

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования, дополнительной общеобразовательной программы, реализуемых в Гимназии.

Программа направлена на:

личностное развитие гимназисток, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;

приобщение гимназисток к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

гармоничное вхождение гимназисток в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

скоординированность действий педагогических работников по воспитанию гимназисток;

реализацию воспитательного потенциала Гимназии и совместной деятельности педагогов и гимназисток;

достижение гимназистками личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает в себя четыре основных раздела.

1 раздел «Особенности организуемого в Гимназии воспитательного процесса» кратко описывает особенности деятельности Гимназии в сфере воспитания; особенности расположения Гимназии и ее социального окружения; потенциал учреждений-партнеров Гимназии; особенности контингента обучающихся; оригинальные воспитательные находки Гимназии; важных для Гимназии принципы и традиции воспитания.

2 раздел «Цель и задачи воспитания» отражает сформулированную на основе приоритетных для Гимназии ценностей цель воспитания и задачи, которые Гимназия решает для достижения цели.

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания, включает инвариантные модули («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация») и вариативные модули («Ключевые гимназические дела», «Ученические сообщества», «Организация предметно-эстетической среды», «Дополнительное образование», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Интернат»), каждый из которых ориентирован на одну

из поставленных задач воспитания, соответствует одному из значимых направлений воспитательной работы Гимназии, направлен на достижение результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» представляет, каким образом в Гимназии осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы, то есть отражает перечень основных направлений самоанализа, его критерии и способы его осуществления.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в Гимназии воспитательного процесса.

Общие сведения о Гимназии указаны в основной образовательной программе основного общего образования, поэтому в данном разделе раскрываются особенности, связанные с расположением Гимназии, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

Гимназия – одно из учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, в которую входит восемь кадетских корпусов, три Мариинские женские гимназии, учреждения дополнительного образования для кадет и гимназисток (ЦДО «Честь и слава Красноярья», филиалы КДЮСШ), поэтому оно имеет как общие системные, так и специфичные для Гимназии особенности.

Системные особенности:

предназначение системы: предоставление жителям края возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории края и социального положения их семей; удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;

раздельное обучение и воспитание мальчиков в кадетских корпусах и девочек в Мариинских женских гимназиях, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины;

возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов и женских гимназий, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

цель женского гимназического образования – становление личности, нравственно, интеллектуально, творчески развитой; обладающей гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей:

благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага.

Гимназия расположена в Красноярске в одном комплексе с Красноярским кадетским корпусом имени А.И. Лебеда, ЦДО «Честь и слава Красноярья», филиалом КДЮСШ, отсюда – возможность партнерства с указанными учреждениями (учреждения-партнеры), а также возможность использовать образовательный, культурный, социальный потенциал большого города. Предназначение системы и цель женского гимназического образования в крае, расположение Гимназии и специфика организации образовательной деятельности оказывают влияние на воспитание, осуществляемое в Гимназии:

осуществление отдельно-параллельного образования и воспитания кадет и гимназисток, при наличии общего для них воспитательного пространства, совместной воспитывающей деятельности и программ дополнительного образования;

организация образовательной деятельности в режиме шестидневной учебной недели и полного учебного дня;

включение в распорядок дня элементов жизнедеятельности: организацию питания, организацию проживания в интернате 50 гимназисток, элементы самообслуживания;

создание и обогащение в Гимназии культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды, насыщенной общечеловеческими ценностями и нормами морали, традициями и символами гражданско-патриотического толка, пронизанной доброжелательностью семейная атмосфера сотрудничества и сотворчества воспитанниц и педагогов Гимназии;

сочетание отвечающей современным требованиям образовательной, многофункциональной внеурочной деятельности и дополнительного образования обеспечивает разностороннее развитие гимназисток в соответствии с их способностями, одаренностями, интересами и потребностями, организацию их занятости и содержательного досуга;

пребывание воспитанниц в течение полного дня в детско-взрослом коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесницами, старшими и младшими гимназистками, с педагогами, что требует принятия и понимания другого человека;

постоянное комплексное сопровождение воспитанниц: педагогическое сопровождение, осуществляемое учителем, классной дамой (воспитателем), воспитателем интерната, а также оказание воспитанницам адресной профессиональной помощи и поддержки в решении проблем психологического, социального и медицинского характера.

