

7.1 Английский язык (первый)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие – Москва: «Просвещение», 2021. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Обучение ведется по УМК «Английский в фокусе»/ «Spotlight» в 10 - 11 классах и рассчитана на 207 часов.

Основной идеей программы является ориентация учащихся на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение. Программа конкретизирует формирование коммуникативных умений учащихся в четырёх видах речевой деятельности (говорения, чтении, аудировании и письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения, особенностями языковых средств. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Общей целью изучения английского языка является *развитие коммуникативной компетентности* учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы в 10-11 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. В средней школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Формировать навыки самостоятельной работы помогает применение следующих технологий продуктивного обучения:

- Личностно – ориентированная
- Информационно-коммуникационная
- Проблемно – диалогическая
- Игровая
- Проектная
- Продуктивное чтение
- Здоровьесберегающая
- Обучение в сотрудничестве

Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, содействует их социальной адаптации в современном мире. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые учитываются как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

2. Содержание

«Английский в фокусе – 10»	«Английский в фокусе – 11»
<p>Модуль 1 «Досуг молодежи» - 13 Вводный урок, Увлечения; Черты характера; Настоящие формы глагола; Настоящие формы глагола; Л.М.Элкот. Маленькие женщины; Письмо неофициального стиля; Молодёжная мода в Британии; Межличностные отношения; Вторичное использование; Практикум по ЕГЭ; Повторение по модулю «Досуг молодёжи»; Тест по модулю «Досуг молодёжи».</p>	<p>Модуль 1 «Родственные отношения» - 12 Родственные узы, семья; Взаимоотношения; Настоящие, будущие, прошедшие формы глаголов; О.Уайлд «Преданный друг»; Описание внешности человека; Многонациональная Британия; История; Охрана окружающей среды; Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ; Проверочная работа по теме «Родственные отношения»; Повторение по модулю «Родственные отношения»; Тест по модулю «Родственные отношения».</p>
<p>Модуль 2 «Молодёжь в современном обществе» - 13 Молодые Британские покупатели; Свободное время; Инфинитив или герундий; Э. Нэсбит. Дети с железной дороги; Короткие сообщения; Спортивные события Британии; Дискриминация; Чистый воздух; Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ; Права и обязанности; Подготовка к контрольной работе; Контрольная работа по модулю</p>	<p>Модуль 2 «Кто хочет, тот добьётся» - 13 Стресс и здоровье; Межличностные отношения с друзьями; Придаточные определительные предложения; Ш.Бронте. «Джейн Эйер»; Неофициальные письма. Электронные письма; Телефон доверия; Наука; Упаковка; Контрольная работа по модулю «Кто хочет, тот добьётся»; Повторение по модулю «Кто хочет, тот добьётся».</p>

