

## 8.2. Английский язык (второй)

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку второму иностранному составлена на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и другие – Москва: «Просвещение», 2021, Обучение ведется по УМК «Английский в фокусе»/ «Spotlight» в 10 - 11 классах рассчитана на 138 часов.

#### **Предназначение и цель рабочей программы:**

*Основной идеей* программы является ориентация учащихся на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение. Программа конкретизирует формирование коммуникативных умений учащихся в четырёх видах речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования и письма) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения, особенностями языковых средств. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

*Общей целью* изучения английского языка является *развитие коммуникативной компетентности* учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

В процессе изучения английского языка, согласно примерным программам, реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы в 10-11 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

*Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка* в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. В средней школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения,

большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, содействует их социальной адаптации в современном мире. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые учитываются как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

Формировать навыки самостоятельной работы помогает применение следующих *технологий обучения*:

- Личностно – ориентированная
- Информационно-коммуникационная
- Проблемно – диалогическая
- Игровая
- Проектная
- Продуктивное чтение
- Здоровьесберегающая
- Обучение в сотрудничестве

Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, содействует их социальной адаптации в современном мире. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые учитываются как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

## 2. содержание:

### *Предметное содержание речи по годам обучения*

Круг тем, изучаемых в средней школе, достаточно велик, но отвечает требованиям базовых документов. По мере изучения тем в 10–11 классах прослеживаются качественные изменения в их лексико-грамматической наполняемости, смысловой нагрузке.

	10 класс		11 класс		итого
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.					
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Времяпровождени е	8	Празднования.	8	16
<b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	Пища и покупки.	8	Оставайтесь в безопасности.	6	14

<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Социализация.	8		0	8
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.	Образование.	9	Проблемы.	7	16
<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Будь собой.	10	Технология.	9	19
<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт		0	Посмотри, чтобы поверить	9	9
<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	Мировые проблемы.	10	Жизнь и выживание.	10	20
<b>Средства массовой информации.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности		0	Искусство и литература.	10	10
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Великие люди. Культурный обмен.	19	Города и сообщества.	8	27

### 3. Планируемые образовательные результаты

#### .Предметные образовательные результаты

	10 класс	11 класс
<b>Говорение. Диалогическая речь.</b>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, <i>опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</i></li> <li>- вести диалог-обмен мнениями;</li> </ul>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в <i>разнообразных</i> стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, <i>опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</i></li> <li>- вести диалог-обмен мнениями;</li> </ul>

<p><b>Говорение. Монологическая речь.</b></p>	<p>-брать <i>элементарное</i> интервью в <i>стандартных ситуациях</i>. -объем диалога – 4-5 реплики со стороны каждого обучающегося; <b>Получит возможность научиться:</b> -брать интервью в <i>стандартных ситуациях общения</i>, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p><b>Научится:</b> -Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) -описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному -давать краткую характеристику персонажей; - давать оценочное суждение или выразить своё мнение. -Объем монологического высказывания 10-12 фраз. <b>Получит возможность научиться:</b> давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>- брать интервью в <i>стандартных ситуациях общения</i>. -продолжительность диалога 1,5-2 минуты</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> -вести диалог-обмен мнениями и -брать интервью в разнообразных стандартных ситуациях общения; -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. <b>Научится:</b> -Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы. -описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы. - <i>давать оценочное суждение или выразить своё мнение</i>. -Объем монологического высказывания 10-12 фраз, продолжительность 1-1,5 минуты.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание) -кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
<p><b>Аудирование</b></p>	<p><b>Научится:</b></p>	<p><b>Научится:</b></p>

	<p>-понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,</p> <p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>-время звучания текста до 1,5 минуты</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <p>-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,</p> <p>-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>-время звучания текста до 1.5 минуты</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <p>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<p><b>Чтение</b></p>	<p><b>Научится:</b></p> <p>-читать и понимать <i>основное содержание</i> аутентичные тексты разных жанров и стилей (500слов);</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с <i>полным</i> и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов (300-400 слов);</p> <p>-читать аутентичные тексты с <i>выборочным</i> пониманием нужной/интересующей информации. (250-300 слов)</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <p>читать и понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (до 600 слов).</p>	<p><b>Научится:</b></p> <p>-читать и понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (600-700 слов);</p> <p>-читать и <i>полностью</i> понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; (500 слов)</p> <p>-читать и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; (350 слов)</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <p>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем</p>