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и гимназистки, соблюдения конфиденциальности информации о гимназистке и семье, приоритета безопасности гимназисток при нахождении в Гимназии;

ориентир на создание в Гимназии психологически комфортной среды для детей и взрослых, без которой невозможно взаимопонимание и конструктивное взаимодействие;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в Гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли гимназисток и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел гимназисток и педагогических работников как предмета совместной заботы и творчества;

системность, целесообразность, событийность воспитания как условие его эффективности.

Основными особенностями воспитания в Гимназии являются следующие:

использование второй половины дня как пространства внеурочной деятельности классных коллективов, реализации учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, деятельности различных гимназических сообществ, олимпиадной и иной конкурсной деятельности, занятий дополнительным образованием, то есть пространство развития гимназисток в соответствии с их способностями, потребностями, интересами;

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые гимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, сотрудничество и сотворчество с гимназистками;

каждое ключевое дело (большинство других совместных дел) коллективно разрабатывается, коллективно планируется, коллективно проводится и коллективно анализируется;

организуемая в Гимназии деятельность способствует по мере взросления гимназистки увеличению ее роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора и организатора);

ключевые дела не предусматривают соревновательность между классными коллективами, а опираются на конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназисток, на их социальную и творческую активность;

педагогические работники Гимназии ориентированы на формирование классных коллективов, коллективов ученических сообществ, коллективов творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный воспитатель (классная дама), реализующий по отношению к гимназисткам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Сформулированная на основе воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в общеобразовательной организации – создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, проявляющегося:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей – усвоение социально значимых знаний;

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям – развитие социально значимых отношений;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике – приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Определяемая таким образом цель объединяет усилия педагогов по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию; позволяет выделить в ней обязательные составляющие аспекты, а также определить приоритетность реализации каждого из них относительно возраста, то есть целевые приоритеты для каждого уровня общего образования.

Целевой приоритет начального общего образования – усвоение обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, что связано с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, научиться соответствовать предъявляемым к обучающимся нормам и традициям поведения.

Целевой приоритет основного общего образования – развитие социально значимых отношений, прежде всего, ценностных отношений, во многом определяющих жизненные цели, поступки, повседневную жизнь.

Целевой приоритет среднего общего образования – приобретение опыта осуществления социально значимых дел, то есть реальный практический опыт, который приобретают старшеклассники в том числе и в образовательном учреждении и который поможет им сделать правильный выбор дальнейшего жизненного пути и гармонично войти во взрослую жизнь окружающего их общества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания, а лишь ориентирует педагогов, работающих с обучающимися конкретной возрастной категории, на то, чему предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Основываясь на данном идеале с учетом особенностей женского гимназического образования, определена модель личности выпускницы Гимназии, которая понимается как некая базовая, гарантированная образовательным учреждением основа, развивающаяся благодаря индивидуальным усилиям и стараниям каждой гимназистки в достижении своих образовательных целей. В выделении социальных позиций и качеств их проявления учтены особые, приоритетные для женского гимназического образования и воспитания, наиболее социально значимые знания, социально значимые отношения и социально значимый опыт.

