

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.5. Особенности организации урочной и внеурочной деятельности.**

##### **3.5.1. Особенности организации урочной деятельности.**

Урочная деятельность на уровне СОО имеет свои особенности, выраженные в его:

деятельностном залоге: знания не преподносятся в готовом виде, а добываются учащимися в процессе активной деятельности (познавательной, исследовательской, поисковой, мыслительной);

субъективизации: учащийся – субъект образовательного процесса от постановки цели до получения результата и его оценки;

метапредметности: самостоятельность познания требует специальных универсальных учебных действий;

коммуникативности: деятельность в коллективе строится на взаимодействии, в процессе обучения необходим обмен информацией;

рефлексивности: осмысление процесса познания предполагает анализ своей деятельности, совокупности действий по получению образовательного результата, по выделению ошибок и проблем, по поиску путей их решения;

импровизационности: готовность учителя к изменению и коррекции хода урока в процессе его проведения.

При организации отбора содержания урока следует придерживаться таких дидактических принципов, как:

принцип фундаментальности (научности) содержания урока – урок направлен не только на формирование знаний о мире и человеке, но и на формирование умений обнаруживать, ставить и решать проблемы реальной жизни;

принцип гуманизации – ориентация содержания урока на личностно и социально значимые проблемы с целью обогащения опыта обучающихся, раскрытия их способностей, интересов, жизненных планов;

принцип культуросообразности – соответствие содержания урока изменяющейся культуре с целью становления культурной, гражданской и личностной идентичности обучающихся;

а также учитывать три подхода к организации работы с содержанием урока:

нормативный (трансляция, передача информации коротко и убедительно, монолог не исключает субъектность ученика, учебные задания);

дискуссионный (диалоговость, интерактивная ситуация, панорама подходов и точек зрения, значимость мнения участников дискуссии);

смысловой (самостоятельное освоение учебного материала с последующей презентацией для остальных, основное – возможность для обучающегося выбрать тот вариант учебного материала, который наиболее лично значим).

Особенности урока – это выход:

урока за свои временные и пространственные рамки (возможность использования средств внеурочной деятельности; средств таких форм, как экскурсия, экспедиция и т.п.);

содержания урока за рамки учебного предмета (интегрированный, полипредметный, метапредметный);

урочной деятельности в пространство использования новых приемов, методов, технологий;

общения на уроке в формат диалога, полилога, дискуссии, коллективного обсуждения.

Урок на уровне среднего общего образования должен быть ориентирован на:

принятие и формулировку цели урока обучающимися;

осуществление рефлексивных действий обучающимися (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений);

использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих степень активности обучающихся в учебном процессе;

эффективное (адекватно цели урока) сочетание репродуктивной и проблемной формы обучения, т.е. работу по правилу и творческую деятельность;

четкие критерии самоконтроля, самооценки;

поощрение выражаемой учеником собственной позиции, отстаивания своего варианта/способа решения учебной задачи;

создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Обучение в старшей школе – процесс, в котором имеет место поисковая творческая познавательная деятельность учащихся, т.е. самостоятельный поиск и создание или конструирование какого-то нового продукта в индивидуальном когнитивном опыте ученика (нового для ученика научного знания или метода, но уже известного в общественном опыте). Конечно, в познавательной деятельности должно оптимально сочетаться репродуцирование (воспроизведение ранее изученного или готового материала) и продуцирование (создание, открытие нового знания), при этом получение нового продукта распадается на два цикла. Сущность первого цикла – появление в мозгу уже известной информации и ощущение недостающей; сущность второго – непосредственный поиск недостающей информации. Процесс продуктивного познания представляет собой цепочку: репродуктивный уровень – репродуктивно-творческий уровень – творческий уровень.

Организация продуктивного обучения (продуктивной познавательной деятельности) базируется на двух подходах:

первый подход: прогнозирование познавательной деятельности по содержанию; здесь существенным является отбор и создание логических конструкций знаний, а в итоге – создание принципиально-новой структуры

учебного материала, часть которого поддавалась бы самостоятельному прогнозированию (результат – система научных знаний);

второй подход: прогнозирование познавательной деятельности по способу ее получения; здесь существенно важным является создание и отбор способов деятельности, то есть поиск и описание того необходимого и достаточного познавательного аппарата, который может быть использован в дальнейшем для усвоения теоретического материала (результат – усвоение форм деятельности).

### **3.5.2. Особенности организации внеурочной деятельности.**

Цель внеурочной деятельности – обеспечение индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.

Основанием определения внеурочной деятельности является:

режим и распорядок жизнедеятельности Гимназии в соответствии с моделью «полного учебного дня», сочетающей внеурочную деятельность и элементы жизнедеятельности (прием пищи, прогулки);

выбор участников образовательных отношений: гимназисток, их родителей (законных представителей), педагогов.

