

## **Рабочая программа воспитания**

### **1. Пояснительная записка.**

1.1. Рабочая программа воспитания Гимназии (далее Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, основанной на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносящейся с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. При разработке Программы воспитания целевой раздел федеральной рабочей программы воспитания взят без изменений; содержание иных разделов изменено в соответствии с особенностями Гимназии: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей/законных представителей, направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся (девочек).

#### **1.3. Программа воспитания:**

направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися ООП СОО;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

имеет модульную структуру и включает в себя: описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров Гимназии; основные направления самоанализа воспитательной работы;

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Гимназии;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Гимназией, в том числе педагогического совета, органа самоуправления обучающихся «Мариинка и Ко», Совета Гимназии с представительством родителей/законных представителей обучающихся.

1.4. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2. Целевой раздел (ФОП СОО).**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется:

в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

### **2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

2.3.1. *Цель воспитания* обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.3.2. *Задачи воспитания* обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение, принятие (социально значимые отношения);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний (социально значимый опыт);

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС СОО.

**2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности;  
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;  
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**2.3. Направления воспитания**

2.3.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.3.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.3.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.3.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.3.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.3.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.3.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.3.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.3.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**2.4. Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (ФГОС СОО)** должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:  
осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:  
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:  
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:  
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:  
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Уклад Гимназии.**

3.1.1. *Основные характеристики* (целесообразно учитывать в описании):

Гимназия – одно из учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, в которую входит восемь кадетских корпусов, три Мариинские женские гимназии, учреждения дополнительного образования кадет и гимназисток (ЦДО «Честь и слава Красноярья», филиалы КДЮСШ), поэтому оно имеет как общие системные, так и специфичные для Гимназии особенности.

##### 3.1.1.1. Общие системные особенности:

предназначение системы: предоставление жителям края возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории края и социального положения их семей; удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;

раздельное обучение и воспитание мальчиков в кадетских корпусах и девочек в Мариинских женских гимназиях, культивирующее поло-ролевою дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины;

возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов и женских гимназий, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

цель женского гимназического образования Красноярского края – становление личности, нравственно, интеллектуально, творчески развитой; обладающей гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы,

духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага.

Гимназия расположена в Красноярске в одном комплексе с Красноярским кадетским корпусом имени А.И. Лебедея, ЦДО «Честь и слава Красноярья», филиалом КДЮСШ, отсюда – возможность партнерства с указанными учреждениями (учреждения-партнеры), а также возможность использовать образовательный, культурный, социальный потенциал большого города.

#### 3.1.1.2. Специфичные для Гимназии особенности:

осуществление отдельного воспитания гимназисток непосредственно в Гимназии, сочетающегося с наличием общего для кадет и гимназисток воспитательного пространства, совместной воспитывающей деятельности, реализуемых программ дополнительного образования;

организация образовательно-воспитательной деятельности в режиме шестидневной учебной недели и полного учебного дня;

включение в распорядок дня элементов жизнедеятельности: организации питания, организации проживания в интернате 50 гимназисток, элементов самообслуживания;

создание и обогащение культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды Гимназии, насыщенной общечеловеческими ценностями и нормами морали, традициями и символами гражданско-патриотического толка, пронизанной доброжелательностью семейной атмосферы сотрудничества и сотворчества воспитанниц и педагогов Гимназии;

сочетание отвечающей современным требованиям многофункциональной внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающее разностороннее развитие гимназисток в соответствии с их способностями, одаренностями, интересами и потребностями, организацию их занятости и содержательного досуга;

пребывание воспитанниц в течение полного дня в детско-взрослом коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесницами, старшими и младшими гимназистками, с педагогами, другими сотрудниками, что требует принятия и понимания другого человека;

постоянное комплексное сопровождение воспитанниц: педагогическое сопровождение, осуществляемое учителем, воспитателем (классной дамой), воспитателем интерната, а также оказание воспитанницам адресной профессиональной помощи и поддержки в решении проблем психологического, социального и медицинского характера.

#### 3.1.1.3. Цель и задачи воспитания в Гимназии.

Основываясь на современном российском национальном воспитательном идеале, цели и задачах воспитания в общеобразовательной организации, с учетом особенностей женского гимназического образования определена модель личности выпускницы Гимназии, которая понимается как некая базовая основа, развивающаяся благодаря индивидуальным усилиям и

стараниям каждой гимназистки в достижении своих образовательных целей. Модель представлена как совокупность социальных позиций (ролей), характеризующихся их проявлением.

### Модель личности выпускницы Гимназии

<b>Социальная позиция или роль</b>	<b>Проявление социальной позиции</b>
Личность	<p>нравственно, интеллектуально, творчески развитая; обладающая гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой; обладающая готовностью к образованию и самообразованию;</p> <p>обладающая готовностью к жизнетворчеству и созиданию;</p> <p>обладающая готовностью к содержательно наполненному и здоровому образу жизни;</p>
Благовоспитанная образованная деловая Дама	<p>просвещенность;</p> <p>внутренняя культура, порядочность, тактичность;</p> <p>мобильность – адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми;</p> <p>самостоятельность: умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций;</p> <p>ответственность за свои слова, дела, поступки в различных сферах жизни, включая профессиональную;</p> <p>умение трудиться;</p> <p>инициативность, лидерские качества;</p>
Духовно-богатая Женщина с развитой потребностью благотворительности	<p>духовность и нравственность;</p> <p>социальная зрелость;</p> <p>способность к жизнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самой себя;</p> <p>потребность своими возможностями и усилиями сделать жизнь других людей лучше, достойнее;</p>
Добросердечная любящая Мать, Жена и Друг в семье	<p>сформированная ценность семьи и материнства;</p> <p>знание основ психологии семейных отношений и их пополнение;</p> <p>способность выстраивать семейные отношения, основанные на любви, доброте, уважении, понимании, помощи, поддержке, прощении допущенных ошибок;</p> <p>женственность;</p>



	способность принимать покровительство, защиту, опеку;
Умелая Хозяйка и Хранительница домашнего очага	владение основами ведения домашнего хозяйства, семейного бюджета, кулинарии, рукоделия, дизайна; способность создавать и поддерживать особую атмосферу в доме: уют, заботы и душевного тепла.

Выделенные общие основания к целеполаганию, цель женского гимназического образования, обозначенная модель выпускницы Гимназии позволяют конкретизировать **цель воспитания в Гимназии** – личностное становление социальных позиций и ролей гимназистки, основанных на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте:

нравственно, интеллектуально, творчески развитая личность, обладающая гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни;

благовоспитанная образованная деловая Дама;

духовно-богатая Женщина с развитой потребностью благотворительности;

добросердечная любящая Мать, Жена и Друг в семье;

умелая Хозяйка и Хранительница домашнего очага.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач, каждая из которых ориентирована на соответствующий модуль:

реализовывать в воспитательной деятельности потенциал классного руководства, осуществляемого освобожденными воспитателями классных коллективов – классными дамами, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни Гимназии;

использовать в воспитании гимназисток возможности школьного урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность гимназисток, на включение в уроки интерактивных форм занятий;

вовлекать гимназисток в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать ее воспитательные возможности;

реализовывать в гимназическом сообществе воспитательные возможности основных (ключевых) дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

расширять образовательное пространство воспитательной деятельности через организацию внегимназических мероприятий;

поддерживать деятельность гимназических сообществ: общественных организаций и объединений;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление: на уровне Гимназии, на уровне классных коллективов, на уровне иных гимназических сообществ;

развивать предметно-пространственную среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовывать профориентационную работу;

использовать воспитательный и развивающий потенциал дополнительного образования;

формировать и поддерживать безопасную и комфортную среду в Гимназии, осуществлять профилактическую деятельность;

распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности в интернате (проживание, питание, самообслуживание, распорядок и режим дня, правила и нормы и т.д.);

проводить работу с семьями гимназисток, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития гимназисток;

расширять возможности социального партнерства в воспитательной деятельности.