Социальная позиция или роль	Проявление социальной позиции
Личность	<p>нравственно, интеллектуально, творчески развитая;</p> <p>обладающая гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой;</p> <p>обладающая готовностью к образованию и самообразованию;</p> <p>обладающая готовностью к жизнетворчеству и созиданию;</p> <p>обладающая готовностью к содержательно наполненному и здоровому образу жизни;</p>
Благовоспитанная образованная деловая Дама	<p>просвещенность;</p> <p>внутренняя культура, порядочность, тактичность;</p> <p>мобильность – адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми;</p> <p>самостоятельность: умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций;</p> <p>ответственность за свои слова, дела, поступки в различных сферах жизни, включая профессиональную;</p> <p>умение трудиться;</p> <p>инициативность, лидерские качества;</p>
Духовно-богатая Женщина с развитой потребностью благотворительности	<p>духовность и нравственность;</p> <p>социальная зрелость;</p> <p>способность к жизнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самой себя;</p> <p>потребность своими возможностями и усилиями сделать жизнь других людей лучше, достойнее;</p>
Добросердечная любящая Мать, Жена и Друг в семье	<p>сформированная ценность семьи и материнства;</p> <p>знание основ психологии семейных отношений и их пополнение;</p> <p>способность выстраивать семейные отношения, основанные на любви, доброте, уважении, понимании, помощи, поддержке, прощении допущенных ошибок;</p> <p>женственность;</p> <p>способность принимать покровительство, защиту, опеку;</p>
Умелая Хозяйка и Хранительница домашнего очага	<p>владение основами ведения домашнего хозяйства, семейного бюджета, кулинарии, рукоделия, дизайна;</p> <p>способность создавать и поддерживать особую атмосферу в доме: уют, заботы и душевного тепла.</p>

Выделенные общие подходы к определению цели и целевых приоритетов воспитания, цель женского гимназического образования, обозначенная модель выпускницы Гимназии позволяют конкретизировать цель женского гимназического воспитания – **создание благоприятных условий для личностного становления социальных позиций/ролей гимназистки, основанных на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте:**

нравственно, интеллектуально, творчески развитая личность, обладающая гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни;

благовоспитанная образованная деловая Дама;
духовно-богатая Женщина с развитой потребностью благотворительности;

добросердечная любящая Мать, Жена и Друг в семье;
умелая Хозяйка и Хранительница домашнего очага.

В таком образом сформулированной цели **учтены ценностные отношения гимназисток восьми сфер отношений:**

к своему отечеству, своей большой и малой Родине, к государственным символам, культуре, русскому языку; уважение к своему народу, языкам, традициям и обычаям проживающих в России народов; гордости за свой край;

к государству, гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; выраженная в поведении нравственная позиция, способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения;

к миру как главному принципу человеческого общежития; к природе как источнику жизни на Земле; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, положительный образ семьи, родительства, благоприятного микроклимата в своей собственной семье; интериоризации традиционных семейных ценностей, ролей и отношений;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и

ощущения уверенности в завтрашнем дне; к интеллектуальному труду, к знаниям как важному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к здоровью (физическому, психологическому, социальному) как залого благополучия, долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, ориентированным на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив; инициативность, креативность, готовность и способность к самоопределению, ответственность за свои слова, дела, поступки, за свое собственное будущее.

Также учтен **спектр полученного социального опыта:**

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в общественно-полезном труде;

опыт дел, направленных на пользу своей Гимназии, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт благотворительной деятельности;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт исследовательской и проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих **основных задач:**

реализовывать в воспитательной деятельности потенциал классного руководства, осуществляемого освобожденными воспитателями классных коллективов – классными дамами, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни Гимназии;

использовать в гимназическом сообществе воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

использовать в воспитании гимназисток возможности школьного урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность гимназисток, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;

вовлекать гимназисток в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать ее воспитательные возможности;

инициировать и поддерживать самоуправление в Гимназии – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных коллективов;

поддерживать организацию и деятельность гимназических сообществ;

организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу;

развивать предметно-эстетическую среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

использовать воспитательный и развивающий потенциал дополнительного образования;

распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности (проживание, питание, самообслуживание, распорядок и режим дня и т.д.);

организовать работу с семьями гимназисток, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития гимназисток.

Планомерная реализация поставленных задач направлена на организацию в Гимназии интересной и событийно насыщенной жизни гимназисток и педагогических работников, что является мощным развивающим личностный фактором и эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

3. Виды, формы, и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Классное руководство» (деятельность классных дам)

Введение в модуль.

