

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.

1. Общие положения.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – УУД и Программа) предназначена для обеспечения реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения гимназистками ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки Программы.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС СОО содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность гимназисток как средства совершенствования их УУД;

описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО;

описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности;

типовые задачи по формированию УУД;

описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназисток;

описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназисток;

планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназисток в рамках урочной и внеурочной деятельности;

описание условий, обеспечивающих развитие УУД у гимназисток, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназисток;

методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения гимназистками УУД.

Эти выделенные аспекты определяют структуру и содержание Программы.

2. Цели и задачи Программы

2.1. Цели: обеспечить развитие и совершенствование УУД гимназисток, создать организационно-методические условия для самостоятельного использования гимназистками освоенных УУД в разных видах деятельности как в Гимназии, так и за ее пределами, в том числе в проектной и исследовательской деятельности, в олимпиадной деятельности, в профессиональных и социальных пробах.

2.2. Задачи:

организация применения ранее освоенных гимназистками УУД в новых ситуациях и разных видах и формах деятельности;

совершенствование навыков олимпиадной, проектной и исследовательской деятельности, в том числе за рамками содержания учебных предметов;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности гимназисток по совершенствованию владения УУД;

включение развивающих задач и заданий, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность гимназисток.

3. Описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа направлена на:

реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО;

повышение эффективности освоения гимназистками ООП СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у гимназисток системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации гимназистками результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и/или социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у гимназисток способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития гимназисток;

повышение эффективности усвоения гимназистками знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназисток, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите итоговых индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады,

национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и проектной деятельности;

возможность практического использования приобретенных гимназистками коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа учитывает возрастные особенности развития личностной и познавательной сфер гимназисток. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Общей логикой возрастного развития определяется целостная и взаимосвязанная система развиваемых УУД. Уровень среднего общего образования предполагает активное использование приобретенных ранее компетенций, причем сформированные в основной школе на предметном содержании, они теперь могут быть перенесены на не учебные сферы деятельности, на жизненные ситуации.

Программа интегрирует деятельность педагогов в контексте развития и совершенствования УУД, объединяет их деятельность единым общим содержанием, раскрывающим понятия, функции, состав УУД. Реализация Программы позволяет обогатить содержание учебных предметов и внеурочной деятельности учебными действиями универсального характера, что выводит на иной уровень освоение и применение гимназистками предметного материала в учебных и жизненных ситуациях.

4. Содержательный раздел: описание межпредметных понятий; состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, места УУД в структуре образовательной деятельности.

4.1. Межпредметные понятия.

Причина – это побудительное начало; то, что порождает другое или вызывает в нем изменения.

Следствие – это то, что с необходимостью вытекает из другого.

Существенные признаки – это признаки, без которых данный объект существовать не может.

Признаки – это компоненты, их свойства и отношения между компонентами, а также свойства объекта и отношения между данным объектом и другими объектами, по которым объект можно узнать, определить, описать все то, в чем объект сходен с другими объектами или отличен от них.

Анализ – мысленное расчленение объекта (предмета, явления, процесса) на части (признаки, свойства, отношения).

Синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое.

Свойства – это особенность, которая характеризует объект или его компоненты, но не является их составной частью и проявляется в отношениях с другими объектами или компонентами.

Качественное описание – это определение свойств компонентов объекта.

Количественное описание (измерение) – это определение соотношения измеряемой величины к другой однородной величине, которая принята за единицу.

Сравнение – сопоставление объектов с целью установления сходства или различия.

Сходство – это наличие общего признака, то есть признака, присущего двум или более объектам сравнения.

Различие – это наличие отличительного признака (признака, присущего только одному объекту сравнения).

Обобщение – мысленное объединение однородных объектов в некоторый класс.

Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов.

Суждение – это мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается о признаках объектов.

Индуктивное обобщение осуществляется по следующему алгоритму:

1. Актуализируйте существенные признаки объектов обобщения.
2. Определите общие существенные признаки объектов.
3. Зафиксируйте общность объектов в форме понятия или суждения.

Дедуктивное обобщение осуществляется по следующему алгоритму:

1. Актуализируйте существенные признаки объектов, зафиксированные в понятии или суждении.

2. Актуализируйте существенные признаки заданного объекта или объектов.