#### 3.1.1.4. основополагающие принципы воспитания в Гимназии:

принцип гуманистической направленности: наличие у каждой гимназистки права на признание её как человеческой личности, уважение её достоинства, защиту её человеческих прав, на свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности: опора воспитания на культуру и традиции России, включая культурные особенности края, города;

принцип следования нравственному примеру: расширение нравственного опыта гимназисток на основе примера, как метода воспитания, побуждение их к открытому внутреннему диалогу, пробуждение в них нравственной рефлексии, обеспечение возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, демонстрация реальной возможности следования идеалу в жизни;

принцип совместной деятельности детей и взрослых: значимость совместной деятельности взрослых и обучающихся на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения

#### 3.1.1.5. Воспитывающая среда Гимназии отражает:

статус Гимназии как краевого государственного общеобразовательного учреждения, одного из учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края с приоритетом гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения;

расположение Гимназии в мегаполисе с огромными образовательными, культурно-историческими, социальными ресурсами и возможностями

выстраивания образовательного и социального партнерства;

сотрудничество с учреждениями-партнерами, наличием общего воспитательного пространства и разнообразной совместной воспитывающей деятельности;

обучение в Гимназии девочек с 5 по 11 класс, учетом российских традиций поло-ролевой дифференциации Женщины и Мужчины; учетом особенностей развития и взросления девочек, формирования женского образа и стиля поведения и общения, воспитания культуры взаимоотношений полов;

особый режим образовательной деятельности в рамках шестидневной учебной недели и полного учебного дня с вытекающими отсюда особенностями организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, их сочетанием и взаимопроникновением;

насыщенность общечеловеческими ценностями и нормами морали, традициями и символами гражданско-патриотического толка;

доминанту педагогического сопровождения гимназисток в образовательной деятельности с опорой на их особенности и потребности, интересы и запросы, успехи и проблемы;

приоритет поисково-познавательной деятельности и компетентности мышления в гимназическом образовании с использованием площадок различного уровня для предъявления гимназистками своих интеллектуальных возможностей в олимпиадной и конкурсной деятельности;

доброжелательность семейной атмосферы сотрудничества и сотворчества воспитанниц и педагогов Гимназии, определяющая соответствующие образцы поведения и общения;

широкий спектр творческих увлечений гимназисток, опора на применение продуктов творчества в дизайне гимназического пространства;

выражение потребности в благотворительности, осуществляемой через различные социальные практики, проекты, акции, волонтерство.

#### 3.1.1.6. Гимназические сообщества (общности):

классные коллективы – сообщества сверстниц, проживающих совместно семь гимназических лет, складывающихся из ежедневной совместной деятельности в рамках полного учебного дня, основанных на сотрудничестве, доброжелательности, взаимопомощи;

коллективы разновозрастных творческих, интеллектуальных, проектных, клубных объединений, основанных на общих интересах, потребностях, направлениях и приоритетах деятельности;

коллектив интерната – разновозрастное сообщество гимназисток, проживающих в интернате в течение учебной недели, объединенных общими бытовыми условиями и делами, видами и формами поддержания порядка, проведения свободного времени, заботой старших о младших;

общность педагогов и обучающихся, основанная на принятии общих и специфичных для Гимназии ценностных оснований, правил, норм, доминирующих форм деятельности и общения; на взаимном уважении, доброжелательности, сотрудничестве, сотворчестве, помощи и поддержке,

взаимопонимании, сопереживании детей и взрослых;

гимназическое сообщество – общность всех участников образовательных отношений, реализуемая через понимание значимости и важности принадлежности к Гимназии, ее целям и делам; через участие в организуемых видах деятельности гимназического и классного уровней; в удерживании постоянной взаимосвязи, опирающейся на взаимном уважении, в наличии возможностей обсуждать общие вопросы и решать возникающие проблемы;

профессиональное педагогическое сообщество – сообщество учителей, воспитателей, педагогических работников, разделяющих общие цели, устремления, приоритеты деятельности; основанное на высоком профессионализме, соблюдении норм педагогической этики, знании возрастных и индивидуальных особенностей гимназисток; на проявлении открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с гимназистками и родителями/законными представителями; формирующих чувство ответственности детей за свои слова, дела и поступки; поощряющих стремления гимназисток к сотрудничеству, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, вниманию к людям.

#### 3.1.1.7. Основные традиции воспитания в Гимназии:

использование второй половины дня как пространства внеурочной деятельности классных коллективов, реализации учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, деятельности различных гимназических сообществ, олимпиадной и иной конкурсной деятельности, занятий дополнительным образованием, то есть пространство развития гимназисток в соответствии с их способностями, потребностями, интересами;

выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы ключевых гимназических дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, сотрудничество и сотворчество детей и взрослых; коллективная разработка, планирование, организация проведения и анализ каждого ключевого дела (большинства других совместных дел);

способствование организуемой в Гимназии деятельности увеличению роли гимназисток в совместных делах по мере их взросления (от пассивных наблюдателей до инициаторов и организаторов);

опора в организуемой деятельности не на соревновательность между классными коллективами, а на конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназисток, на их социальную и творческую активность;

ориентация педагогических работников Гимназии на формирование классных коллективов, коллективов гимназических сообществ, коллективов творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

значимость ключевой фигуры воспитания в Гимназии – классного воспитателя (классной дамы), реализующего по отношению к гимназисткам

защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках выделенных модулей, каждый из которых обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В связи с наличием особенностей воспитательной деятельности в Гимназии содержательного и организационного плана в структуру модулей (при необходимости) включен аспект «Введение в модуль».

#### **Модуль 1 «Классное руководство»**

##### ***Введение в модуль***

Классное руководство в Гимназии осуществляется освобожденным воспитателем – классной дамой, основной деятельностью которой является работа с классным коллективом во внеурочное время (в рамках второй половины дня) на основе разработанной программы внеурочной деятельности классного коллектива. В структуре классного руководства выделяется деятельность классного коллектива; групповая работа; индивидуальная работа; взаимодействие с педагогами (учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения); работа с родителями/законными представителями. Классная дама обеспечивает организацию деятельности классного коллектива во внеурочное время (время второй половины дня), включая участие класса в гимназических делах; координацию индивидуального участия гимназисток класса в иных формах внеурочной деятельности, в дополнительном образовании.

##### ***Содержание модуля***

##### ***Работа с классным коллективом направлена на:***

##### **проведение:**

ключевых дел класса, интересных и полезных для личностного развития гимназисток совместных дел различной направленности, позволяющих вовлечь в них гимназисток с самыми разными потребностями, предоставив им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения в классном коллективе, стать для гимназисток значимым взрослым, задающим образцы деятельности и поведения в обществе;

часов общения – как формы плодотворного и доверительного общения классной дамы и гимназисток, основанного на принципах уважительного отношения, поддержки активной позиции каждой гимназистки, предоставления гимназисткам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемым проблемам, создания благоприятной среды для деятельности и общения;

классных часов – как формы изучения, погружения тематического характера (тематические классные часы), определяемые на основе цели деятельности классного коллектива на учебный год и на основе выбора гимназисток;

собраний классного коллектива – как формы организационно-аналитического характера, направленной на определение перспектив, планов, анализа результативности деятельности классного коллектива: планирование и анализ работы класса в текущем учебном году; индивидуальное планирование и анализ образовательной деятельности в учебный период; планирование участия и анализ результатов коллективного и индивидуального участия класса в гимназических делах, конкурсах, проектах и т.п.; определение модели, организация и анализ деятельности классного самоуправления;

организацию:

выполнения гимназистками правил, норм, законов, традиций Гимназии; участия класса в гимназических мероприятиях и ключевых делах, акциях, конкурсах, творческих проектах; оказание необходимой помощи гимназисткам в их подготовке, проведении и анализе;

самоподготовки гимназисток к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий;

проектной деятельности: разработка и реализация социального(-ых) проекта (-тов) класса; творческих проектов; индивидуальных итоговых проектов каждой гимназисткой 5-8 и 10 классов;

игр и тренингов на сплочение и командообразование;

экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых с участием родителей/законных представителей;

празднований в классе дней рождения гимназисток, включающих в себя подготовленные микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассных «огоньков», капустников, вечеров, дающих каждому участнику возможность проявить свои способности и таланты, оценить собственный вклад в задуманное дело;

выработки совместно с гимназистками правил, законов, традиций класса, помогающих гимназисткам создавать свой неповторимый облик классного коллектива на уровне гимназического сообщества;

ведения папки достижений класса, отражающей деятельность классного коллектива и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов.