Классное руководство в Гимназии осуществляется освобожденным воспитателем – классной дамой, основной деятельностью которой является работа с классным коллективом во внеурочное время (в рамках второй половины дня) на основе разработанной программы внеурочной деятельности классного коллектива. В структуре классного руководства выделяется деятельность классного коллектива; групповая работа; индивидуальная работа; взаимодействие с педагогами (учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения); работа с родителями (законными представителями). Классная дама обеспечивает организацию деятельности классного коллектива во внеурочное время (время второй половины дня), включая участие класса в гимназических делах; координацию индивидуального участия гимназисток класса в иных формах внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Содержание модуля.

Работа с классным коллективом направлена на:

проведение:

ключевых дел класса, интересных и полезных для личностного развития гимназисток, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного, спортивно-оздоровительного, социального направления, позволяющих вовлечь в них гимназисток с самыми разными потребностями, предоставив им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения в классном коллективе, стать для гимназисток значимым взрослым, задающим образцы деятельности и поведения в обществе;

часов общения – как формы плодотворного и доверительного общения классной дамы и гимназисток, основанного на принципах уважительного отношения, поддержки активной позиции каждой гимназистки, предоставления гимназисткам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

классных часов – как формы изучения, погружения тематического характера (тематические классные часы), определяемые на основе цели деятельности классного коллектива на учебный год и на основе выбора гимназисток;

собраний классного коллектива – как формы организационно-аналитического характера, направленной на определение перспектив, планов, анализа результативности деятельности классного коллектива: планирование и анализ работы класса в текущем учебном году; индивидуальное планирование и анализ образовательной деятельности в учебный период; планирование участия и анализ результатов коллективного и индивидуального участия класса в гимназических делах, конкурсах, проектах и т.п.; определение модели, организация и анализ деятельности классного самоуправления;

организацию:

выполнения гимназистками правил, норм, законов, традиций Гимназии; участия класса в гимназических ключевых делах, акциях, конкурсах, творческих проектах; оказание необходимой помощи гимназисткам в их подготовке, проведении и анализе;

самоподготовки гимназисток к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий;

проектной деятельности: разработка и реализация социального(-ых) проекта (-тов) класса; творческих проектов; индивидуальных итоговых проектов каждой гимназисткой 10 классов;

игр и тренингов на сплочение и командообразование;

экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых с участием родителей;

празднований в классе: дней рождения гимназисток, включающих в себя подготовленные микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера,

дающие каждому участнику возможность проявить свои способности и таланты, оценить собственный вклад в задуманное дело;

выработки совместно с гимназистками правил, законов, традиций класса, помогающих гимназисткам создавать свой неповторимый облик классного коллектива на уровне гимназического сообщества;

ведения папки достижений класса, отражающей деятельность классного коллектива и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов.

Индивидуальная работа с гимназистками включает:

изучение личностных особенностей гимназистки, ее интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семьи, познавательных мотивов и приоритетов;

отслеживание личностных результатов гимназистки и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей гимназической модели (наблюдение, диагностика, изучение);

поддержку гимназистки со стороны классной дамы, организацию поддержки учителей, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников в решении имеющихся важных для ее или появившихся в данный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для гимназистки, которую она будет решать при соответствующей помощи и поддержке;

содействие в определении гимназисткой индивидуального образовательного маршрута и его реализации, ведении папки образовательных достижений (портфолио), в которой не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее – учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

помощь в коррекции поведения гимназистки через частные беседы с ней, её родителями (законными представителями); через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через включение в интересную для неё деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

координацию участия гимназистки в выбранных ею формах и программах внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Работа с учителями-предметниками в классе предполагает:

консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;

организацию мини-педсоветов при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива, интеграции воспитательных влияний на

гимназисток, анализа процесса обучения и достигнутых предметных образовательных результатов;

проведение консилиумов с включением представителей службы комплексного сопровождения по оценке достигнутых метапредметных и персонифицированных личностных образовательных результатов гимназисток по завершении учебного года;

вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания гимназисток.