Внеурочная деятельность включает 4 организационных блока: «курсы внеурочной деятельности», «внеурочная деятельность классных коллективов», «деятельность ученических сообществ», «олимпиадная и конкурсная деятельность».

Блок 1 «Курсы внеурочной деятельности» обеспечены соответствующими рабочими программами, разработанными с учетом Программы развития УУД, регламентируются расписанием занятий.

Блок 2 «Внеурочная деятельность классных коллективов» обеспечивается программами внеурочной деятельности классных коллективов, разработанными на основании Рабочей программы воспитания; реализуется под руководством классных дам (воспитателей); регламентируется планом-графиком (календарем) воспитательных мероприятий гимназического уровня и организационным разделом (на каждый месяц учебного года) программ внеурочной деятельности классных коллективов; планом-графиком проведения мероприятий на каникулах.

Блок 3 «Деятельность ученических сообществ» обеспечивается рабочими программами деятельности ученических сообществ (объединений по интересам, клубов, общественных объединений); регламентируется расписанием деятельности ученических сообществ.

Блок 4 «Олимпиадная и конкурсная деятельность» определяется соответствующими положениями и регламентируется планами-графиками проведения школьного этапа (иных этапов) олимпиад и иных конкурсных мероприятий, в которых участвуют старшеклассницы.

В соответствии с режимом жизнедеятельности гимназии внеурочная деятельность осуществляется в период с 14.30 до 16.30 по понедельникам, с 15.30 до 17.30 в другие дни недели, кроме субботы. В этот временной промежуток организуется внеурочная деятельность классных коллективов как

инвариантная составляющая внеурочной деятельности и входит вариативная составляющая внеурочной деятельности (основанная на выборе обучающихся), включающая блок курсов внеурочной деятельности со своим расписанием занятий, блок ученических сообществ со своим расписанием заседаний, блок олимпиадной и конкурсной деятельности со своим графиком проведения. Определяющей в этот временной промежуток является внеурочная деятельность классных коллективов, поскольку она организуется во всех классах классными дамами, в функции которых входит координация посещений гимназистками класса выбранных ими форм внеурочной деятельности. Организационно внеурочная деятельность сочетается в выделенный промежуток времени таким образом:

Понедельник 14.30 – 17.30; вторник, среда, четверг, пятница 15.30. – 17.30.

<b>Инвариантная составляющая организации внеурочной деятельности</b>		
<b>Внеурочная деятельность классных коллективов:</b> самоподготовка гимназисток; подготовка и проведение массовых дел класса; подготовка к гимназическим массовым мероприятиям и их проведение; групповая и индивидуальная деятельность гимназисток		
<b>Вариативная составляющая организации внеурочной деятельности</b>		
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<b>Деятельность ученических сообществ</b>	<b>Олимпиадная и конкурсная деятельность</b>
Соответствующее расписание	Соответствующее расписание	Соответствующий график проведения

При организации внеурочной деятельности используются формы, отличные от урока:

**внеучебная и досуговая деятельность (гимназический и классный уровень):** коллективные творческие дела, социально-ориентированная деятельность (акции, практики, проекты), образовательные события, традиционные массовые мероприятия (подготовка и проведение концертов, инсценировки, праздничные «огоньки», трудовые десанты и др); благотворительные концерты, гастрели творческих коллективов, капустники, салоны, гостиные; а также ярмарки, аттракционы, народные гуляния и др.;

**учебная деятельности:** экспедиции, практики, экскурсии, походы, деловые игры, поисковые и учебные исследования, учебно-тематические проекты; подготовка и проведение спортивных соревнований, предметных олимпиад, научно-практических конференций различного уровня; участие в мастер-классах, в различных интернет-школах, а также в процессе разработки различных образовательных проектов.

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность),

переменный состав обучающихся, в том числе формирование групп из обучающихся разных классов в пределах уровня среднего образования.

Ежегодное исследование запроса форм и направлений организации внеурочной деятельности, контроль реализации программ внеурочной деятельности классных коллективов и курсов внеурочной деятельности, итоговая диагностика результативности внеурочной деятельности позволяют определять траекторию развития данной деятельности на предстоящий период, оптимизировать ресурсы Гимназии, привлекать ресурсы учреждений-партнеров для максимального удовлетворения выявленных запросов.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения ООП СОО, они соответствуют планируемым результатам освоения ООП СОО и конкретизируются в соответствующих программах, обеспечивающих внеурочную деятельность.

Занятия гимназисток дополнительным образованием в самой Гимназии по программным модулям дополнительной общеобразовательной программы, в организациях-партнерах (Центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья», КДЮСШ), иных организациях дополнительного образования (музыкальные школы, музыкально-хоровые школы, художественные школы, школы искусств, спортивные школы, танцевально-спортивные клубы и пр.) не включаются в объем часов, выделенных для организации внеурочной деятельности, но могут учитываться при определении индивидуальной образовательной нагрузки в целях избегания перегрузки обучающихся.