«Молодёжь в современном обществе»; Повторение по модулю «Молодёжь в современном обществе».	
<p>Модуль 3 «Общение в семье и школе» - 13 Типы школ и школьная жизнь; Профессии; Будущее время; Степени сравнения прилагательных и сравнительные конструкции; Словообразование; А.П.Чехов «Дорогая»; Письмо официального стиля; Американская школа; Вымирающие животные; Практикум по ЕГЭ; Тест по модулю «Общение в семье и в школе»; Повторение по модулю «Общение в семье и в школе».</p>	<p>Модуль 3 «Ответственность» - 13 Жертвы преступлений; Права и обязанности; Инфинитив; Герундий; Ч. Диккенс. «Большие надежды»; Эссе «Своё мнение»; «Статуя Свободы»; «Мои права»; «Заботишься ли ты об охране окружающей среды?»; Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ; Тест по модулю «Ответственность»; Повторение по модулю «Ответственность».</p>
<p>Модуль 4 «Экология. Защита окружающей среды» - 13 Защита окружающей среды; Окружающая среда; Модальные глаголы; А.К.Дюэль. Потерянный мир; Письмо «За и против»; Большой барьерный риф; Джунгли; Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ; Природа и экология; Экология; Тест по модулю «Экология. Защита окружающей среды»; Повторение по модулю «Экология. Защита окружающей среды».</p>	<p>Модуль 4 «Опасность!» - 13 Несмотря ни на что; Болезни; Страдательный залог; М. Твен «Приключения Т.Сойера»; Рассказы; «Ф. Найтингейл»; История; Загрязнение воды; Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ; Тест по модулю «Опасность!»; Повторение по модулю «Опасность!».</p>
<p>Модуль 5 «Каникулы» - 11 Красивый Непал!; Путешествия; Прошедшие времена английских глаголов; Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней; Рассказы; Река Темза; Погода; Подводный мусор; Повторение по модулю «Каникулы»; Контрольная работа по модулю «Каникулы»; Работа над ошибками.</p>	<p>Модуль 5 «Кто ты?» 13 Жизнь на улице; Проблемы взаимоотношений с соседями; Модальные глаголы; Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»; Письма-предложения, рекомендации; «Дом»; География; Зелёные пояса; Контрольная работа по модулю «Кто ты?»; Повторение по модулю «Кто ты?».</p>
<p>Модуль 6 «Еда и здоровье» - 13 Диета и здоровье подростков; Условные предложения; Ч. Диккенс. «Оливер Твист»; Доклады; Р. Бёрнс; Здоровые зубы; Органическое земледелие; Практикум по выполнению заданий ЕГЭ; Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о нём»; Словообразование; Подготовка к тесту по модулю «Еда и здоровье»; Тест по модулю «Еда и здоровье»; Повторение по модулю «Еда и здоровье».</p>	<p>Модуль 6 «Коммуникация» 13 В космосе; СМИ; Косвенная речь; Д. Лондон «Белый Клык»; Эссе «За и против»; Языки Британских островов; Загрязнение океана; Практикум по выполнению заданий ЕГЭ; Тест по модулю «Коммуникация»; Повторение по модулю «Коммуникация».</p>
<p>Модуль 7 «Давайте веселиться.» - 14 Досуг подростков; Театр; Пассивный залог; Г. Лерукс. «Призрак оперы»; Отзывы; Музей мадам Тюссо; Природа и экология; Практикум по ЕГЭ; Проверочная работа по теме «Давайте веселиться!»; Подготовка к контрольной работе по модулю «Давайте веселиться!»; Контрольная работа по модулю «Давайте веселиться!»; Повторение по модулю «Давайте веселиться!».</p>	<p>Модуль 7 «Мечты сбываются» 13 У меня есть мечта...; Образование и обучение; Условные предложения; Р. Киплинг «Если...»; Официальные письма /Электронные письма; Студенческая жизнь; Dian Fossey; Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ; Подготовка к контрольной работе по модулю «Мечты сбываются»; Контрольная работа по модулю «Мечты сбываются»; Повторение по модулю «Мечты сбываются».</p>

<p>Модуль 8 «Современные технологии» - 15 Высокотехнологичные приборы; Электронное оборудование и проблемы; Высокотехнологичные приборы; Электронное оборудование и проблемы; Косвенная речь; Высокотехнологичные приборы; Электронное оборудование и проблемы; Урок-игра; Контрольная работа по модулю «Современные технологии»; Повторение по модулю «Современные технологии»; Повторение по модулям; Обобщающее повторение.</p>	<p>Модуль 8 «Путешествия» 12 Загадочные таинственные места; Аэропорты и Воздушные путешествия; Инверсия; Существительные, Наречия; Д.Свифт «Путешествия Гулливера»; Статья; США. Искусство; Заповедные места планеты; Урок-игра; Контрольная работа по модулю «Путешествия»; Повторение по модулю «Путешествия»; Обобщающее повторение.</p>
--	---

3. Планируемые результаты

Предметные результаты

	10 класс	11 класс
<p>Говорение. Диалогическая речь.</p>	<p>Научится: -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, <i>опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</i> - вести диалог-обмен мнениями; -брать элементарное интервью в <i>стандартных ситуациях</i>. -объем диалога – 4-5 реплики со стороны каждого обучающегося; Получит возможность научиться: -брать интервью в <i>стандартных ситуациях общения</i>, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p>	<p>Научится: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в <i>разнообразных</i> стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, <i>опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</i> - вести диалог-обмен мнениями; - брать интервью в <i>стандартных ситуациях общения</i>. <i>-продолжительность диалога 1,5-2 минуты</i></p> <p>Получит возможность научиться: -вести диалог-обмен мнениями и -брать интервью в <i>разнообразных стандартных ситуациях общения</i>; -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p>
<p>Говорение. Монологическая речь.</p>	<p>Научится: -Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики - рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики - представлять социокультурный портрет своей страны и</p>	<p>Научится: -Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</p>

	<p>страны/стран изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме - кратко передавать содержание полученной информации <p>. -Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p> <p>Получит возможность научиться: давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы и без опоры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы. -описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы. - <i>давать оценочное суждение или выразить своё мнение.</i> <p>-Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность 1,5-2 минуты.</p> <p>Получит возможность научиться: -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание) -кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
Аудирование	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -время звучания текста до 1,5 минуты <p>Получит возможность научиться: -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. -время звучания текста до 1.5 минуты <p>Получит возможность научиться: -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
Чтение	<p>Научится: -читать и понимать <i>основное содержание</i> аутентичные тексты разных жанров и стилей (500слов);</p>	<p>Научится: -читать и понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (600-</p>