Работа с родителями (законными представителями) гимназисток отражена в соответствующем модуле.

Модуль 2 «Ключевые гимназические дела»

Введение в модуль.

Ключевые дела – это основные традиционные гимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназисток и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и гимназистками. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для взрослых и детей и объединяющих всех в единое гимназическое сообщество. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа участников, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Гимназии. Гимназические ключевые дела помогают преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Содержание модуля.

В Гимназии используются следующие формы работы.

Вне Гимназии:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

социальные акции – организованное участие гимназисток в социальных акциях, инициируемых в социуме либо в гимназическом сообществе («Помоги пойти учиться», «Килограмм каши» и д.р.);

открытые переговорные площадки – организуемый комплекс тематических переговоров (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители учреждений-партнеров, других организаций; деятели науки и культуры; представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни Гимназии;

творческие проекты – представления, творческие отчеты, мастер-классы, презентации, проводимые для жителей города/края и открывающие возможности для творческой самореализации гимназисток и включающие их в деятельную заботу об окружающих;

участие в акциях городского, краевого, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края:

традиционные межкадетские массовые мероприятия: фестиваль творчества «Утренняя звезда», кадетский бал, Кадетская филармония, научно-практическая конференция «Дети в мире науки и проектов», «Праздник выпуска»;

традиционные межкадетские конкурсные мероприятия – ежегодный конкурс «Выпускник года».

На уровне красноярской площадки учреждений-партнеров:

массовые праздники (концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день»;

презентационные площадки творческих объединений и коллективов.

На уровне Гимназии:

гимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все классные коллективы Гимназии;

торжественный ритуал посвящения, символизирующий приобретение поступившими в 5 класс обучающимися нового социального статуса гимназисток: гимназический комплексный творческий проект «Посвящение в гимназистки», который реализуют выпускницы Гимназии;

капустники – театрализованные представления с участием гимназисток, педагогических работников, родителей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни в Гимназии:

театрализованное представление – «Посвящение в гимназистки»;

театрализованное представление «День знаний», «Последний звонок»;

гимназические конференции:

научно-практическая конференция «Дети в мире науки» – защита учебно-исследовательских работ гимназисток;

конференция «Дети в мире проектов» – защита итоговых индивидуальных проектов, отмеченных жюри при проведении данной конференции на уровне классных коллективов;

церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии:

тематические торжественные линейки по завершении конкурсов, соревнований, олимпиад;

традиционный «Директорский прием» по завершении учебного года;
определение и реализация модели гимназического самоуправления – «Мариинка и Ко»;

гимназические конкурсы с участием классных коллективов:

конкурс на лучший классный уголок (оформление, содержательное наполнение);

конкурс на лучшую папку достижений класса;

конкурс оформления классных комнат «Новогодняя сказка»;

комплексный рейтинг «Мой класс самый лучший»;

гимназические презентации-защиты:

социальных проектов;

моделей самоуправления классных коллективов;

на уровне классного коллектива:

участие класса в гимназических ключевых делах;

коллективные дела класса:

ключевые дела от замысла до анализа результатов;

классные собрания, посвященные защите ИОМ и анализу реализации ИОМ за каждый учебный период; посвященные определению и реализации модели самоуправления класса;

конференция классного коллектива «Дети в мире проектов» – защита в классе итоговых индивидуальных проектов;

тематические классные часы и часы общения;

ведение и творческая презентация:

портфелей образовательных достижений гимназисток (портфолио);

папок достижений классных коллективов.