***Индивидуальная работа с гимназистками включает:***

изучение особенностей личностного развития каждой гимназистки класса, их интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семей, познавательных мотивов и приоритетов;

отслеживание личностных результатов каждой гимназистки и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей гимназической модели (наблюдение, диагностика, изучение);

поддержку каждой гимназистки со стороны классной дамы, организацию поддержки учителей, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников в решении имеющихся важных для нее или

появившихся в данный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для гимназистки, которую она будет решать при соответствующей помощи и поддержке;

содействие в определении каждой гимназисткой индивидуального образовательного маршрута (образовательной программы, учебного плана) и его реализации, ведении папки образовательных достижений (портфолио), в которой не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее – учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

помощь в коррекции поведения гимназистки через частные беседы с ней, её родителями/законными представителями; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через включение в интересную для неё деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

сопровождение гимназистки (особенно на уровне 5-6 классов) в выполнении ролевых позиций и функций самоуправления, наиболее успешного выполнения поручений и взятых на себя обязательств;

координацию участия гимназистки в выбранных ею формах и программах внеурочной деятельности, дополнительного образования.

***Работа с учителями-предметниками предполагает:***

консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;

организацию мини-педсоветов при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива, интеграции воспитательных влияний на гимназисток, анализа процесса обучения и достигнутых образовательных результатов;

проведение консилиумов с включением представителей службы комплексного сопровождения по оценке достигнутых метапредметных и персонифицированных личностных образовательных результатов гимназисток по завершении учебного года;

вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания гимназисток.

***Работа с родителями/законными представителями гимназисток отражена в соответствующем модуле.***

## **Модуль 2 «Урочная деятельность»**

### ***Содержание модуля***

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает аспекты, среди которых:

организация обучения как значимого образовательного события, нацеленного на:

установление доверительных отношений между учителями и гимназистками, способствующих позитивному восприятию гимназистками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их учебно-познавательной деятельности;

побуждение гимназисток к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с учителями и сверстницами, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания гимназисток к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

развитие познавательной, творческой активности, инициативы в различных аспектах предметной деятельности, раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

осознанность процесса обучения, логических приемов и операций, формируемых познавательных (когнитивных) процессов и действий, коммуникативных и регулятивных учебных действий, специальных предметных учебных действий;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через выделение:

этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;

примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

возможности перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;

исторических справок и комментариев к происходящим событиям в мире, в стране, в крае, в городе;

женской тематики: особенностей женских образов в литературе; роли женщин в истории, политике, науке; особенностей женского здоровья, стиля поведения, внутренней культуры и внешнего облика;

применение на уроке интерактивных форм работы:



занимательные уроки и пятиминутки: урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-олимпиада и др.;

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию: заседание клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, экскурсия и др.;

дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театрализованных сюжетных постановках;

учебный полилог – коллективное обсуждение изучаемого вопроса или проблемы с высказыванием: различных позиции, их поддержки, конкретизации, дополнения, разворачивания, опровержения и т.п.;

дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний; столкновений различных взглядов и мнений; поиска истины и возможных путей решения задачи или проблем; творчества учителя и обучающихся;

групповая работа или работа в парах с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели, для достижения которой каждый вносит индивидуальный вклад в общий образовательный продукт; распределению ролей; рефлексии вклада каждого в общий результат;

уроков-лабораторий (продолжительностью не менее двух академических часов) с целью открытия нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы, с опорой на частично-поисковый и исследовательский методы обучения;

#### включение в урок:

игровых фрагментов, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

проблемных ситуаций или вопросов, требующих выработку, обсуждение и выбор наиболее оптимальных и продуктивных способов решения;

организации совместного поиска, взаимопомощи и взаимооценки гимназисток при решении учебных задач, дающей им социально значимый опыт сотрудничества;

дифференцированных учебных заданий, обеспечивающих индивидуальное сопровождение гимназисток, имеющих повышенную учебно-познавательную мотивацию и гимназисток, имеющих проблемы в обучении;

#### иницирование и поддержка на уроке:

учебно-исследовательской деятельности, что дает гимназисткам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

проектной деятельности, ориентированной на создание и защиту индивидуального или группового образовательного продукта;

самостоятельной поисковой деятельности (способа решения учебной задачи, способа разрешения выявленного противоречия, проблемы);

продуктивной познавательной деятельности, направленной на получение конкретного образовательного продукта;

оценочной деятельности с использованием критериальной основы в разных формах: самооценка, взаимооценка, внешняя оценка, экспертиза;

цифровых образовательных ресурсов, информационно-компьютерных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.).

### **Модуль 3 «Внеурочная деятельность»**

#### ***Введение в модуль***

Внеурочная деятельность представляет собой целостную систему функционирования Гимназии в рамках второй половины полного учебного дня; формируется Гимназией на основе модели с преобладанием деятельности классных коллективов и воспитательных мероприятий во второй половине дня; реализуется с привлечением ресурсов учреждений-партнеров, включая организацию дополнительного образования гимназисток и кадет; предусматривает разнообразие организационных форм (отличных от урочных), сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы, активность и самостоятельность обучающихся; обеспечивает гибкий режим занятий, их продолжительность и последовательность; обеспечивается следующими программами: РПВ, программой формирования универсальных учебных действий обучающихся; программами внеурочной деятельности классных коллективов; программами деятельности ученических сообществ (объединений по интересам, клубов, общественных объединений); рабочими программами учебных курсов/модулей, курсов внеурочной деятельности; программами дополнительного образования.

#### ***Содержание модуля***

Внеурочная деятельность включает 4 организационных блока:

внеурочная деятельность классных коллективов, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий различного уровня; на организацию самоподготовки гимназисток; на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной образовательной деятельности); на организацию психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся; на организацию коллективной, групповой и индивидуальной деятельности различной направленности в рамках реализации программ

неурочной деятельности классных коллективов и режима жизнедеятельности Гимназии;

внеурочная деятельность по учебным предметам: учебные курсы/ модули по выбору обучающихся и их родителей/законных представителей, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, организуемую с целью удовлетворения различных учебно-познавательных интересов гимназисток;

курсы внеурочной деятельности, направленные на организацию олимпиадной и конкурсной деятельности; на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, цифровой); на реализацию проектной и исследовательской деятельности; на профессиональное определение гимназисток; на личностное развитие гимназисток в соответствии с их интересами и потребностями;

деятельность ученических сообществ, осуществляемую через приобщение обучающихся к общественной деятельности, к ценностям и традициям Гимназии в рамках внеурочной деятельности в классе, гимназической внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления, участия в разновозрастных объединениях, созданных по интересам (клубов, общественных объединений, организаций и т. д.);

занятия в объединениях дополнительного образования как в Гимназии, так и в учреждениях-партнерах.

В 1-ом блоке внеурочной деятельности каждого класса отводится 1 час в неделю на занятие «Разговоры о важно», направленное на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на формирование соответствующей внутренней позиции личности гимназистки, необходимой ей для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

Внеурочная деятельность в соответствии с режимом жизнедеятельности Гимназии осуществляется в период с 14.30 до 16.30 по понедельникам, с 15.30 до 17.30 в другие дни недели, кроме суббот. В этот временной промежуток организуется внеурочная деятельность классных коллективов как инвариантная составляющая внеурочной деятельности, а также реализуется вариативная составляющая еще четырех блоков внеурочной деятельности (основанная на выборе обучающихся): блок внеурочной деятельности по учебным предметам, блок курсов внеурочной деятельности, блок деятельности ученических сообществ; блок дополнительного образования, каждый из которых имеет своё расписание занятий/заседаний. Определяющей

в этот временной промежуток является внеурочная деятельность классных коллективов, поскольку она организуется во всех классах классными дамами, в функции которых входит координация посещений гимназистками класса выбранных ими форм внеурочной деятельности.

Содержательно внеурочная деятельность отражена в соответствующих модулях:

участие во внегимназических мероприятиях (модуль 4);

проведение массовых мероприятий и ключевых дел Гимназии (модуль 3);

внеурочная деятельности классных коллективов (модуль 1);

деятельность различных гимназических сообществ (модуль 6);

реализация дополнительного образования (модуль 10).

Воспитательные возможности внеурочной деятельности реализуются преимущественно через:

воспитательный потенциал специально отобранного содержания деятельности;

вовлечение гимназисток в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного роста социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах;

формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, основанных на общих позитивных эмоциях и доверительных отношениях друг к другу;

создание, поддержку и сохранение в объединениях правил, норм, традиций, задающих их участникам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в объединениях гимназисток с повышенной учебно-познавательной мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией;

поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих их видов:

познавательная деятельность:

учебные курсы, учебные модули по учебным предметам, предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с повышенной учебной мотивацией;

учебные курсы, учебные модули интегрированные, метапредметные, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой), креативного мышления и глобальных компетенций;

учебные курсы, учебные модули метапредметные, направленные на реализацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

краеведческая деятельность: курсы, направленные на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе;

художественное творчество: курсы, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, для раскрытия их творческих способностей, для формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, для воспитания ценностного отношения к культуре и для общего духовно-нравственного развития;

трудовая деятельность: курсы, направленные на развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к производительному труду.

Перечень организационных видов и форм внеурочной деятельности определяется ежегодно на основе изучения интересов и потребностей гимназисток и отражается в календарном плане воспитательной работы.

#### **Модуль 4 «Основные гимназические дела»**

##### ***Введение в модуль.***

Основные гимназические дела – это ключевые дела, в которых принимает участие большая часть гимназисток и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и гимназистками. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для взрослых и детей и объединяющих всех в единое гимназическое сообщество. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа участников, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Гимназии/классном коллективе. Гимназические/классные ключевые дела помогают преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Ключевые гимназические дела конкретизируются на каждый учебный год и отражаются в календарном плане воспитательной работы.

##### ***Содержание модуля.***

Используются следующие формы работы.

##### ***На уровне Гимназии:***

гимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми праздниками, знаменательными датами, в которых участвуют все классные коллективы Гимназии;

всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России;

торжественный ритуал посвящения в гимназистки, символизирующий приобретение поступившими в 5 класс обучающимися нового социального статуса гимназисток: гимназический комплексный творческий проект «Посвящение в гимназистки»;

капустники – театрализованные представления с участием гимназисток, педагогических работников, родителей/законных представителей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни в Гимназии: «Посвящение в гимназистки»; «День знаний», «Последний звонок» и др.;

гимназические конференции:

научно-практическая конференция «Дети в мире науки» – защита учебно-исследовательских работ гимназисток;

конференция «Дети в мире проектов» – защита итоговых индивидуальных проектов, отмеченных жюри при проведении данной конференции на уровне классных коллективов; защита социальных проектов;

конференция по определению и реализации модели гимназического самоуправления, деятельности органа самоуправления Гимназии – «Мариинка и Ко»;

церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии: тематические торжественные линейки по завершении конкурсов, соревнований, олимпиад; традиционный «Директорский прием» по завершении учебного года;

гимназические конкурсы с участием классных коллективов:

конкурс на лучший классный уголок (оформление, содержательное наполнение);

конкурс на лучшую папку достижений класса;

конкурс оформления классных комнат «Новогодняя сказка»;

комплексный рейтинг «Мой класс самый лучший»;

гимназические презентации-защиты:

моделей самоуправления классных коллективов;

социальных проектов.

***На уровне классного коллектива:***

ключевые дела от замысла до анализа результатов, определяемые в плане внеурочной деятельности каждого классного коллектива;

классные собрания, посвященные защите ИОМ и анализу реализации ИОМ за каждый учебный период; определению и реализации модели самоуправления класса;

конференция классного коллектива «Дети в мире проектов» – защита в классе итоговых индивидуальных проектов;

тематические классные часы и часы общения, задуманные и реализуемые общим участием классного коллектива;

ведение и творческая презентация: портфелей образовательных достижений гимназисток (портфолио); папок достижений классов.

***На индивидуальном уровне гимназисток:***

участие в ключевых делах Гимназии/класса в какой-либо роли: инициатора, сценариста, постановщика, организатора, исполнителя, ведущей, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;

освоение навыков и обогащение опыта подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

выстраивание и развитие опыта отношений со сверстниками, старшими и младшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

коррекция поведения и/или действий посредством: включения в совместную работу с другими гимназистками; предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

участие в индивидуальной олимпиадной, учебно-исследовательской, проектной, творческой деятельности при сопровождении руководителя (тьютора);

определение индивидуального образовательного маршрута, способов и уровня его реализации, анализа полученных результатов;

ведение портфеля образовательных достижений гимназистки (портфолио).

### **Модуль 5 «Внегимназические мероприятия»**

Внегимназические мероприятия имеют несколько уровней реализации и огромное значение в расширении пространства образования, воспитания, социального становления и взросления гимназисток.

#### ***Мероприятия на уровне системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края:***

традиционные межкадетские массовые и конкурсные мероприятия: фестиваль творчества «Утренняя звезда», «Кадетский бал», «Кадетская филармония», научно-практическая конференция «Дети в мире науки и проектов», «Праздник выпуска»; конкурс «Выпускник года».

#### ***Мероприятия на городском уровне:***

##### социальные практики:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

социальные акции – инициируемое в социуме либо в гимназическом сообществе организованное участие гимназисток в оказании помощи и поддержки людей, попавших в трудную жизненную ситуацию; животных, нуждающихся в помощи («Помоги пойти учиться», «Килограмм каши» и др.);

открытые переговорные площадки – организуемый комплекс тематических переговоров (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители учреждений-партнеров, других организаций; деятели науки и культуры; представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни Гимназии, города, страны;

участие в акциях городского, краевого, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

##### творческие проекты:

творческие дела – представления, отчеты, мастер-классы, презентации, проводимые для жителей микрорайона/города/края, открывающие возможности для творческой самореализации гимназисток и включающие их в деятельную заботу об окружающих;

участие в творческих мероприятиях городского, краевого уровней, посвященных значимым праздникам и событиям.

***Мероприятия на уровне красноярской площадки учреждений-партнеров:***

массовые праздники: концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»;

презентационные площадки творческих объединений и коллективов.

***Тематические мероприятия, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям:***

тематические литературные, исторические, биологические экспедиции в своем городе, в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных людей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

экскурсии в городские организации и предприятия, посещение технологических объектов города и его окрестностей;

посещение технопарка «Кванториум», парка флоры и фауны «Роев ручей»;

виртуальные экскурсии, раскрывающие особенности производства какой-либо изучаемой продукции, общих технологических процессов и цепочек, конкретных технологий изготовления какого-либо продукта.

***Мероприятия, расширяющие культурно-образовательное пространство:***

посещение музеев, картинных галерей, выставок, театральных постановок, концертов, направленное на развитие чувства прекрасного, постижение языков и смыслов искусства;

посещение образовательных организаций профессионального образования;

виртуальные экскурсии, посещения, путешествия с использованием цифровых образовательных ресурсов;

посещение технопарков, предприятий, организаций, направленное на профессиональную ориентацию и профессиональное определение гимназисток;

регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые совместно с родителями/законными представителями и проводимые как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий.

Перечень экскурсий определяется ежегодно и отражается в календарно-тематическом плане рабочей программы по учебному



предмету/курсу/модулю/курсу внеурочной деятельности, программе внеурочной деятельности классного коллектива.

## **Модуль 6 «Гимназические сообщества»**

### ***Введение в модуль***

Действующие на базе Гимназии гимназические сообщества (общественные объединения, организации) – добровольные, самоуправляемые, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

### ***Содержание модуля***

#### Действующие в Гимназии гимназические сообщества:

клубы, объединяющие гимназисток на основе общего интереса к какой-либо личностно и социально значимой деятельности (клуб «Большая перемена», «Правовой клуб»);

объединение общественного движения «Волонтер»: организующий совместную работу с социальными учреждениями для пожилых людей, с детскими садами, детскими домами; с организаторами социально значимых мероприятий города и края;

проектные команды: временно действующие группы, разрабатывающие и реализующие социально значимые проекты, благотворительные акции.

