помещений для обеспечения питания обучающихся;

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся (при отсутствии в Гимназии транспортного средства для перевозки обучающихся);

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения Гимназии;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого Гимназией на договорных отношениях).

Материально-технические условия реализации ООП СОО:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают специальные потребности обучающихся с повышенной мотивацией обучения;

учитывают специфику ООП СОО: профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях;

учитывают актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

обеспечивают формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

обеспечивают формирование основы научных методов познания окружающего мира;

обеспечивают активную учебно-познавательную деятельность;

обеспечивают воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с другими людьми;

обеспечивают развитие креативности, критического мышления;

обеспечивают поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

обеспечивают возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП СОО.

Здания, используемые Гимназией на договорных отношениях с учреждениями-партнерами, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим; расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Гимназия использует необходимые для образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности:

кабинеты (классные комнаты) каждого классного коллектива для организации урочной и внеурочной деятельности;

учебные кабинеты (кабинет-учебная лаборатория физики-химии-

биологии; кабинет информатики; кабинеты иностранных языков; кабинеты технологии) с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, соответствующие санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям безопасности и охраны труда;

библиотеку с рабочими зонами, книгохранилищем для обеспечения сохранности книжного фонда;

помещения для интерната на 50 мест с выделенными функциональными зонами: зона для учебных занятий, спальная зона, досуговая зона, а также вспомогательные зоны: санитарно-гигиеническая и бытовая;

помещение медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям;

актовый зал, хореографические залы, театральную студию, помещения для занятий музыкой, для творческой деятельности и дополнительного образования;

спортивные сооружения: зал, бассейн, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

необходимое техническое оснащение и оборудование, обеспечивающее изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

развития личного опыта применения универсальных учебных действий

в социально ориентированной деятельности;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Гимназии;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся;

использования всеми гимназистками форменной одежды (повседневной и парадной) в соответствии с утвержденным перечнем и нормами носки;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

проживания в интернате 50-ти воспитанниц.

Оформление помещений Гимназии соответствует действующим санитарным нормам и правилам, отражает приоритеты и ценностные ориентиры Гимназии, максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих, иных интересов и замыслов обучающихся и педагогов: наличие элементов гражданско-патриотического и духовно-нравственного смысла; использование различных элементов декора; размещение выполненных обучающимися творческих объектов; наличие информационно-справочной информации).

Информационно-методические условия реализации ООП СОО или информационно-образовательная среда Гимназии включает:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью информационно-образовательной среды является официальный сайт Гимназии в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, нормативно-правовом и материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, приоритетах и достижениях Гимназии и др.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие Гимназии с другими образовательными организациями, учреждениями, службами, иными структурами.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Компетентность работников Гимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя Гимназии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО включает:

информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

наличие школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети для обеспечения устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, достижением планируемых образовательных результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления;

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО, исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная литература; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Нормативно-правовые условия.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности Гимназии имеет три уровня: федеральный уровень, региональный уровень, локальный уровень. Деятельность Гимназии осуществляется в рамках действующего федерального законодательства в сфере образования. Кадетское и женское гимназическое образование как региональная система регламентируется Законом Красноярского края «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях-интернатах», принятым Законодательным Собранием Красноярского края 26.05.2016 №10-4565. В качестве механизма реализации указанного закона выступают два блока документов: системные регламентирующие документы – постановления правительства Красноярского края, системные рекомендательные документы учредителя.

Нормативно-правовая база Гимназии представляют собой совокупность локальных актов, регламентирующих: процесс управления Гимназией,

образовательный процесс, работу с кадрами, финансово-хозяйственную деятельность и деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности учреждения.

5.3. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО.

Гимназия в настоящее время использует необходимые для образовательной деятельности и обеспечивающей деятельности здания, помещения, территорию на основе договорных отношений с учреждениями-партнерами: КГБОУ «Красноярский кадетский корпус», КГАОУ ДОД ЦДО «Честь и слава Красноярья», КГАОУ ДОД «Краевая детско-юношеская спортивная школа. Создание необходимых условий деятельности Гимназии связано со строительством отдельного здания Гимназии, первый этап – проектировочный, завершается в 2023 году.

5.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Деятельность, связанная с проектированием и строительством отдельного здания Гимназии, включает следующие этапы:

- 2022 год – разработка проектного решения;
- 2023 год – разработка рабочей проектно-сметной документации;
- 2023 год – экспертиза рабочей проектно-сметной документации;
- 2024-2026 – строительство.

5.5. Сетевой график (дорожная карта) поддержания необходимой системы условий реализации ООП СОО.

Система условий	Необходимые действия	Сроки реализации
Кадровые условия	Анализ качества кадровых условий реализации ООП СОО Создание плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников и его реализация Разработка плана методической работы, методического сопровождения повышения профессионального уровня педагогических кадров Разработка каждым педагогом индивидуального плана непрерывного профессионального развития	Апрель-май ежегодно Август-сентябрь ежегодно
Психолого-педагогические условия	Деятельность службы комплексного сопровождения Введение новых форматов взаимодействия участников образовательных отношений	Согласно программе
Информационно-методические условия	Постоянная поддержка сайта Гимназии, размещение оперативной информации Обеспечение публичной отчетности Гимназии об образовательной деятельности и ее результатах Активное использование в обучении Интернет-ресурсов, электронных библиотек	Один раз в месяц Ежегодно В процессе обучения

	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, соответствующими ФГОС СОО Программное обеспечение образовательной деятельности: разработка, корректировка Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам Обеспечение доступа к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР) федерального уровня Использование технологии дистанционного обучения (при необходимости)	Февраль, август Ежегодно В течение учебного года
Финансово-экономические условия	Разработка/корректировка установления заработной платы работников Гимназии, включая стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размер стимулирования труда Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	Ежегодно При необходимости В течение учебного года
Материально-технические условия	Поэтапное переоснащение технического оборудования для более широкого использования ИКТ-технологий Переоборудование Гимназических холлов для создания дополнительного пространства для внеурочной деятельности Подготовка документации для включения гимназии в планы ремонтных работ Определение аспектов технического задания для разработки проектной документации строительства нового здания Гимназии; участие в обсуждении и согласовании проектной документации	В соответствии с бюджетом Гимназии
Нормативно-правовые условия	Ревизия локальной нормативной базы на соответствие новым федеральным, региональным правовым актам Внесение необходимых изменений, дополнений в действующие локальные нормативные акты; разработка и утверждение новых	Июнь, август ежегодно По мере необходимости

5.6. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием и формированием системы условий осуществляется как внешними контролирующими структурами, так и в рамках внутришкольного контроля и мониторинга, что отражено в планах деятельности Гимназии на учебный год.

В системе контрольно-мониторинговых действий выделены объекты и содержание контроля, а именно:

Объект контроля	Содержание контроля
-----------------	---------------------

Кадровые условия	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников действующим требованиям
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия	Проверка степени владения педагогами материалами ФГОС СОО, аспектами ООП СОО, позициями локальной нормативной базы
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов ремонтных работ
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, учебных пособий и учебного оборудования
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП СОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления, включая использование технологии дистанционного обучения
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и цифровым образовательным ресурсам (ЦОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами для курсов внеурочной деятельности, реализуемых в рамках ООП СОО