На уровне гимназисток:

участие в ключевых делах класса в какой-либо роли: инициатора, сценариста, постановщика, организатора, исполнителя, ведущей, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;

освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

выстраивание отношений со сверстницами, старшими и младшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

коррекция поведения и/или действий посредством: включения в совместную работу с другими гимназистками; предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

участие в индивидуальной олимпиадной, учебно-исследовательской, проектной, творческой деятельности при сопровождении руководителя (тьютора);

определение индивидуального образовательного маршрута, способов и уровня его реализации, анализа полученных результатов;

ведение портфеля образовательных достижений гимназистки (портфолио).

Ключевые гимназические дела определяются на каждый учебный год и отражаются в календарном плане воспитательной работы.

Модуль 3 «Школьный урок».

Содержание модуля.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителями и гимназистками, способствующих:

позитивному восприятию гимназистками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через постановку проблем с использованием занимательных элементов, историй из прошлого и из жизни современников;

побуждению гимназисток к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с учителями и сверстницами, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечению внимания гимназисток к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

организации обучения как значимого образовательного события, нацеленного на развитие познавательной, творческой активности, инициативы в различных аспектах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через выделение:

этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;

примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;

комментариев к происходящим в мире событиям, исторические справки, проведение Уроков мужества;

женской тематики: особенностей женских образов в литературе; роли женщин в истории, политике, науке; особенностей женского здоровья, стиля поведения, внутренней культуры и внешнего облика;

применение на уроке интерактивных форм работы:

интерактивных форм: занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-олимпиада и др.;

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию: заседание клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, экскурсия и др.);

дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;

групповой работы или работы в парах с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад в общий образовательный продукт, распределению ролей, рефлексии вклада каждого в общий результат;

уроков-лабораторий (продолжительностью не менее двух академических часов) с целью открытия нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы, с опорой на частично-поисковый и исследовательский методы обучения;

включение в урок:

организации совместного поиска, взаимопомощи и взаимооценки гимназисток при решении учебных задач, дающей им социально значимый опыт сотрудничества;

дифференцированных учебных заданий, обеспечивающих индивидуальное сопровождение гимназисток, имеющих повышенную учебно-познавательную мотивацию и гимназисток, имеющих проблемы в обучении;

иницирование и поддержка на уроке:

учебно-исследовательской деятельности, что дает гимназисткам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

проектной деятельности, ориентированной на создание и защиту индивидуального или группового образовательного продукта;

самостоятельной поисковой деятельности (способа решения учебной задачи, способа разрешения выявленного противоречия, проблемы);

продуктивной познавательной деятельности, направленной на получение конкретного образовательного продукта;

оценочной деятельности в разных формах: самооценка, взаимооценка, внешняя оценка, экспертиза;

использование цифровых образовательных ресурсов, информационно-компьютерных технологий обучения, обеспечивающих современные

активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

Модуль 4 «Курсы внеурочной деятельности».

Введение в модуль.

Курсы – одна из форм внеурочной деятельности гимназисток во второй половине дня, организованная в соответствии с возможностями Гимназии, способностями, одаренностями, потребностями, интересами гимназисток, направленная на:

познавательную деятельность: овладение социально значимыми знаниями, развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

художественное творчество: самореализация, раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие;

проблемно-ценностное общение: развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

туристско-краеведческую деятельность: воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда;

спортивно-оздоровительная деятельность: физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

трудовая деятельность: развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

игровая деятельность: раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Содержание модуля.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

воспитательный потенциал специально отобранного содержания;

вовлечение гимназисток в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного роста социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять всех участников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

поддержку в объединениях гимназисток с повышенной учебно-познавательной мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией;

поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Перечень курсов внеурочной деятельности определяется ежегодно на основе изучения интересов и потребностей гимназисток и отражается в календарном плане воспитательной работы.

Во внеурочной деятельности каждого класса отводится 1 час в неделю на занятие «Разговоры о важном», направленное на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на формирование соответствующей внутренней позиции личности гимназистки, необходимой ей для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Модуль 5 «Самоуправление».

Введение в модуль.

Поддержка ученического самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназисткам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку гимназисткам не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Содержание модуля.