	<p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с <i>полным</i> и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов (300-400 слов);</p> <p>-читать аутентичные тексты с <i>выборочным</i> пониманием нужной/интересующей информации. (250-300 слов)</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Получит возможность научиться: читать и понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (до 600 слов).</p>	<p>700 слов);</p> <p>-читать и <i>полностью</i> понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; (500 слов)</p> <p>-читать и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; (350 слов)</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Получит возможность научиться: -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
<p>Письменная речь</p>	<p>Научится:</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 35 слов, включая адрес);</p> <p>-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка до 100 слов)</p> <p>-писать письменные высказывания с опорой на образец/план. 100-120 слов)</p> <p>Получит возможность научиться: -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; (до 120 слов)</p> <p>-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). (до 150 слов)</p> <p>-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>	<p>Научится:</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <p>-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. (до 150 слов)</p> <p>Получит возможность научиться: -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; -кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>

<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Научится: -правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>Получит возможность научиться: -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.</p>	<p>Научится: -правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Получит возможность научиться -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Научится: -различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 9 классе; -адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -членить предложение на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Получит возможность научиться: -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p>	<p>Научится: -различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 10 классе; -адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -членить предложение на смысловые группы; -адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Получит возможность научиться: -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Научится: -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие темы, пройденные в 9 классе; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8, 9 классах лексические единицы (до 800-1000 единиц);</p>	<p>Научится: -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах</p>

	<p>-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-распознавать основные способы словообразования: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>;</p> <p>имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</p> <p>имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</p> <p>наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8, 9 классах лексические единицы (до 1000 единиц)</p>	<p>тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; (до 1200 единиц)</p> <p>-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>-знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Научится:</p> <p>Использовать:</p> <p>-нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>-безличные предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present tenses (Active voice); • Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); • Dependent prepositions; • Forming adjectives; • -ing-form/infinitive; • Forming abstract nouns; • Future tenses; • Comparative/superlative degree; • Forming personal pronouns; • Modal verbs; • Forming negative adjectives; • Linkers; • Past tenses; • Time linkers; • Articles; • Compound nouns; 	<p>Научится:</p> <p>Использовать:</p> <p>-сложноподчиненные предложения</p> <p>-распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present, future and past tenses; • Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); • Used to, be/get used to, would; • Prepositions in relative clauses; • Linking words and phrases; • Character adjectives; • Relative clauses; • Clauses of purpose/result/reason; • -ing-form; • to-infinitive/infinitive without to; • The Passive; • The Causitive; • make, get, have; • Adjectives/adverbs; • Modal verbs; • Logical deductions;

	<ul style="list-style-type: none"> • Present/past participles; • Adjective-noun collocations; • Adjectives/adverbs; • Conditionals I, II, III; • Prefixes; • Clauses of concession; • The Passive; • Forming compound adjectives; • Reported speech; • Relative clauses; • Forming verbs <p>Получит возможность научиться: -распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов. compound adjectives; singular/plural Nouns; forming nouns; compound nouns; too/enough; prepositions; co-ordinate conjunctions both... and; either...or; neither... nor; linkers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Present/past participles; • Reported speech; • Conditionals I, II, III; • Inversions; • Unreal past; • Plural/singular nouns; • Quantifiers <p>Получит возможность научиться: using adverbs in narratives; degrees of comparison; gradable/non-gradable adjectives; question words + ever; reflexive and emphatic pronouns; strong adjectives; question tags.</p>
	<p>Научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке. Изученные в 8 классе.</p> <p>Получит возможность научиться: -представлять родную страну и культуру на немецком языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>Научится: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 9 классе. -представлять родную страну и культуру на немецком языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Получит возможность научиться: -использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
	<p>Научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 8 классе использовать переспрос при говорении.</p> <p>Получит возможность научиться:</p>	<p>Научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p>Получит возможность научиться: -использовать перифраз, синонимические и антонимические средства</p>

	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	при говорении; -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
--	--	---

Планируемые метапредметные результаты освоения программы:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя блоками: регулятивные УУД; коммуникативные УУД, познавательные УУД.

регулятивные УУД включают действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебно-познавательной деятельности:

- осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;
- планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;
- прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;
- организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;
- владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;
- осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);
- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
- осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата;
- владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;
- применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под индивидуальные особенности.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность, отражающую действия учебного взаимодействия и общения:

- продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;
- выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;
- учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;
- уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов

деятельности, интервью, дискуссии и полемики;

- уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;
- разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая.