		добавления выпущенных фрагментов.
<b>Письменная речь</b>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> <li>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 35 слов, включая адрес);</li> <li>-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка до 100 слов)</li> <li>-писать письменные высказывания с опорой на образец/ план. 100-120 слов)</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; (до 120 слов)</li> <li>-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). (до 150 слов)</li> <li>-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</li> </ul>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> <li>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. (до 150 слов)</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>

<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	<p><b>Научится:</b>          -правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала;          -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b>          -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.</p>	<p><b>Научится:</b>          -правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала;          -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;          -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Получит возможность научиться</b>          -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<p><b>Научится:</b>          -различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 8 классе;          -адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;          -соблюдать правильное ударение в изученных словах;          -различать коммуникативные типы предложений по их интонации;          -членить предложение на смысловые группы;          -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b>          -соблюдать правильное ударение в изученных словах;          -различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p>	<p><b>Научится:</b>          -различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 9 классе;          -адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;          -соблюдать правильное ударение в изученных словах;          -различать коммуникативные типы предложений по их интонации;          -членить предложение на смысловые группы;          -адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b>          -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<p><b>Научится:</b>          -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие темы, пройденные в 8 классе;</p>	<p><b>Научится:</b>          -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах</p>

	<p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8 классах лексические единицы (до 800-1000 единиц);</p> <p>-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-распознавать основные способы словообразования: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>; имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</p> <p>имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</p> <p>наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <p>-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8 классах лексические единицы (до 1000 единиц)</p>	<p>тематики основной школы;</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; (до 1200 единиц)</p> <p>-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <p>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p><b>Научится:</b></p> <p>Использовать:</p> <p>-нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>-безличные предложения</p> <p>present tenses;</p> <p>Present Perfect;</p> <p>Present Perfect Continuous;</p> <p>has gone to/has been to/in;</p> <p>stative verbs;</p> <p>Past Simple;</p>	<p><b>Научится:</b></p> <p>Использовать:</p> <p>-сложноподчиненные предложения</p> <p>-распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов.</p> <p>Все временные формы в Passiv</p> <p>Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей,</p> <p>present tenses;</p> <p>past tenses;</p> <p>used to/would;</p>



	<p>Past Continuous;  Past Perfect;  Past Perfect Continuous;  will-be going to  the Passive;  Reported Speech;  Conditionals;  the Causative;  Infinitive;  -ing forms;  used to – be/get used to;  modal verbs;  adverbs of degree;  comparisons;  forming adjectives;  order of adjectives;  forming negative adjectives;</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b>  -распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов. compound adjectives;  singular/plural Nouns;  forming nouns;  compound nouns;  too/enough;  prepositions;  co-ordinate conjunctions both... and; either...or; neither... nor;  linkers.</p>	<p>future tenses;  Conditionals (Types 0, 1, 2, 3);  wishes;  reported speech;  reporting verbs;  direct/indirect questions;  exclamations;  relative clauses;  time clauses;  clauses of purpose/result;  infinitive;  -ing forms;  the Passive;  the Causative;  would prefer/would rather (sooner);  adverbs of frequency;  using adjectives and adverbs in descriptions;  too/enough;  must/can't/may (assumptions);</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b>  using adverbs in narratives;  degrees of comparison;  gradable/non-gradable adjectives;  question words + ever;  reflexive and emphatic pronouns;  strong adjectives;  question tags.</p>
	<p><b>Научится:</b>  употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах</p>	<p><b>Научится:</b>  -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка,</p>

	<p>изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке. Изученные в 8 классе.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> -представлять родную страну и культуру на немецком языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>изученные в 9 классе. -представлять родную страну и культуру на немецком языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> -использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
	<p><b>Научится:</b> -выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 8 классе использовать переспрос при говорении.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p><b>Научится:</b> -выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> -использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

### Планируемые метапредметные результаты освоения программы:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя блоками: регулятивные УУД; коммуникативные УУД, познавательные УУД.

**регулятивные УУД** включают действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебно-познавательной деятельности:

- осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;
- планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;
- прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;
- организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;
- владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;
- осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);
- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
- осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата;
- владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;

- применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под индивидуальные особенности.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность, отражающую действия учебного взаимодействия и общения:

- продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;
- выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;
- учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;
- уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;
- уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;
- разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая.