#### Воспитание в гимназических сообществах осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для личностного развития обучающихся опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, Гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между обучающимися и сообществом и являющим собой механизм, регулирующий их отношения, отношения с его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного сообщества;

традиционной формой которого является при вступлении в сообщество. Договор представляет;

клубные встречи (сборы) – формальные и неформальные встречи членов сообщества, организационные (для обсуждения вопросов управления объединением, планирования общих дел) и тематические, проводимые по интересующей всех теме;

поддержку и развитие в сообществе его традиций и ритуалов, формирующих у чувство общности, чувство причастности к тому, что происходит в сообществе (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в

члены сообщества с принятием Торжественного обещания/клятвы; посредством создания и поддержки интернет-странички, организации деятельности пресс-центра сообщества, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых дел);

участие членов сообщества в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Перечень гимназических сообществ определяется ежегодно на основе изучения интересов и потребностей гимназисток и отражается в календарном плане воспитательной работы.

## **Модуль 7 «Самоуправление»**

### ***Введение в модуль***

Поддержка ученического самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства; предоставляет гимназисткам широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку гимназисткам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление в младшем подростковом возрасте трансформируется (посредством функций классной дамы или педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

### ***Содержание модуля***

Ученическое самоуправление в Гимназии осуществляется следующим образом

#### ***На уровне Гимназии:***

через деятельность выборного на учебный год органа гимназического самоуправления «Мариинка и Ко», направленную на:

организацию различных форм деятельности на гимназическом уровне: ключевые дела, социальные проекты и акции, творческие проекты, конкурсные мероприятия;

нормотворчество: разработка регламентирующих деятельность гимназисток документов: правил, норм, памяток, положений;

формирование мнения гимназисток по вопросам управления Гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

представления интересов и позиций Гимназии в краевом межкадетском парламенте;

через деятельность выбранных на определенный период Советов гимназических дел;

через деятельность Информационного центра для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, для ведения новостной ленты на сайте Гимназии и на информационном табло;

через деятельность группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Гимназии, созданной из наиболее авторитетных старшеклассниц и курируемой педагогом-психологом.

***На уровне классных коллективов:***

через реализацию принятой модели классного самоуправления, деятельность выборных на ее основе и по инициативе гимназисток класса лидеров и исполнителей, отвечающих за различные направления работы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать свою работу с работой органа гимназического самоуправления;

через деятельность выбранных на определенный период Советов дел класса;

через организацию на принципах самоуправления деятельности создаваемых целевых групп: проектных, инициативных, аналитических, творческих, иных.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение гимназисток в планирование, организацию, проведение и анализ гимназических и внутрикласных дел;

через разработку, реализацию и анализ индивидуальных образовательных маршрутов;

через реализацию гимназистками взятых на себя соответствующих управленческих ролей и/или функций;

через самоуправление своей собственной деятельностью, поведением, общением, эмоциями; через волевую саморегуляцию; через личную ответственность за свои слова, дела, поступки.

**Модуль 8 «Организация предметно-пространственной среды»**

***Введение в модуль***

Предметно-пространственная среда Гимназии, ее организация, направленная на создание благоприятной семейной обстановки, отражающей атмосферу сотрудничества и сотворчества, одаренности и таланты гимназисток обогащает их внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию Гимназии как второго дома.

***Содержание модуля***

Воспитывающее влияние осуществляется через вовлечение гимназисток в такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

оформление интерьера общих помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) как визитной карточки предназначения, образовательных приоритетов и целевых ориентиров Гимназии, ее государственный статус через символику Российской Федерации и Красноярского края;

совместная разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (эмблема, логотип, элементы форменной одежды и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни

Гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел, иных знаковых событий;

акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, музейный уголок) на ценностях Гимназии, нормах и традициях жизни гимназического сообщества;

размещение на стенах сменяемых экспозиций творческих работ гимназисток, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

размещение в вестибюле экспозиции, отражающей знаменательные даты и события в жизни страны, края, Гимназии, настраивающие гимназисток на соответствующие этим датам предстоящие дела;

событийный дизайн – оформление определенного пространства по теме проведения конкретных событий (праздников, церемоний, ключевых дел, конференций и т.п.); размещение в вестибюле информационного табло, отражающего аспекты деятельности гимназического сообщества, участие гимназисток в различных форматах деятельности как в Гимназии, так и за ее пределами, о результатах и достижениях в этой деятельности; наличие информационного стенда о деятельности гимназического органа самоуправления «Мариинка и Ко»;

создание рекреационных зон, позволяющих разделить имеющееся свободное пространство на зоны отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на которые все желающие могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных комнат, их оформление, осуществляемое классными дамами вместе с гимназистками, позволяющее проявить свои фантазии и творческие способности;

проведение конкурсов творческих проектов по оформлению различных помещений, благоустройству прилегающей территории;

озеленение помещений Гимназии и пришкольного участка, разбивка клумб, аллей, оборудование скамеек для отдыха.

звуко-визуальное пространство – работа информационного телеэкрана, отражающего гимназические события, новости, достижения;

медиа-пространство, включающее:

освещение через информационное табло и сайт Гимназии наиболее интересных моментов жизни гимназического сообщества и классных коллективов, популяризацию организуемой деятельности и ее результатов;

медиа центры классных коллективов, осуществляющие информационно-техническую поддержку, видеосъемку и мультимедийное сопровождение организуемых в классе дел, их отражение в Папке достижений класса, в классном уголке, в элементах событийного дизайна классных кабинетов;

отражение интернет-группой в информационном пространстве социальных сетей деятельности Гимназии, привлечение внимания

общественности к Гимназии, информационного продвижения приоритетных гимназических ценностей, приоритетов и целевых ориентиров.

## **Модуль 9 «Профориентация»**

### ***Ведение в модуль***

Совместная деятельность педагогов и гимназисток по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности – подготовить гимназисток к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназисток к выбору, педагог актуализирует их профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

### ***Содержание модуля***

Профориентация осуществляется через:

профориентационный потенциал и залог учебных предметов, раскрываемый на уроках и во внеурочной деятельности;

циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих гимназисток профессий;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для гимназисток профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в высших учебных заведениях;

изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей

обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, программ дополнительного образования.

### **Модуль 10 «Дополнительное образование»**

#### ***Введение в модуль***

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием гимназисток в части реализации воспитательного потенциала, создания условий для развития способностей и одаренностей гимназисток в различных сферах деятельности, удовлетворение их потребностей в занятиях интересующим их делом. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится в рамках второй половины дня при рациональном и оптимальном использовании временных рамок и форм организации. Исходя из особенностей образовательно-воспитательной деятельности, Гимназия самостоятельно обеспечивает внеурочную деятельность; организация дополнительного образования осуществляется в небольшом объеме реализуемых программ в Гимназии, а также с привлечением ресурсов учреждений-партнеров: ЦДО «Честь и слава Красноярья», филиала КДЮСШ. Особенностью программ ЦДО «Честь и слава Красноярья» является возможность их освоения совместно с кадетами, что способствует развитию общения, взаимодействия, организации общей деятельности с представителями другого пола.

#### ***Содержание модуля***

Дополнительная общеобразовательная программа Гимназии предоставляет возможность осваивать общеразвивающие программы-модули, которые определяются ежегодно на основе изучения интересов и потребностей гимназисток и отражается в расписании занятий.

#### **Дополнительные общеобразовательные программы:**

различных направленностей ЦДО «Честь и слава Красноярья» нацелены на развитие способностей, одаренностей и интересов гимназисток в различных сферах деятельности, соответствующие их потребностям и выбору;

физкультурно-спортивной направленности реализуются в филиале КДЮСШ.

Презентационные площадки как форма предъявления результатов реализуемых программ ЦДО «Честь и слава Красноярья» и программ-модулей Гимназии представлены следующим образом:

программ художественной направленности – фестиваль «Утренняя звезда», «Кадетский бал», «Кадетская филармония», региональный этап всероссийского конкурса «Живая классика»;

программ социально-педагогической направленности – конференция «Дети в мире науки и проектов», «Театр моды», региональный этап олимпиады по основам православной культуры;

программ физкультурно-спортивной направленности – спортивные состязания и спортивные праздники.

Перечень реализуемых программ определяется ежегодно и отражается в календарном плане воспитательной работы.

## **Модуль 11 «Профилактика и безопасность»**

### ***Введение в модуль***

Профилактика девиантного асоциального поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности, целью которого является формирование и поддержка безопасной и комфортной среды в Гимназии, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

### ***Содержание модуля***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

организацию межведомственного взаимодействия в рамках профилактической деятельности;

осуществление деятельности в рамках программы Гимназии «Формирование законопослушного поведения обучающихся 5-11 классов» по следующим выделенным аспектам и направлениям работы в них:

аспект «Правовая культура» через тематические направления «Правовая грамотность», «Правовая активность»;

аспект «Здоровый образ жизни и культура безопасности» через тематические направления «Профилактика здорового образа жизни и культуры безопасности», «Профилактика наркомании, токсикомании, употребления иных психоактивных веществ», «Профилактика зависимостей и негативных увлечений», «Предупреждение вовлечения гимназисток в экстремистские организации», «Культура поведения и профилактика асоциального поведения»;

аспект «Формирование культуры поведения» через тематические направления «Профилактика асоциального поведения», «Ликвидация пробелов в знаниях гимназисток», «Работа с гимназистками, пропускающими занятия без уважительной причины», «Профилактическая работа с гимназистками, имеющими отклонения в поведении», «Организация

занятости гимназисток», «Выявление обучающихся Гимназии и семей, находящихся в социально-опасном положении»;

Аспект «Здоровый образ жизни и культура безопасности» через тематические направления «Пропаганда здорового образа жизни и формирование культуры безопасности», «Профилактика наркомании, токсикомании, употребления иных психоактивных веществ», «Профилактика зависимостей и негативных увлечений», «Предупреждение вовлечения гимназисток в экстремистские организации».

## **Модуль 12 «Интернат»**

### ***Введение в модуль***

Интернат (на 50 мест) как структурное подразделение Гимназии, предоставляющее возможность проживания гимназисток из отдаленных от города территорий, имеет свой воспитательный и развивающий потенциал, выполняет особую роль в организации и устройстве жизни своих воспитанниц. Функции ухода и присмотра, воспитательные функции, функции постоянного педагогического сопровождения осуществляют воспитатели интерната. Интернат выполняет важную социальную функцию – функцию временного замещения семьи, поэтому здесь важна благоприятная атмосфера доброго отношения друг к другу, взаимоуважения и взаимопонимания, помощи и поддержки, а вся жизнь и организуемая деятельность пронизана сотрудничеством и сотворчеством взрослых и детей, старших и младших воспитанниц.

### ***Содержание модуля***

#### **Организация проживания воспитанниц:**

зонирование помещения интерната для обеспечения полноценного и удобного проживания воспитанниц разного возраста, выраженное в выделении таких функциональных зон как:

спальная – комната для воспитанниц младшей возрастной группы и комната для воспитанниц старшей возрастной группы, в которых расположены кровати, прикроватные тумбочки для мелких личных вещей и шкафы для одежды воспитанниц;

досуговая – рекреации, где установлен телевизор, стулья/скамьи/диваны для размещения перед телевизором, где воспитанницы могут проводить свое свободное время, организовывать различные общие дела;

учебная – комната для самоподготовки, выполнения учебных заданий, работы с учебной информацией, чтения литературы, выполнения творческих проектов;

спортивная – рекреация для выполнения физических упражнений;

санитарно-гигиеническая – комплекс, включающий душевую, умывальную, туалетную комнаты;

бытовая – комната для утюжки и производства мелкого ремонта одежды;

кладовая – комната для хранения имущества интерната.

#### **Организация питания воспитанниц:**



питание гимназисток организовано в соответствии с положением, фиксирующим пятиразовый прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), перечень и нормы используемых продуктов питания в соответствии с циклическим и ежедневным меню.

Организация самообслуживания воспитанниц:

поддержание форменной одежды в идеальном порядке: глажка; стирка мелких предметов одежды; мелкий ремонт одежды; просушка и чистка обуви; аккуратное хранение парадной форменной и сезонной форменной одежды;

соблюдение правил заправки кроватей;

соблюдение санитарно-гигиенических требований;

содержание спальных и иных помещений интерната в чистоте и порядке;

организация дежурства в интернате;

уход за комнатными растениями во всех помещениях интерната;

содержание прилегающего к интернату участка территории в чистоте и порядке;

участие в общественно-полезном труде по благоустройству помещений и территории.

Воспитательный потенциал интерната реализуется через такие формы как:

ключевые дела (3-4 в год), объединяющие воспитателей и воспитанниц на основе коллективного планирования, проведения и анализа;

мастерские, организуемые воспитателями, старшими воспитанницами по овладению особыми женскими умениями и навыками;

беседы группового и индивидуального характера из цикла «Женственность»: женский облик; культура поведения; культура внешнего вида; основы макияжа; репродуктивное здоровье; иные темы;

организация самоуправления через деятельность Совета интерната, советов ключевых дел;

организация предметно-эстетической среды, приближенной к домашней с размещением экспозиций, отражающих жизнь интерната; выставок творческих работ воспитанниц; элементов событийного дизайна, отражающего тематику проведения значимых дел и событий, фото-экспозиций о их проведении;

работа с родителями/законными представителями, направленная на информирование о жизни в интернате, об успехах и проблемах воспитанниц; вовлечение членов семей в организацию и проведение ключевых дел в интернате; на предотвращение конфликтных ситуаций, а при их возникновении на конструктивное их разрешение.

**Модуль 13 «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в данном вопросе. Работа с родителями/законными

представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На уровне Гимназии через:***

Совет Гимназии, участвующий в управлении и решении вопросов обучения, воспитания и социализации обучающихся;

родительские комитеты классов, представляющие интересы классных коллективов на гимназическом уровне;

гимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения перспектив и возникающих проблем обучения и воспитания обучающихся обще гимназического уровня;

тематические консультации, которые родители/законные представители получают от педагогов-психологов, учителей, членов администрации Гимназии, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;

участие родителей в подготовке и проведении гимназических и внутри классных дел воспитательной направленности.

***На уровне классного коллектива:***

регулярное информирование о жизни классного коллектива в целом, о достигнутых успехах и выявленных проблемах гимназисток, о жизни класса в целом;

организацию родительских собраний, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназисток;

содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в управлении Гимназией, в решении вопросов воспитания и обучения гимназисток класса;

вовлечение членов семей гимназисток к организации и проведению ключевых дел в классе, к разработке и реализации совместных творческих и социальных проектов;

организацию в классном коллективе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Гимназии («Калейдоскоп семейного творчества», «Выставка-презентация семейных реликвий», «Моя родословная», «Судьба семьи в судьбе страны», «Награды в моей семье», «Фотографии рассказывают», «Сюрпризы для родителей»);

организацию экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых с участием родителей/законных представителей («Профессии наших родителей», «Маршрут выходного дня», «Выходной день вместе»);

вовлечение родителей/законных представителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;

индивидуальную работу с родителями/законными представителями по определению общих подходов в определении и сопровождении деятельности

гимназисток с повышенной мотивацией в обучении; гимназисток, имеющих проблемы в обучении, в поведении, в отношениях;

помощь в регулировании отношений, в достижении взаимопонимания и сотрудничества между родителями/законными представителями, гимназистками, учителями-предметниками, администрацией;

организация переговорных площадок с целью конструктивного решения отдельных направлений деятельности, вопросов, проблем с участием заинтересованных лиц.

***На индивидуальном уровне через:***

работу педагогических работников по запросу родителей/законных представителей гимназистки для решения возникшей ситуации, проблемы, трудности;

участие родителей в педагогическом консилиуме, собираемом в случае возникновения индивидуальных проблем, связанных с обучением и воспитанием гимназистки;

индивидуальное консультирование учителя-предметника, классной дамы, специалистов службы комплексного сопровождения с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей/законных представителей.