Ученическое самоуправление в Гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне Гимназии:

через деятельность выборного на учебный год органа гимназического самоуправления «Мариинка и Ко», направленную на:

организацию деятельности на гимназическом уровне (ключевые дела, социальные акции, творческие проекты, конкурсные мероприятия);

нормотворчество (разработка регламентирующих деятельность гимназисток документов: правил, норм, памяток, положений);

формирование мнения гимназисток по вопросам управления Гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

представления интересов и позиций Гимназии в краевом межкадетском парламенте;

через деятельность выбранных на определенный период Советов гимназических дел;

через деятельность Информационного центра для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, для ведения новостной ленты на сайте Гимназии;

через деятельность группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Гимназии, созданной из наиболее авторитетных старшеклассниц и курируемой педагогом-психологом.

На уровне классных коллективов:

через реализацию принятой модели классного самоуправления, деятельность выборных на ее основе и по инициативе гимназисток класса лидеров и исполнителей, отвечающих за различные направления работы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать свою работу с работой органа гимназического самоуправления;

через деятельность выбранных на определенный период Советов дел класса;

через организацию на принципах самоуправления деятельности создаваемых целевых групп: проектных, инициативных, аналитических, иных.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение гимназисток в планирование, организацию, проведение и анализ гимназических и внутриклассных дел;

через разработку, реализацию и анализ индивидуальных образовательных маршрутов;

через реализацию гимназистками взятых на себя соответствующих управленческих ролей и/или функций;

через самоуправление своей собственной деятельностью, поведением, общением, эмоциями; через волевую саморегуляцию; через личную ответственность за свои слова, дела, поступки.

Модуль 6 «Гимназические сообщества».

Введение в модуль.

Действующие на базе Гимназии гимназические сообщества (общественные объединения) – добровольные, самоуправляемые, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Содержание модуля.

Действующие в Гимназии гимназические сообщества:

клубы, объединяющие гимназисток на основе общего интереса к какой-либо лично и социально значимой деятельности;

объединение общественного движения «Волонтер»: организующий совместную работу с социальными учреждениями для пожилых людей, с детскими садами, детскими домами; с организаторами социально значимых мероприятий города и края;

проектные команды: временно действующие группы, разрабатывающие и реализующие социально значимые проекты, благотворительные акции.

Участие в гимназических сообществах способствует:

освоению демократических процедур: выборы руководящих органов, подотчетность выборных органов общему сбору; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих гимназисткам возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

развитию опыта деятельности, направленного на помощь другим людям, своей Гимназии, обществу в целом;

развитию умения заботиться, сопереживать, общаться, слушать и слышать других;

поддержке и развитию традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с командой единомышленников, чувство причастности к тому, что происходит в данном сообществе: введение особой символики, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены сообщества, создание и поддержка интернет-странички, проведение презентационных площадок – демонстрации осуществляемой деятельности и ее продуктов.

Перечень гимназических сообществ определяется ежегодно на основе изучения интересов и потребностей гимназисток и отражается в календарном плане воспитательной работы.

Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Введение в модуль.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают гимназисткам расширять свой кругозор, получать новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобретать важный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности.

Содержание модуля.

Реализация следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными дамами и родителями;

посещение музеев, картинных галерей, выставок, театральных постановок, концертов, направленное на развитие чувства прекрасного, постижение языков и смыслов искусства;

посещение технопарков, предприятий, организаций, направленное на профессиональную ориентацию и профессиональное определение гимназисток;

организация литературных, исторических, биологических экспедиций в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных людей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

виртуальные экскурсии, посещения, путешествия с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Перечень экскурсий определяется ежегодно и отражается в календарно-тематическом плане рабочей программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

Модуль 8 «Профориентация».

Ведение в модуль.

Совместная деятельность педагогов и гимназисток по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности – подготовить гимназисток к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназисток к выбору, педагог актуализирует их профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Содержание модуля.