**Познавательные УУД включают:** общеучебные действия; логические действия; действия постановки и решения проблем.

*В число общеучебных УУД входят* учебно-информационные действия, а именно:

работа с информацией:

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- работать с разными источниками информации;
- выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
- перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;
- осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания;
- работа с письменными текстами:

-бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;

- использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям;
- составлять тезисы, конспект, аннотацию, рецензию письменного текста;
- осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста;
- грамотно списывать и писать под диктовку тексты;
- создавать тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным;

работа с устными текстами:

- догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;
- составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;
- составлять тезисы устного текста;
- составлять конспект устного текста;

- осуществлять цитирование устного текста;
- составлять рецензию устного текста;

#### использование знаково-символических средств:

- составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.
- операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение.

*Логические действия* – мыслительные приемы и операции.

#### Анализ и синтез:

- определять функциональные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи назначений, ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту и, прежде всего, связи субординации и координации;
- определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены;
- определять отношения объекта с другими объектами;

#### Сравнение:

- определять объекты сравнения, то есть отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов;

#### Обобщение и классификация:

- осуществлять классификацию, то есть делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род;

#### *Определение понятий:*

- различать родовое и видовое понятия;

#### *Доказательство и опровержение:*

- осуществлять прямое индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями;
- осуществлять опровержение аргументов;
- осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.

#### *Определение и решение проблем:*

- определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;
- осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;
- комбинировать известные средства для нового решения проблемы;
- формулировать предположения по решению проблемы.

#### **Планируемые личностные результаты освоения программы**

В блоке личностных УУД выделяется три вида действий.

#### *Самоопределение, включающее:*

#### формирование основ гражданской идентичности:

- проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;
- осознание и проявление себя гражданином России, патриотом своего Отечества;
- осознание и исполнение своего долга перед людьми своего сообщества, ответственности за свои слова, дела и поступки;

- умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и нормы, препятствовать их нарушению;

- осознание своей этнической принадлежности:

- проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения; сопереживание им в радостях и бедах;

- проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование основ культурной идентичности:

- понимание культуры как порождения трудовой преобразующей и созидательной деятельности человека;

- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- ориентация в мире профессий, понимание их функционального наполнения и социальной значимости;

- развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия;

- овладение основами жизненного, профессионального, личностного проектирования.

Смыслообразование, включающее:

- осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;

- осознание возможности познаваемости и обьяснимости окружающего мира на основе достижений науки;

- осознание современного многообразия типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения происходящего в мире;

- осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;

- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;

- выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;

- уважение к труду и людям труда;

- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта преобразующей и созидательной деятельности;

- выработку своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.

Нравственно-этическая ориентация, включающая:

- знание и выполнение основных моральных норм и правил;

- умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;

- готовность к ответственному жизненному, профессиональному и личностному самоопределению;

- выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

- построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки; умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

- понимание других при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;

- осознанное освоение различных ролей, форм, стиля поведения и общения по мере изменения своего статуса, по мере встраивания в разные сообщества, группы, отношения;
- включение в различные стороны общественной жизни своего сообщества, организации, региона (социальные проекты, экономические проекты, культурные события и т.п.);
- выделение «доброе» и «красивого» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»; выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»;
- стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, к деятельности, приносящей добро людям – к милосердию и благотворительности;
- умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми;
- оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких и окружающих людей; умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;
- оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы; выбор действий, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, освоение стратегии рационального природопользования;
- стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;
- умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;
- умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;
- ориентировка в межличностных отношениях разных видов (формальные – неформальные, деловые – личные, паритетные – субординационные, эмоциональные – рациональные) и форм (приятельские отношения, дружба, альтруизм).

#### 4. Тематическое планирование

10 класс			11 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Социализация.	8	1.	Модуль 1. Праздники.	8
2.	Модуль 2. Пища и покупки.	8	2.	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.	10
3.	Модуль 3. Великие люди.	10	3.	Модуль 3. Очевидное-невероятное.	9
4.	Модуль 4. Будь собой.	10	4.	Модуль 4. Выдающиеся люди	9
5.	Модуль 5. Мировые проблемы.	10	5.	Модуль 5. Досуг и влечения (музыка, живопись).	10
6.	Модуль 6. Культурный обмен.	9	6.	Модуль 6. Город и общественная жизнь.	8
7.	Модуль 7. Образование.	9	7.	Модуль 7. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	8
8.	Модуль 8. Времяпровождение.	8	8.	Модуль 8. Трудности.	6

<b>Итого</b>	70	<b>Итого</b>	68
--------------	----	--------------	----