

ПРИНЯТА решением педагогического совета КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» Протокол №1 от 28.08.2023	УТВЕРЖДЕНА приказом директора КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» от 28.08.2023 № 17
---	--

**Основная образовательная программа
основного общего образования
краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»
для 10-11 классов**

Срок реализации 2 года

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) краевого государственного общеобразовательного учреждения «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия):

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.июня 2016 г. № 2/16-з); и основной образовательной программы основного общего образования Гимназии (далее – ООП ООО);

реализуется в 2023-2024 учебном году в 11 классах Гимназии;

определяет цели, задачи, планируемые образовательные результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования Гимназии и реализуется через урочную и внеурочную деятельность;

направлена на становление и развитие личности гимназистки в ее самобытности и уникальности, на осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к профессиональному и жизненному самоопределению;

направлена на создание безопасных условий, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цели и задачи реализации ООП СОО.

Цели:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся;

становление и развитие личности гимназистки, нравственно, интеллектуально, творчески развитой; обладающей гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага;

формирование готовности к профессиональному и жизненному самоопределению;

достижение каждой выпускницей планируемых образовательных результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, возможностями Гимназии и самих гимназисток, индивидуальной образовательной траекторией и состоянием здоровья.

Задачи:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме ООП СОО, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации гимназисток, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ООП СОО;

создание условий для развития и самореализации гимназисток, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни гимназисток;

создание обогащенной образовательной среды и организация разнообразной развивающей и общественно полезной деятельности, способствующих развитию способностей и одаренностей гимназисток, их

профессиональных склонностей и приоритетов, с использованием ресурсов Гимназии, учреждений-партнеров, иных учреждений, организаций;

включение гимназисток в процессы познания и преобразования гимназической и вне гимназической социальной среды (населённого пункта, района, города, края) для приобретения практического опыта, опыта созидательной деятельности, опыта взаимодействия, опыта реального управления, опыта решения проблем и реализации инициатив различного уровня и характера;

обогащение процесса управления новыми практиками, обеспечение его государственно-общественного характера, обеспечение качества женского гимназического образования и условий, его определяющих;

формирование системы оценки результатов освоения гимназистками ООП СОО, деятельности педагогических работников, Гимназии в целом;

расширение образовательного пространства Гимназии с привлечением ресурсов социально-образовательного партнерства.

1.3. Подходы и принципы формирования ООП СОО.

1.3.1. Подходы.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС СОО ориентирован на:

формирование готовности гимназисток к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Гимназии;

активную учебно-познавательную деятельность гимназисток;

определение личностного, социального, познавательного развития гимназисток характером организации их деятельности, в первую очередь учебной;

рассмотрение образовательной деятельности Гимназии как совокупности следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, гимназисток, их родителей/законных представителей); образовательной среды Гимназии и привлекаемых образовательных ресурсов учреждений-партнеров.

Личностный подход предопределяет:

учёт индивидуальных, возрастных, гендерных, психологических и физиологических особенностей гимназисток, роли, значения, видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности, определении образовательных целей и путей их достижения;

стремление выявить и сформировать личность, уникальную человеческую индивидуальность, выработать индивидуальный стиль деятельности, развить лучшие черты, нейтрализовать негативные индивидуальные проявления каждой гимназистки;

разнообразии индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий индивидуального развития каждой гимназистки, сочетающихся в гимназическом образовательном пространстве.

Компетентностный подход ориентирован на:

понимание компетентности как единства когнитивной, операционально-технологической, мотивационной, этической, социальной и поведенческой составляющей образования; компетенции как способности менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоторого образовательного ядра: целостного мировоззрения, ценностных ориентиров;

смещение акцента в образовательных результатах с системы знаний, умений и навыков, на способность действовать в конкретной учебной и жизненной ситуации;

осознание необходимости адаптации к часто меняющимся обстоятельствам;

формирование самостоятельных действий в ситуациях неопределенности в решении актуальных проблем, развитие способности мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности;

понимание, что компетентности формируются в процессе обучения не только в Гимназии, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и вне формального образования.

1.3.2. Принципы.

Принцип профилизации образования обеспечивает:

углубленное изучение отдельных учебных предметов и предметных областей;

глубокую дифференциацию содержания образования;

возможность реализации индивидуальных учебных планов, подготовку гимназисток к получению профессии в соответствии с интересами, потребностями, способностями.

Индивидуально-дифференцированный принцип обеспечивает:

создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей, саморазвития интеллектуального, творческого потенциала каждой гимназистки;

обеспечение индивидуальных интересов и потребностей гимназисток посредством включения учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, а также посредством дифференциации изучаемого содержания;

учет психолого-педагогических и гендерных особенностей развития девочек 15-18 лет, связанных:

формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей

действительности, других людях и самой себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

переход от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления, поскольку ведущее место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием, и эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

формирование научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Принцип развивающего обучения обеспечивает:

овладение метазнаниями, т.е. знаниями о способах познания, и универсальными учебными действиями как социально культурной нормой;

трансформацию, преобразование внешне организованных педагогом процессов в само процессы внутреннего плана, осуществляемые гимназистками, что реализуется через содержательный и организационно-технологический аспект образования;

ориентацию образования в целом на познание мира и себя в этом мире, на самоопределение и самореализацию себя в образовательном и социальном пространстве, на становление и развитие субъектного опыта, социальных компетентностей, творческой созидательной позиции в различных жизненных ситуациях;

понимание образования не как цели, а как условия преобразования себя и преобразования своего окружения, как средства успешного устройства своей собственной жизни.