3. Сопоставьте существенные признаки и определите принадлежность объекта или объектов к данному понятию или суждению.

Род – это совокупность объектов, которые объединяются в целое по общим существенным отличительным признакам.

Классификация – распределение объектов на группы (классы) по какому-либо основанию (признаку, свойству); выстраивание иерархии объектов на основании установления родо-видовых отношений.

Классификация осуществляется по следующему алгоритму:

1. Установите род объектов для классификации.

2. Определите признаки объектов.

3. Определите общие и отличительные существенные признаки объектов.

4. Определите основание для классификации рода, то есть отличительный существенный признак, по которому будет делиться род на виды.

5. Распределите объекты по видам.

6. Определите основания классификации вида на подвиды.

7. Распределите объекты на подвиды.

Родовое понятие – это понятие, объем которого содержит объем другого понятия.

Видовое понятие – это понятие, объем которого содержится в объеме другого понятия.

Тезис – это суждение, истинность которого надо доказать.

Аргументы – это суждения, из которых выводится истинность тезиса.

Форма доказательства – это способ логической связи между тезисом и аргументами.

Отношение – это когда с изменением состояния одного из объектов меняется состояние другого, и тогда, когда такого изменения не происходит.

Связь – такое отношение между объектами, когда изменение одного из них соответствует изменениям другого.

Субординация – это согласованность функций компонентов объекта по вертикали.

Координация – это согласованность функций компонентов объекта по горизонтали.

Причина – это побудительное начало; то, что порождает другое или вызывает в нем изменения.

Следствие – это то, что с необходимостью вытекает из другого.

Мысленное (идеальное) моделирование:

интуитивное моделирование – моделирование, основанное на интуитивном представлении об объекте исследования, не поддающемся или не требующем формализации;

знаковое моделирование – это моделирование, использующее в качестве моделей знаковые преобразования какого-либо вида: схемы, графики, чертежи, формулы, набор символов и т. д.

Материальное (предметное) моделирование:

физическое моделирование – это моделирование, при котором реальный объект замещается на его увеличенную или уменьшенную копию, позволяющую проводить изучение свойств объекта;

аналоговое моделирование – моделирование на аналогии процессов и явлений, которые имеют различную физическую природу, но одинаково описываемые формально (одними и теми же математическими уравнениями, логическими схемами и т. п.).

Наблюдение – это метод познания, состоящий в преднамеренном, целенаправленном восприятии реальных объектов.

Алгоритм наблюдения:

1. Определение цели наблюдения.
2. Выбор объекта наблюдения.
3. Выбор способов достижения цели наблюдения.
4. Выбор способа регистрации полученной информации.

Структурированное наблюдение – это наблюдение, осуществляемое по плану.

Неструктурированное наблюдение – это наблюдение, при котором определен только объект наблюдения.

Полевое наблюдение – это наблюдение в естественной обстановке;

Лабораторное наблюдение – это наблюдение, при котором объект находится в искусственно созданных условиях.

Непосредственное наблюдение – это наблюдение, в процессе которого объект прямо воздействует на органы чувств наблюдателя.

Опосредованное наблюдение – это наблюдение, в котором воздействие объекта на органы чувств наблюдателя опосредовано прибором.

Качественное описание наблюдаемого объекта – это фиксация свойств объекта.

Количественное описание наблюдаемого объекта – это определение отношения величин свойств объекта к однородным величинам, принятым за единицу измерения.

Эксперимент – это метод познания, предполагающий целенаправленное изменение объекта для получения знаний, которые невозможно выявить в результате наблюдения.

Программа осуществления эксперимента включает следующие основные позиции:

1. Цель эксперимента.
2. Объект и предмет эксперимента.
3. Гипотеза.
4. Способы и условия подтверждения гипотезы.
5. Способы регистрации процесса и результатов эксперимента.
6. Способы обработки и интерпретации полученной информации.

Гипотеза – предположение, требующее доказательства.

Доказательство – обоснование истинности утверждения, предположения.

Таблица – это представление информации посредством горизонтального деления (строк) и вертикального деления (колонок, столбцов или граф).

Схема – это условное графическое изображение, показывающее составные части объекта и связи между ними.

График – это наглядное изображение зависимости какой-либо величины от другой.

Диаграмма – это графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее оценить соотношение нескольких величин.

Тезисы – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста.

Конспект – это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Аннотация – небольшое связное описание и оценка содержания и структуры книги или статьи.

Рецензия – это изложение анализа текста, в котором рассматривается его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения.

Пометки – это надписи, записи, знаки, отмечающие что-либо: важность, актуальность, неясность, несогласие и т. п.

Выписки – это копия части текста.

Цитата – это выписка, наиболее характерно отражающая ту или иную мысль автора.

Повествование – тип текста, который представляет изменение объекта в движении и во времени. Компоненты повествования: завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Повествование отвечает на вопрос – «что произошло?».

Описание – тип текста, который представляет объект в статике, одномоментно. Компоненты описания: общее представление объекта; подробная характеристика частей, его составляющих, или свойств. Описание отвечает на вопрос – «какой?».

Рассуждение – тип текста, который представляет причинно-следственные связи объектов. В зависимости от способа мышления рассуждения делятся на индуктивные и дедуктивные. Индуктивное рассуждение – это умозаключение от частного, конкретного к общему. Дедуктивное рассуждение – это умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам. От способа рассуждения зависит форма построения текста. В рассуждении, построенном индуктивным путем, вначале излагаются мысли и факты, на основании рассмотрения которых затем делается общий вывод, обобщение. В рассуждении, построенном методом дедукции, сначала высказывается какое-то общее положение, а затем – мысли и факты, подтверждающие справедливость общего положения, его истинность. Рассуждение отвечает на вопрос – «почему?».

Реферат – это аналитический обзор или развернутая рецензия, в которой обосновывается актуальность исследуемой темы, кратко излагаются и анализируются содержательные и формальные позиции изучаемых текстов, формулируются обобщения и выводы.

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Беглое чтение (динамичное, партитурное) – быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения.

Осознанное чтение – чтение с пониманием не только общего смысла текста, но и всех его элементов и языковых средств.

Сплошное чтение – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.

Выборочное чтение – чтение фрагментов текста для выполнения учебной задачи, связанной с конкретизацией или обобщением знаний.

Сканирование – быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии.

Аналитическое чтение – критическое изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т. д.

Комментированное чтение – чтение, сопровождающееся пояснением текста в форме объяснений, предположений, критических замечаний.

Предварительное чтение – чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам.

Повторное чтение – чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубокого осмысления.

Чтение по ролям – это чтение текста, принадлежащего действующим лицам, с элементами сценической игры.

Контекст – это законченная часть текста, в котором отдельные слова или обороты речи получают точный смысл, соответствующий их нормативному употреблению.

Простой план – это план, включающий название значительных частей текста. Графическая форма записи простого плана выглядит следующим образом:

- 1.
- 2.
3. и т. д.

Сложный план – это план, включающий название значительных частей текста, а также их смысловых компонентов. Графическая форма записи сложного плана выглядит следующим образом:

- 1.
- 1.1.
- 1.2.
2. и т. д. (см. п. 2.1.12).

Диалог – форма устного или письменного обмена высказываниями (репликами, вопросами и ответами) между двумя и более людьми.

Монолог – форма высказывания одного человека, представленное в устной или письменной форме.

Полилог – разговор многих активных участников.

Интервью – разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам и получает от них ответы.

Дискуссия – вид спора, направленный на достижение определенной степени согласия.

Полемика – вид спора, предполагающий победу одной стороны над другой.

Эмоциональный интеллект – сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные.

4.2. Состав УУД.

4.2.1. Личностные результаты освоения ООП СОО конкретизированы восемью сферами отношений.

Личностные результаты в сфере отношений гимназисток к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

любовь к своей «малой родине»: родному краю, городу/селу, в котором родились и выросли, к родной Гимназии.

Личностные результаты в сфере отношений гимназисток к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих личные права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

готовность к предъявлению и практической реализации своей гражданской позиции;

потребность в благотворительной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений гимназисток с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

выражение в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстницами и сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной, творческой и других видах деятельности;

способность дифференцировать отношения к противоположному полу, выделять и умело выполнять женские социальные роли в обществе на основе ценностей и норм традиционной культуры;

убежденность в силе женского обаяния, готовность и способность проявлять доброту и милосердие.

Личностные результаты в сфере отношений гимназисток к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, жизненной успешности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

способность и потребность понимать различные способы создания художественного образа в различных видах культуры и искусства;

готовность к эстетическому обустройству собственного быта; практическое владение основами дизайна жилого помещения, различных видов рукоделия, направлений художественного творчества.

Личностные результаты в сфере отношений гимназисток к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства, интериоризация традиционных семейных ценностей;

разумное отношение к своему репродуктивному здоровью, осознание великой миссии материнства в судьбе женщины;

владение основами культуры семейных отношений; практические умения в ведении домашнего хозяйства, семейных дел, создания и развития семейных традиций.

Личностные результаты в сфере отношения гимназисток к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая выполнение домашних обязанностей;

владение основами домоводства, ведения домашних дел и семейного бюджета.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие гимназисток в жизни образовательной организации, ощущение ими безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

осознание сущности и составляющих социального, профессионального, семейного, личностного благополучия.

Личностные результаты в сфере отношений гимназисток к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому (включая репродуктивное) и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

готовность и способность к созданию своего женского образа, стиля поведения, стиля общения на основе проявления женственности, внутренней культуры, духовности и нравственности.

4.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП СОО.

4.2.2.1. Состав УУД представлен тремя группами.

Познавательные УУД.

Выпускница научится:

владеть смысловым чтением, резюмировать и интерпретировать текст, понимать его смысл, критически оценивать содержание и форму текста;

владеть культурой пользования словарями, справочниками, энциклопедиями, иными поисковыми системами;

работать с информацией, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи;

критически оценивать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

применять логические приемы (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), логические операции (подведение под понятие, определение и ограничение понятий, установление родо-видовых отношений);

создавать обобщения, устанавливая аналогии, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

выдвигать гипотезы, осуществлять исследование, доказывающее или опровергающее гипотезу;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

применять способы решения учебных проблем поискового и творческого характера;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Регулятивные УУД.

Выпускница научится:

самостоятельно определять цели и задачи деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить уровень достижения цели;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

развивать мотивы и интересы своей учебно-познавательной деятельности;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, определять последовательность действий по их решению, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

распределять деятельность, ролевые позиции по ее реализации в группе/команде;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

оценивать результаты деятельности, адекватно используя оценочные средства и инструменты;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и иной деятельности;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные УУД.

Выпускница научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками/-ками, так и со взрослыми (как внутри Гимназии, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

осуществлять совместную деятельность, сотрудничество и сотворчество как со сверстниками, так и со взрослыми в классе, в Гимназии, в семье, в ином сообществе;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); менять и удерживать разные позиции в организации деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

4.2.2.2. Характеристики УУД и особенности их развития на уровне среднего общего образования:

высокий уровень развития целенаправленно формируемых ранее УУД, полнота их структуры, сложность выполняемых действий, уровень их рефлексивности, осознанность адекватного выбора и применения УУД в различных учебных и внеучебных ситуациях выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД;

комплексность одновременного применения в образовательной деятельности регулятивных, коммуникативных, познавательных как формируемое умение учиться, способность и готовность к самообразованию;

осознанность самого процесса учения позволяет старшеклассникам обращаться как к предметным, так и к метапредметным основаниям образовательной деятельности;

постепенное превращение УУД в процессе взросления из средства в объект рассмотрения, анализа, формирования самими обучающимися;

использование УУД для успешной постановки и решения новых задач: учебных, познавательных, личностных; именно на этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные УУД позволяют старшеклассникам понять свои дефициты, ставить задачи их совершенствования;

широкий перенос сформированных УУД на вне учебные ситуации, формирование функциональной грамотности: выращенные на базе предметного обучения и осознанные в процессе предметной учебной деятельности, УУД испытываются на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах, чему способствует предоставление возможности участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществлять управленческие, профессиональные, социальные пробы, проверять себя в замысле и реализации проектов, принимать участие в волонтерском движении и т.п.;

приобретение важнейшего значения на уровне среднего общего образования начинающегося профессионального самоопределения обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением);

продолжение учебного смыслообразования, но все больше ориентированного на осознание связи между осуществляемой образовательной деятельностью и жизненными перспективами;

усиление полимотивированности деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей;

возрастание потребности в совершенствовании регулятивных УУД, поскольку уровень среднего образования предполагает переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и

проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, что невозможно без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции) и их наращивания за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве;

обусловленность развития коммуникативных УУД старшеклассников сочетанием индивидуальной образовательной деятельности с коллективно-распределенной деятельностью для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных, что требует в свою очередь умения договариваться и сотрудничать, учитывать разные позиции, эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в отношениях;

ключевое значение старшего школьного возраста для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии, при этом центральным новообразованием становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса как на уровне среднего общего образования, так и на перспективы профессионального образования; важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности, поскольку старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора учебных предметов, базового или углубленного уровня их изучения, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии, что, в свою очередь, предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне: построения системного видения самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); осознания учебного предмета как набора средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

При учете всех выделенных характеристик при построении содержания образования и при организации образовательной деятельности создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования УУД в школе.

4.2.2.3. Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, место УУД в структуре образовательной деятельности.

На уровне среднего общего образования в основе познаваемого содержания любого учебного предмета, любой деятельности вне урока, вне образовательного учреждения понимается некое знание, подлежащее освоению на конкретном уровне (воспроизведение, понимание, применение), а каждый уровень характеризуется сложностью умственных операций, совершаемых с этим знанием, то есть речь идет о неразрывном единстве знания и универсального учебного действия (прежде всего, познавательного), совершаемого со знанием. Это единство можно понимать и как образовательный результат, подлежащий планированию и достижению, что

позволяет переносить акценты с одной составляющей образовательного результата на другую в процессе обучения, используя как возможности учебного предмета для формирования УУД, так и сформированные у учащегося УУД для формирования конкретных предметных знаний и способов действий.

В построении иерархии уровней освоения знаний можно продолжать опыт, заложенный на уровне основного общего образования, по использованию известной системы целей обучения – таксономии Б. Блума-Л. Андерсона, основанной на взаимосвязи предметных знаний и УУД, построенной на принципе иерархической зависимости: каждый последующий уровень познания и его результата сложнее предыдущего и обязательно включает его: первые три уровня описывают операции со знанием (запоминание-узнавание-воспроизведение; понимание; применение), последующие три – мыслительные операции или логические действия (анализ, оценивание, синтез). Вся же последовательность уровней от запоминания до синтеза представляет собой логику учебно-познавательной деятельности.

В образовательной деятельности осуществляется целенаправленная работа по выполнению учебных задач и заданий, обеспечивающих освоение знания, то есть умение его применять, использовать в различных учебных и жизненных ситуациях. С этой целью таксономия дополнена перечнем учебных задач и заданий под каждое учебное действие.

Таким образом полученная матрица уровней учебно-познавательной деятельности и ее результатов, основанная на таксономии Б.Блума-Л.Андерсона, является инструментом, раскрывающим связь любого предметного знания с УУД; позволяющим видеть место отдельных компонентов УУД в структуре учебно-познавательной деятельности; способствующим пониманию самой логики познания, этапов организации учебно-познавательной деятельности и результатов каждого из них.

5. Типовые учебные задачи и учебные ситуации на формирование и развитие УУД.

5.1. Принципы отбора и (или) формулирования типовых учебных задач по формированию УУД на уровне среднего общего образования, которые следует соблюдать:

обязательность работы с предметным и (или) межпредметным содержанием при формировании и развитии УУД;

самостоятельность педагога в рамках своей образовательной деятельности по определению, на каком материале и посредством каких учебных задач (в том числе в рамках учебной и внеурочной деятельности) развивать систему УУД;

преимущество по отношению к основному общему образованию, но с учетом специфики старшего школьного возраста, которая заключается в повышении значимости различных социальных практик, учебно-исследовательской и проектной деятельности для развития системы УУД;

отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (развитие системы УУД осуществляется, как правило, в рамках серии учебных занятий и при гибком сочетании урочных, внеурочных форм, а также самостоятельной работы обучающегося).

5.2. Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленным на формирование УУД на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

обеспечение возможности самостоятельного выбора гимназистками темпа, режимов и форм освоения предметного и (или) межпредметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения гимназисток, полученные вне рамок Гимназии, в результаты в форматах, принятых в Гимназии (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от гимназисток самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от гимназисток предъявления продуктов своей деятельности.

5.3. Типы учебных задач на формирование и развитие УУД.

5.3.1. Учебные задачи на формирование познавательных УУД.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД организуются образовательные ситуации (события), выводящие гимназисток на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира, а именно:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

методологические и философские семинары;

образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа, предполагающая: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психологией, социологией, бизнесом и др.); выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Учебные задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать умения:

объяснять явления с научной точки зрения;

разрабатывать дизайн научного исследования;

интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Учебные задачи на формирование и развитие познавательных УУД могут быть ориентированы на:

- выстраивание стратегии поиска способа/способов решения задачи;
- сравнение, сопоставление;
- установление родовидовых отношений;
- сериацию, классификацию;
- выявление причинно-следственных связей;
- применение аналогии;
- проведение эмпирического исследования;
- на проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

5.3.2. Учебные задачи на формирование коммуникативных УУД базируется на открытости образовательной среды на уровне среднего общего образования, что предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых гимназистка сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами, организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

межкадетские (иные региональные) сообщества, форумы обучающихся, использующие в своей деятельности материал полидисциплинарного характера и касающийся ближайшего будущего;

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества, такие как: волонтерские акции и движения, самостоятельная организация волонтерских акций; благотворительные акции и движения, самостоятельная организация благотворительных акций; социальные проекты разного масштаба и направленности;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных Гимназии (в заочных и дистанционных школах и университетах; дистанционные конкурсы и олимпиады; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; самостоятельное освоение дополнительного материала).

Учебные задачи на формирование и развитие коммуникативных УУД могут быть ориентированы на:

- учет позиции партнера;
- организацию и осуществление сотрудничества;
- передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинг коммуникативных навыков;
- ролевую игру;
- групповую игру.

5.3.3. Учебные задачи на формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия гимназистки. Для формирования регулятивных УУД целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

самостоятельно выбранное участие в олимпиадной, творческой, иной конкурсной деятельности;

самостоятельное изучение дополнительных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;

самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

презентация результатов проектной (иной) работы на различных этапах ее реализации.

Учебные задачи на формирование регулятивных УУД могут быть ориентированы на:

- планирование;
- рефлексию;
- ориентировку в учебной ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- оценивание;

принятие решения;
самоконтроль;
коррекцию.

5.4. Учебные ситуации по формированию и развитию УУД.

Особое место среди различных видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию УУД занимают учебные ситуации. Они могут быть построены на предметном содержании и носить межпредметный и (или) надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций на уровне среднего общего образования может быть представлена такими ситуациями, как:

ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в изучаемый материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа решения задачи);

ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, а затем предложить свое адекватное решение;

ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

6. Описание учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназисток.

6.1. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназисток.

В качестве особенностей учебно-исследовательская и проектная деятельность на уровне среднего общего образования выделяются следующие:

полидисциплинарный характер указанной деятельности, необходимый для освоения социальной жизни и культуры;

повышение уровня самостоятельности старшеклассниц в определении и реализации этапов исследования и реализации проекта;

использование элементов математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования и проектной деятельности;

самостоятельное определение гимназисткой параметров и критериев успешности проведения исследования, реализации проекта;

выход с защитой учебно-исследовательской работы или проекта за рамки Гимназии на уровень другого сообщества.

6.2. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназисток:

направления проектной деятельности (по результату):

учебное направление – проекты, нацеленные на учебно-познавательную деятельность (учебные проекты);

информационное направление – проекты, нацеленные на создание информационной продукции (информационные проекты);

игровое направление – проекты, нацеленные на проведение мероприятий (игровые проекты);

инженерное, прикладное направление – проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (инженерные, прикладные проекты);

творческое направление – проекты, нацеленные на создание творческого продукта-произведения (творческие продукты);

социальное направление – проекты, нацеленные на создание социально значимого и/или полезного для других продукта (социальные проекты);

бизнес-проектирование – проекты, направленные на разработку бизнес-варианта, бизнес-плана (бизнес-проект);

направления исследовательской деятельности (по результату):

действительно исследовательское направление – нацеленное на открытие объективно новых знаний и способов действий;

квази-исследовательское направление – нацеленное на открытие субъективно новых знаний и способов действий.

6.3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназистки получают представление:

о том, чем отличается исследовательская и проектная деятельность и что в них общее;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как «концепция», «научная гипотеза», «эксперимент», «модель», «научный метод», включая «метод сбора и метод анализа данных»;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Гимназистка сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы и этапы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназистки научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования;

определять проектный замысел, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе выполнения и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

7. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназисток.

Условия реализации Программы обеспечивают развитие УУД гимназисток и включают:

укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации Программы, что включает следующее:

владение представлениями о возрастных и гендерных особенностях гимназисток старшей школы;

повышение квалификации (в том числе курсовую подготовку) по ФГОС СОО;

участие в разработке Программы и/или участие в семинарах, посвященных особенностям применения Программы;

умение строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

соответствие характера взаимодействия педагога и гимназистки представлениям об условиях формирования УУД;

владение методиками формирующего и констатирующего оценивания, технологией критериального оценивания;

владение позицией тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения;

умение применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих развитие УУД в открытом образовательном пространстве:

партнерское взаимодействие Гимназии с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры, учреждениями социальной направленности;

обеспечение возможности реализации индивидуального образовательного маршрута гимназисток (разнообразие форм образовательной деятельности в Гимназии; возможность выбора гимназисткой предметного материала, уровня его освоения, учебной группы; тьюторское сопровождение образовательной траектории);

обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных гимназистками в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в свои образовательные результаты;

привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других учреждений, городов России, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

обеспечение возможности вовлечения гимназисток в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения гимназисток в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации гимназисток как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри Гимназии как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия гимназисток, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения гимназистками УУД.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов УУД оцениваются в рамках специально организованных Гимназией модельных ситуаций: образовательное событие, представление реализованного проекта, защита учебно-исследовательской работы.

8.1. Образовательное событие как форма оценки УУД.

Особенности образовательного события:

содержание должно носить полидисциплинарный характер;

целесообразно участие гимназисток разных возрастов, а также обучающихся иных типов образовательных организаций (кадетского корпуса, техникума, вуза);

возможно участие представителей бизнеса, государственных структур, педагогов вузов и т.д.;

использование различных форматов работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД:

для каждого из видов работы, реализуемых в ходе образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждого вида работы в рамках образовательного события должны быть известны участникам до начала события (или разрабатываться и обсуждаться коллегиально);

каждому параметру оценки (оцениваемому УУД), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

в рамках реализации образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки гимназисток и учета результатов самооценки при формировании итоговой оценки, при этом используются такие же инструменты (оценочные листы), как у эксперта.

8.2. Представление реализованного проекта как форма оценки УУД:

публично представляются два элемента проектной работы: защита замысла проекта/проектной идеи и реализации проекта; защита проектного продукта;

при защите замысла проекта/проектной идеи представляются: актуальность, оригинальность, практическая значимость (объективного и субъективного характера);

при защите реализации проекта представляются: ход реализации проекта; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; риски и сложности реализации проекта;

при защите проектного продукта представляются: проектный продукт и его характеристики; положительные эффекты от применения/использования проектного продукта.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским сопровождением. В функцию тьютора входит: обсуждение с гимназисткой проектной идеи и помощь в ее реализации, в создании проектного продукта; помощь в подготовке к защите проекта, иная помощь.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны гимназисткам заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты проекта:

оценивание производится на основе оценочного листа, формат которого заранее известен участникам проектной деятельности;

результаты оценивания заносятся в протокол и доводятся до сведения гимназисток.

8.3. Защита учебно-исследовательской работы как форма оценки УУД.

Исследовательское направление работы старшеклассниц носит более выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой гимназисток целесообразно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Исследовательские работы могут иметь следующие направления: естественно-научные исследования; исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии); экономические исследования; социальные исследования; научно-технические исследования.

Требования к учебно-исследовательским работам включают: определение темы; формулировку гипотезы, цели и задач исследования; описание инструментария и регламентов исследования; теоретический и практический (эксперимент) аспекты проведения исследования; интерпретацию полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Исследовательская работа должна быть обеспечена тьюторским сопровождением. В функцию тьютора входит: обсуждение с гимназисткой темы, плана, методов исследования; теоретического и практического аспектов исследования, процедуры защиты учебно-исследовательской работы, иная помощь.

Регламент проведения защиты учебно-исследовательской работы, параметры и критерии ее оценки должны быть известны гимназисткам заранее. По возможности, параметры и критерии оценки разрабатываются и обсуждаются с обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты учебно-исследовательской работы:

оценивание производится на основе оценочного листа, формат которого заранее известен участникам проектной деятельности;

результаты оценивания заносятся в протокол и доводятся до сведения гимназисток.