**Модуль 14 «Социальное партнерство»**

***Содержание модуля***

Социальное партнерство Гимназии с внешними структурами имеет несколько уровней с выделенными направлениями в каждом из них.

Уровень края и города:

образовательное партнерство: с общеобразовательными учреждениями «Школа космонавтики», «Физико-математическая школа Сибирского федерального университета», образовательными центрами «Кванториум», «Роев ручей»; с высшими учебными заведениями: Красноярским государственным педагогическим университетом имени В.П. Астафьева, с Сибирским федеральным университетом»

партнерство в рамках социальных практик: социальных проектов: с различными объектами преобразовательной деятельности в рамках реализуемых социальных проектов (детские сады, детские дома, геронтологические центры); социальных акций: с организаторами проведения акций; волонтерское движение: с организаторами волонтерского движения;

партнерство в рамках профориентационной деятельности: с организациями и предприятиями в рамках экскурсий, профориентационных бесед, встреч с представителями интересующих гимназисток профессий, осуществления возможных профессиональных проб;

партнерство в рамках творческой деятельности: организация представлений отчетов, мастер-классов, презентационных площадок, проводимых для жителей микрорайона/города/края, открывающих возможности для творческой самореализации гимназисток и включающих их в деятельную заботу об окружающих; участие в акциях городского, краевого,

всероссийского уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

партнерство в рамках конкурсной деятельности: участие в конкурсно-состязательных мероприятиях различных направлений.

Уровень системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края:

концептуально-содержательное партнерство: сотрудничество в разработке концептуальных основ, нормативно-правовых документов системного уровня, образовательных программ общего и дополнительного образования;

методическое партнерство: сотрудничество в разработке методических рекомендаций в рамках воспитательной деятельности;

партнерство в организации традиционных массовых межкадетских мероприятий, среди которых: фестиваль творчества «Утренняя звезда», «Кадетский бал», «Кадетская филармония», научно-практическая конференция «Дети в мире науки и проектов», «Праздник выпуска»; конкурс «Выпускник года».

Уровень Красноярской площадки учреждений-партнеров:

организация массовых праздников (концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»;

организация презентационных площадок творческих объединений и коллективов кадет и гимназисток;

реализация программ дополнительного образования для гимназисток и кадет учреждениями-партнерами: ЦДО «Честь и слава Красноярья», филиалом КДЮСШ.

#### **4. Организационный раздел.**

##### **4.1. Кадровое обеспечение.**

Участниками воспитательной деятельности являются все руководящие и педагогические работники Гимназии, при этом участие имеет свое содержательное и организационное наполнение. Конкретные обязанности указаны в должностных инструкциях, а в данном разделе отражены приоритетные аспекты воспитательной деятельности

<b>Должность</b>	<b>Приоритетные аспекты воспитательной деятельности</b>
Директор	Программное обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО Общее руководство коллективом Гимназии в контексте реализуемых программ и планов Расстановка кадров, определение должностных обязанностей Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности Организация сотрудничества участников образовательных отношений через различные формы и форматы

	Установление партнерства с организациями, учреждениями, отдельными группами и лицами в целях расширения воспитательного пространства Гимназии и в рамках реализации РПВ и календарного плана воспитательной работы
Заместитель директора по воспитательной работе	Управление воспитательной работой в Гимназии: планирование, организация, анализ результатов Координация деятельности заведующего кафедры воспитания, педагога-организатора Руководство деятельностью классных воспитателей (классных дам), воспитателей интерната Регулирование внеурочной деятельности Организация деятельности гимназических сообществ Организация участия гимназисток в программах дополнительного образования как в Гимназии, так и в учреждениях-партнерах Организация дел и мероприятий гимназического и внегимназического уровня Содействие координации деятельности органов гимназического самоуправления
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Обеспечение отражения в рабочих программах и реализации в деятельности учителей воспитательного потенциала учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности Создание условий индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности гимназисток Обеспечение педагогического сопровождения гимназисток с повышенной учебно-познавательной мотивацией и гимназисток, имеющих проблемы в обучении Организация внеурочной учебно-познавательной деятельности Организация олимпиадной, учебно-исследовательской, проектной деятельности
Руководитель методического объединения воспитателей	Методическое обеспечение деятельности классных воспитателей (классных дам), воспитателей интерната Организация планирования, реализации планов и анализа достигнутых результатов Организация конкурсной деятельности классных коллективов в рамках отдельных смотров и номинаций
Педагог-организатор	Участие в планировании, организации и анализе воспитательной деятельности в Гимназии Организация реализации гимназических мероприятий и дел: ключевых, традиционных, оперативных Организация помощи и поддержки органам гимназического самоуправления
Классный воспитатель (классная дама)	Организация деятельности классного коллектива во внеурочное время (время второй половины дня), включая участие класса в гимназических делах; координацию группового и индивидуального участия гимназисток класса в иных формах внеурочной деятельности, в дополнительном образовании Организация воспитательной деятельности в классном коллективе от планирования до анализа результативности Проведение ключевых дел, классных часов, часов общения, собраний в классном коллективе Организация взаимодействия с педагогами (учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения)

	<p>Организация взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся класса</p> <p>Оформление и соблюдение порядка в классной комнате</p> <p>Ведение установленной документации</p>
Воспитатель интерната	<p>Организация жизнедеятельности воспитанниц интерната</p> <p>Реализация функций ухода и присмотра, постоянного педагогического сопровождения, создания благоприятной атмосферы сотрудничества и сотворчества взрослых и детей, старших и младших воспитанниц</p> <p>Организация ключевых дел, работы тематических мастерских, беседы группового и индивидуального характера</p> <p>Организация предметно-эстетической среды</p> <p>Координация самоуправления в интернате</p> <p>Организация самообслуживания, привитие привычки к порядку и чистоте</p> <p>Работа с родителями/законными представителями воспитанниц</p>
Педагог-психолог, социальный педагог (служба комплексного сопровождения гимназисток)	<p>Осуществление помощи и поддержки воспитанниц в гимназическом образовании</p> <p>Организация психологического просвещения гимназисток</p> <p>Взаимодействие с классными дамами в сопровождении гимназисток, имеющих повышенную мотивацию или проблемы в обучении</p> <p>Организация индивидуального сопровождения гимназисток в решении возникающих проблем</p> <p>Оказание помощи гимназисткам в разрешении возникающих конфликтов</p> <p>Взаимодействие с родителями/законными представителями гимназисток</p> <p>Социально-психологическая поддержка гимназисток, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>

#### **4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативное обеспечение воспитательной работы в Гимназии осуществляется через локальные нормативные акты Гимназии, отражающие данное направление деятельности: должностные инструкции, положения, среди которых наиболее значимыми являются:

- «Правила внутреннего распорядка для воспитанниц»,
- «Положение о внеурочной деятельности»,
- «Положение о поощрении и дисциплинарном взыскании»,
- «Положение о порядке посещения мероприятий по выбору»,
- «Положение об индивидуальном образовательном маршруте»,
- «Положение о проектной деятельности»,
- «Положение об индивидуальном учете образовательных результатов, достижений и поощрений»,
- «Положение о портфеле образовательных достижений»,
- «Положение о Папке достижений класса»;
- «Положение о деятельности «Корпорации «Мариинка и Ко»,
- «Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в воспитательной деятельности Гимназии»,

«Положение о реализации федерального проекта «Разговор о важном» в Гимназии».

Методическое обеспечение воспитательной работы в Гимназии осуществляется через:

использование методических рекомендаций федерального и регионального уровня;

методические аспекты основных образовательных программ, включая настоящую РПВ и программу формирования законопослушного поведения обучающихся;

методические аспекты локальных нормативных актов, отражающих содержательно-организационные аспекты воспитательной деятельности;

через методические рекомендации, разработанные в Гимназии: «Методические рекомендации по разработке программы внеурочной деятельности классного коллектива/ программы деятельности возрастной группы интерната КГБОУ «Мариинская женская гимназия-интернат», «Система часов общения», «Форматы ВСОКО Гимназии как основа диагностико-аналитической деятельности»; «Организация проектной деятельности в Гимназии»;

через положения о конкурсных мероприятиях и делах Гимназии;

через программы проведения массовых гимназических дел и мероприятий.

#### **4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции гимназисток.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности гимназисток способствует формированию у них ориентации на активную жизненную позицию и инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы деятельности, создающие условия для выявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся:

ведение портфеля образовательных достижений гимназисток (портфолио) – деятельность гимназисток при ее организации и регулярном поощрении классными дамами, поддержке родителями/законными представителями по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения гимназисток (личностных, в составе групп, участие в коллективной деятельности);

ведение папки достижений классов (классных коллективов) – деятельность классных коллективов при ее организации и регулярном поощрении классными дамами, поддержке родителями/законными представителями по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих групповые и коллективные достижения класса в различных видах и формах деятельности;

рейтинги индивидуального и коллективного характера – размещение в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в какой-либо номинации деятельности на основе соответствующего положения;

конкурсная деятельность (конкурс социальных проектов, смотры, творческие конкурсы, интеллектуальные конкурсы и олимпиады) – определение экспертами на основе выделенной критериальной базы победителей, призеров, дипломантов и т.п. на основе соответствующих положений.

Организационные формы публичного поощрения:

информирование об индивидуальных и коллективных достижениях на сайте Гимназии, на информационном табло;

общегимназические торжественные линейки по итогам проведенной какой-либо деятельности;

общегимназический праздник по итогам учебного года «Директорский прием» - презентационно-концертная программа поощрения участников образовательных отношений и социальных партнеров Гимназии за достигнутые индивидуальные, групповые и коллективные успехи в рамках различных номинаций, включенных в соответствующее положение.

Виды поощрений:

объявление устной благодарности гимназистке, группе гимназисток, классному коллективу;

объявление благодарности гимназистке, группе гимназисток, классному коллективу приказом директора Гимназии;

вручение диплома, грамоты, сертификата по итогам проведенного дела, мероприятия, рейтинга, конкурса, олимпиады на основе соответствующих положений;

вручение Благодарственного письма, Почетной грамоты гимназистке с изданием соответствующего приказа директора Гимназии.

#### ***4.4. Анализ воспитательного процесса.***

Анализ организуемого воспитательного процесса Гимназии осуществляется по выделенным направлениям и в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами гимназисток на уровне основного общего образования, установленных ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательной деятельности является ежегодный самоанализ воспитательной работы, осуществляемый с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения с привлечением руководящих (заместитель директора по воспитательной работе, заведующий кафедры воспитания) и педагогических работников (классных дам, руководителей гимназических сообществ, воспитателей интерната), выступающих в качестве внутренних экспертов, а также внешних (при необходимости) экспертов.

Планирование самоанализа воспитательной работы и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.



Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение всех участников образовательных отношений;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между участниками образовательных отношений;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (учителей, классных дам, воспитателей интерната, руководителей гимназических сообществ): знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами;

принцип распределенной ответственности, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат организованного социального воспитания (в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), их стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса являются следующие.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназисток.***

Во внутреннем мониторинге Гимназии отражена оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Гимназии; участии в общественной жизни Гимназии, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты воспитания, социализации, саморазвития гимназисток, наиболее значимые как в социальном, так и личностном плане, приоритетные для участников образовательных отношений в Гимназии, выделены в аналитическую таблицу 1, для их самоанализа определены критерии, используемый инструментарий, формат фиксации и класс.

***Аналитическая таблица 1***

№	Результаты воспитания, социализации,	Критерии	Инструментарий и формат фиксации	Классы
---	--------------------------------------	----------	----------------------------------	--------

	<b>саморазвития гимназисток</b>			
1	Соблюдение моральных норм и правил поведения, принятых в Гимназии	- Всегда проявляет, - ситуационно проявляет, - не проявляет	Лист наблюдения «Соблюдение моральных норм и правил поведения»	10-11
2	Участие в деятельности классного коллектива	- Инициатор, - организатор, - участник - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел класса	10-11
3	Участие в деятельности Гимназии	- Инициатор, - организатор, - участник, - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел Гимназии	10-11
4	Ответственность за результаты обучения	- Всегда проявляется; - ситуационно проявляется; - не проявляется	Мониторинговый лист по итогам полугодий с выделением учебных предметов	10-11
5	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	- ИОМ реализован в полном объеме; - ИОМ реализован частично; - ИОМ не реализован	Учетный лист по итогам реализации ИОМ за полугодие/учебный год	10-11
6	Ценностно-смысловые установки	Согласно методике	Методика исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	10
7	Освоение программ учебных курсов (УК), учебных модулей (УМ), курсов внеурочной деятельности (ВУД), дополнительного образования (ДО)	Освоение программ	Мониторинговый лист учета освоения программ УК, УМ, ВУД, ДО по итогам полугодия/учебного года	10-11
8	Участие в самоуправлении классного коллектива	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений	10-11
9	Участие в самоуправлении Гимназии	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений	10-11
10	Мотивация обучения	Согласно методике	Методика изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьяновой	11

11	Самоопределение: ориентация в социуме	Согласно диагностике	Диагностика социализированности личности М. Рожкова	10
12	Профессиональное самоопределение	Согласно методике	Опросник Холланда Тест на профориентацию Е.А. Климова Тип мышления, Опросник профессиональных склонностей, Методика «Эрудит» Г.В. Резапкиной	11
13	Сформированность аспектов личностной культуры: культуры учебного труда, культуры общения, культуры поведения	Неперсонифицированные оценка	Обобщенный оценочный лист классного коллектива	11

Дополнительным аспектом самоанализа является динамика личностного развития гимназисток каждого классного коллектива на основе изменения их результатов.

Осуществляется анализ классной дамой при участии заместителя директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры воспитания.

## ***2. Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности гимназисток и педагогов.***

Главным показателем, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности гимназисток и педагогов.

Осуществляется самоанализ заместителем директора по воспитательной работе, заведующим кафедрой воспитания.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности гимназисток и педагогов являются: собеседования с классными дамами, руководителями гимназических сообществ и тьюторами органов гимназического самоуправления по итогам их аналитической деятельности; беседы с гимназистками, педагогами, лидерами ученического самоуправления, родителями/законными представителями гимназисток; при необходимости – их выборочное анкетирование.

Самоанализ состояния организуемой совместной деятельности проводится по выделенным аспектам, соотношенным с задачами и модулями воспитательной работы, на основе выделенных критериев анализа их реализации.

### ***Аналитическая таблица 2***

<b>№</b>	<b>Аспект</b>	<b>Критерии</b>
1	Качество совместной деятельности классных дам и их классных коллективов	- Согласованность действий; - полнота и качество реализации программы внеурочной деятельности классного коллектива

2	Качество реализации воспитывающего потенциала урочной деятельности	Преобладание: - развивающего содержания; - развивающих технологий, методик, приемов, практик; - разнообразия форм и продуктивности сотрудничества; Учебная результативность по итогам учебного года
3	Качество организуемой внеурочной деятельности	- Целесообразность; - спектр форматов; - активность участников; - результативность
4	Качество проводимых гимназических ключевых дел	
5	Качество внегимназических мероприятий	
6	Качество деятельности гимназических сообществ	
7	Качество действующего ученического самоуправления в классах	- Организация деятельности органов самоуправления; - продуктивность и результативность деятельности
8	Качество организации предметно-пространственной среды	- Насыщенность; - эстетика; - отражение главных постулатов Гимназии; - отражение главных событий и дел
9	Качество профориентационной работы	- Количество форм и разнообразие тематики; - качество содержания; - результативность;
10	Качество организуемого дополнительного образования	- Результативность освоения программ;
11	Качество профилактической деятельности	- Насыщенность, - системность, - эффективность профилактической деятельности по обеспечению безопасной среды;
12	Качество организации деятельности интерната	- Содержание и форматы организованных воспитательных дел; - организации самообслуживания
13	Качество взаимодействия классов и родительской общественности	- Разнообразие и продуктивность форм; - согласованность позиций и действий.
14	Результативность социального партнерства	Эффективность и результативность использования ресурсов социального партнерства

На основании материалов самоанализа на основе аналитической таблицы 2, отражающего критерии относительно классовых коллективов, осуществляется обобщение аспектов анализа относительно Гимназии в целом.

Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты аналитической деятельности оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Гимназии.

Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.