Принцип поликомпонентности образования выражен сочетанием инвариантной и вариативной составляющей, сочетанием обязательной части ООП СОО и части, разработанной участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности и возможности Гимназии, индивидуальные интересы и потребности гимназисток и реализуется через:

гуманитарную направленность образования посредством углубленного изучения предметов гуманитарного цикла, включением в учебный план и план внеурочной деятельности дополнительных предметов и курсов гуманитарной направленности;

раздельное (женское) образование посредством введения модифицированной комплексной программы по технологии; акцентирования

в содержании изучаемых предметов «женской тематики»; реализации в рамках внеурочной деятельности классных коллективов темы «Женственность», включающей содержание, ориентированное на самоидентификацию женских начал и знания в области репродуктивного здоровья, гигиены, косметологии, основ культуры внешнего и внутреннего женского облика, стиля и образа жизни, семейной педагогики и психологии;

развитие умения познавать, умения учиться, умения приобретать, организовывать и применять знания и учебные действия на практике и в жизни;

профессиональная ориентация, формирующая элементарные знания и умения для успешного продвижения на рынке труда;

формирование знаний и умений, необходимых в повседневной практической жизни человека;

развитие творческого потенциала, способностей и одаренностей гимназисток;

систему дополнительного образования, представляемую Гимназией и учреждениями дополнительного образования кадет и гимназисток (учреждениями-партнерами).

Принцип полисубъектности базируется на сотрудничестве и сотворчестве педагога и гимназистки, рассматриваемых в качестве основы их взаимоотношений в образовательной деятельности, реализуемых через несколько моделей, взаимодополняющих друг друга: информационно-авторитарную модель; модель, основанную на проблемном обучении; модель, базирующуюся на педагогике сотрудничества.

1.4. Общая характеристика ООП СОО.

1.4.1. ООП СОО представляет собой пакет программ и программных документов, отражающих ведущие направления образовательной деятельности Гимназии и выступающих как самостоятельные, а именно:

программы:

рабочие программы учебных предметов;

рабочие программы учебных курсов (факультативных, элективных);

рабочие программы курсов внеурочной деятельности;

программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включая формирование компетенций гимназисток в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

рабочая программа воспитания;

программные документы:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

1.4.2. ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений: обязательная часть в полной мере, выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60% от общего программного

объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего программного объема и обеспечивает дифференциацию, профильность личностную ориентацию образования.

1.4.3. ООП СОО осваивается в очной форме с фрагментарным использованием технологии дистанционного обучения; срок освоения два года.

1.4.4. В ООП СОО учитывается предназначение созданной в Красноярском крае системы кадетского и женского гимназического образования в контексте общего образования края, каковым является воспитание государственно мыслящих людей. С одной стороны – это удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с лидерской позицией и развитым чувством ответственности за судьбу края и страны, с другой – удовлетворение запросов населения края в доступном качественном общем образовании при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одарённых детей, независимо от места их проживания на территории края и от их социального положения.

1.4.5. В ООП СОО учитываются особенности женского гимназического образования, представленные совокупностью реализуемых идей и характерных черт, среди которых:

возрождение ценностей и традиций российского женского образования, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

раздельное обучение и воспитание девочек, культивирующее традиционную для России поло-ролевую дифференциацию в становлении Женщины, в основе которого раздельно-параллельное образование мальчиков (кадетский корпус) и девочек (Мариинская гимназия) и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности (сфера дополнительного образования, массовых мероприятий, досуговой деятельности);

высокая значимость воспитания в женском гимназическом образовании, опирающегося на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду Гимназии, насыщенную общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями и традициями, символами и ритуалами гражданско-патриотического толка, на пронизанную доброжелательностью семейную атмосферу сотрудничества и сотворчества воспитанниц и педагогов Гимназии;

сочетание образовательной деятельности (урочной, внеурочной, дополнительного образования; образовательных, воспитательных и социальных практик), организуемой в режиме шестидневной учебной недели и полного учебного дня, с проживанием части воспитанниц в интернате Гимназии;

пребывание гимназисток в течение полного дня в детском коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесницами, старшими и младшими гимназистками и со взрослыми, что требует принятия и понимания другого человека;

постоянное комплексное сопровождение гимназисток: педагогическое сопровождение, осуществляемое учителем, классной дамой (воспитателем), воспитателем интерната, а также оказание гимназисткам адресной профессиональной помощи и поддержки психологического, социального и медицинского характера;

гуманитарная направленность образовательной деятельности в Гимназии;

приоритетность формирования учебно-познавательной компетентности гимназисток, образовательная значимость поисково-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

наполнение образовательной среды ценностями, идеями, смыслами, традициями, символами, ритуалами гражданско-патриотического толка; образцами нравственности, духовности, культуры.

1.4.6. ООП СОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускницы Гимназии, определяемых ФГОС СОО, целевыми и ценностными ориентирами женского гимназического образования – «портрет выпускницы-гимназистки»:

любящая свой край и свою Родину, уважающая свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающая и принимающая традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающая свою сопричастность судьбе Отечества;

креативная и критически мыслящая, активно и целенаправленно познающая мир, осознающая ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющая основами научных методов познания окружающего мира;

готовая к сотрудничеству, способная осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающая себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающая мнение других людей, умеющая вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

подготовленная к осознанному выбору профессии, понимающая значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированная на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

нравственно, интеллектуально, творчески развитая;

обладающая гражданско-патриотическим сознанием; личностной культурой; готовностью к образованию и самообразованию; к житнетворчеству и созиданию; к здоровому, безопасному, экологически целесообразному и содержательно наполненному образу жизни;

способная к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага.