

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Французский язык» для 10-11 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Примерной программы основного образования по иностранным языкам, программы Григорьевой Е. Я. к УМК «Объектив» на базе УМК «ОБЪЕКТИВ» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторы Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко издательство «Просвещение», 2019г

Французский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью; многоуровневостью; полифункциональностью.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. К завершению обучения в старшей школе на **базовом уровне** планируется достижение учащимися уровня общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по французскому языку.

Изучение французского языка в старшей школе направлено на достижение дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** - функциональное использование французского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний;
- **социокультурная компетенция** - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- **компенсаторная компетенция** - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в нестандартных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению французским языком, повышать ее продуктивность, а также использовать французский язык в целях продолжения образования и самообразования.

2.Цели и задачи освоения программы

Основной целью обучения на углубленном уровне является: *свободное владение коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности в различных по степени официальности ситуациях речевого общения.*

Основными задачами обучения французскому языку являются:

- систематизация ранее полученных языковых, речевых, социолингвистических и социокультурных знаний, навыков;
- расширение и углубление всех видов коммуникативной компетенции;

- усиление связей французского языка с другими предметами;
- развитие способности использовать французский язык как средство получения информации, в том числе профессионально значимой для учащихся;
- дальнейшее развитие двуязычной коммуникативной деятельности (обучение элементам перевода);
- дальнейшее развитие умений в самообразовании посредством французского языка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание обучения отражено в темах и ситуациях следующих сфер общения: *социально-бытовой; учебно-профессиональной; социально-культурной*. Эти темы взаимосвязаны. Их взаимопроникновение увеличивается с каждым этапом обучения, и они соответствуют задачам обучения и коммуникативным потребностям учащихся. Темы даны на весь курс обучения. Приоритетность в выборе тем обуславливается необходимостью решения коммуникативных задач, уровнем владения французским языком, а также возрастными и познавательными запросами учащихся с целью поддержания мотивации обучения. При этом, чем старше этап обучения, тем больше внимания при изучении тем уделяется сопоставительному аспекту: родная страна и страны франкофонии.

- Темы:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология.

Учебно-профессиональная сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

➤ Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

➤ **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

➤ **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства).

➤ **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

➤ **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**
физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты изучения французского языка

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.3 Предметные результаты освоения программы по французскому языку

Коммуникативные умения	
Говорение.	

	<p>следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</p>
<p>Чтение</p>	<p>научится:</p> <p>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов</p> <p>получит возможность научиться:</p> <p>детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; – прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.</p>
<p>письменная речь</p>	<p>научится:</p> <p>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>получит возможность научиться:</p> <p>описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности</p>

Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография и пунктуация	<p>научится:</p> <p>соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>получит возможность научиться:</p> <p>создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>научится:</p> <p>произносить звуки французского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова французского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>получит возможность научиться:</p> <p>передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p>

**Лексическая
сторона речи**

научится:

использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы ;
распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
использовать в пересказе различные союзы для передачи косвенной речи .

получит возможность научиться:

узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять в речи артикли для передачи нюансов; -использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; -употреблять в речи все формы страдательного залога; -Subjonctif présent в придаточных цели (с союзом pour que) ; в придаточных уступки (с союзом bien que). Навыки распознавания Subjonctif passé (Je regrette qu’il soit parti). - управление наиболее распространенных глаголов (предлоги à, de и пр.). - различные средства выражения модальности: модальные наречия (évidemment, certes, en effet, surtout), временные формы глаголов и наклонения. - средства текстовой связности (d’abord, d’ailleurs, finalement, ainsi, en outre, de cette façon). -использовать грамматически правильно французскую речь для решения различных коммуникативных задач во всех видах речевой деятельности <p>получит возможность научиться:</p> <p>использовать в речи наиболее употребительные временные формы действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределенных\неопределенно - личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.</p>
<p>Социокультурные знания и умения</p>	
	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять родную страну и культуру на французском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказыва

- читать и обсуждать содержание художественного текста.

- быть способным участвовать в драматизации современных пьес молодежной тематики, рассказов французских и франкоязычных авторов.

Компенсаторные умения

научится:

-осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

-достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения на французском языке

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование

№	Содержание курса	Количество часов
1	<i>Unité 1. Путешествия</i>	<i>24 ч.</i>
2	<i>Unité 2. Культура и досуг</i>	<i>18 ч.</i>
3	<i>Unité 3. Кто твой герой?</i>	<i>19 ч.</i>
4	<i>Unité 4. Благотворительность</i>	<i>18 ч.</i>
5	<i>Unité 5. Защита природы</i>	<i>25 ч.</i>
	<i>Итого</i>	<i>105 часов</i>
№	Содержание курса	Количество часов
1	<i>Unité 6. Музыка</i>	<i>21 ч.</i>
2	<i>Unité 7. Исследования Земли и приключения</i>	<i>19 ч.</i>
3	<i>Unité 8. Профессии</i>	<i>20 ч.</i>
4	<i>Unité 9. Помощь в сложных жизненных ситуациях</i>	<i>17 ч.</i>
5	<i>Unité 10. Мир молодёжи</i>	<i>15 ч.</i>
	<i>Итого</i>	<i>102 часа</i>