Познавательные УУД включают: общеучебные действия; логические действия; действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных УУД входят учебно-информационные действия, а именно:

работа с информацией:

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- работать с разными источниками информации;
- выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
- перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;
- осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания;
- работа с письменными текстами:
 - бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;

- использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям;

- составлять тезисы, конспект, аннотацию, рецензию письменного текста;
- осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста;
- грамотно списывать и писать под диктовку тексты;
- создавать тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным;

работа с устными текстами:

- догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;
- составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;
- составлять тезисы устного текста;
- составлять конспект устного текста;
- осуществлять цитирование устного текста;
- составлять рецензию устного текста;

использование знаково-символических средств:

- составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.
- операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение.

Логические действия – мыслительные приемы и операции.

Анализ и синтез:

- определять функциональные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи назначений, ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту и, прежде всего, связи субординации и координации;
- определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены;
- определять отношения объекта с другими объектами;

Сравнение:

- определять объекты сравнения, то есть отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов;

Обобщение и классификация:

- осуществлять классификацию, то есть делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род;

Определение понятий:

- различать родовое и видовое понятия;

Доказательство и опровержение:

- осуществлять прямое индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями;
- осуществлять опровержение аргументов;
- осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.

Определение и решение проблем:

- определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;
- осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;
- комбинировать известные средства для нового решения проблемы;
- формулировать предположения по решению проблемы.

Планируемые личностные результаты освоения программы

В блоке личностных УУД выделяется три вида действий.

Самоопределение, включающее:

формирование основ гражданской идентичности:

- проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;
- осознание и проявление себя гражданином России, патриотом своего Отечества;
- осознание и исполнение своего долга перед людьми своего сообщества, ответственности за свои слова, дела и поступки;
- умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и нормы, препятствовать их нарушению;
- осознание своей этнической принадлежности;
- проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения; сопереживание им в

радостях и бедах;

- проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование основ культурной идентичности:

- понимание культуры как порождения трудовой преобразующей и созидательной деятельности человека;

- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- ориентация в мире профессий, понимание их функционального наполнения и социальной значимости;

- развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия;

- овладение основами жизненного, профессионального, личностного проектирования.

Смыслообразование, включающее:

- осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;

- осознание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;

- осознание современного многообразия типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения происходящего в мире;

- осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;

- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;

- выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;

- уважение к труду и людям труда;

- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта преобразующей и созидательной деятельности;

- выработку своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.

Нравственно-этическая ориентация, включающая:

- знание и выполнение основных моральных норм и правил;

- умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;

- готовность к ответственному жизненному, профессиональному и личностному самоопределению;

- выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

- построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки; умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнёрами;

- понимание других при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;

- осознанное освоение различных ролей, форм, стиля поведения и общения по мере изменения своего статуса, по мере встраивания в разные сообщества, группы, отношения;

- включение в различные стороны общественной жизни своего сообщества, организации, региона (социальные проекты, экономические проекты, культурные события и т.п.);
- выделение «доброе» и «красивого» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»; выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»;
- стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, к деятельности, приносящей добро людям – к милосердию и благотворительности;
- умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми;
- оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких и окружающих людей; умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;
- оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы; выбор действий, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, освоение стратегии рационального природопользования;
- стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;
- умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;
- умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;
- ориентировка в межличностных отношениях разных видов (формальные – неформальные, деловые – личные, паритетные – субординационные, эмоциональные – рациональные) и форм (приятельские отношения, дружба, альтруизм).

4. Тематическое планирование

10 класс			11 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Досуг молодёжи	13	1.	Модуль 1. Родственные отношения	12
2.	Модуль 2 Молодежь в современном обществе	13	2.	Модуль 2. Кто хочет, тот добьётся	13
3.	Модуль 3. Общение в семье и в школе	13	3.	Модуль 3. Ответственность	13
4.	Модуль 4. Помогите планете!	13	4.	Модуль 4. Опасность!	13

5.	Модуль 5. Каникулы	11	5. Модуль 5. Кто ты?	13
6.	Модуль 6. Еда и здоровье	13	6. Модуль 6. Коммуникация	13
7.	Модуль 7. Давайте веселиться!	14	7. Модуль 7. Мечты сбываются	13
8.	Модуль 8. Современные технологии	15	8. Модуль 8. Путешествия	12
	Итого	105	Итого	102