Профориентация осуществляется через:

профориентационный потенциал и залог учебных предметов, раскрываемый на уроках и во внеурочной деятельности;

циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих гимназисток профессий;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для гимназисток профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в высших учебных заведениях;

изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, программ дополнительного образования.

Модуль 9 «Организация предметно-эстетической среды».

Введение в модуль.

Предметно-эстетическая среда Гимназии, ее организация, направленная на создание благоприятной семейной обстановки, отражающей атмосферу сотрудничества и сотворчества, одаренности и таланты гимназисток обогащает их внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию Гимназии как второго дома.

Содержание модуля.

Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

оформление интерьера общих помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) как визитной карточки предназначения и приоритетов Гимназии;

акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, музейный уголок) на ценностях Гимназии, нормах и традициях жизни гимназического сообщества;

размещение на стенах сменяемых экспозиций творческих работ гимназисток, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

размещение в вестибюле экспозиции, отражающей знаменательные даты и события в жизни страны, края, Гимназии, настраивающие гимназисток на соответствующие им предстоящие дела;

событийный дизайн – оформление определенного пространства по теме проведения конкретных событий (праздников, церемоний, ключевых дел, конференций и т.п.);

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на которые все желающие могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных комнат, их оформление, осуществляемое классными дамами вместе с гимназистками, позволяющее проявить свои фантазии и творческие способности;

совместная разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (эмблема, логотип, элементы форменной одежды и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни Гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел, иных знаковых событий;

проведение конкурсов творческих проектов по оформлению различных помещений, благоустройству прилегающей территории.

Модуль 10 «Дополнительное образование».

Введение в модуль.

Исходя из своего предназначения и особенностей организации образовательно-воспитательной деятельности, Гимназия должна обеспечить самостоятельно или с привлечением ресурсов иных организаций развитие способностей и одаренностей гимназисток в различных сферах деятельности, удовлетворение потребностей гимназисток в занятиях интересующим их делом. Дополнительное образование осуществляется в небольшом объеме программ в самой Гимназии, а также учреждениями-партнерами: ЦДО «Честь и слава Красноярья», филиалом КДЮСШ. Особенностью программ ЦДО «Честь и слава Красноярья» является возможность их освоения совместно с кадетами, что способствует развитию общения, взаимодействия, организации общей деятельности с представителями другого пола.

Содержание модуля.

Дополнительная общеобразовательная программа Гимназии предоставляет возможность осваивать общеразвивающие программы-модули, которые определяются ежегодно на основе изучения интересов и потребностей гимназисток и отражается в календарном плане воспитательной работы.

Дополнительные общеобразовательные программы ЦДО «Честь и слава Красноярья» различных направленностей, развивающие способности и одаренности гимназисток в различных сферах деятельности, соответствующие их потребностям и интересам;

программы физкультурно-спортивной направленности филиала КДЮСШ.

Презентационные площадки как форма предъявления результатов освоения программ-модулей Гимназии и дополнительных общеразвивающих программ ЦДО «Честь и слава Красноярья»: программ-модулей\программ художественной направленности – фестиваль «Утренняя звезда», «Кадетский бал», «Кадетская филармония», региональный этап всероссийского конкурса «Живая классика»; программ-модулей\программ социально-педагогической направленности – конференция «Дети в мире науки», конференция «В мире проектов», региональный этап олимпиады по основам православной культуры; программы-модуля «Культура дома» – «Театр моды».

Модуль 11 «Интернат».

Введение в модуль.

Интернат (на 50 мест) как структурное подразделение Гимназии, предоставляющее возможность проживания гимназисток из отдаленных от города территорий, имеет свой воспитательный и развивающий потенциал, выполняет особую роль в организации и устройстве жизни своих воспитанниц. Функции ухода и присмотра, воспитательные функции, функции постоянного педагогического сопровождения осуществляют воспитатели интерната. Интернат выполняет важную социальную функцию – функцию временного замещения семьи, поэтому здесь царит благоприятная атмосфера доброго отношения друг к другу, взаимоуважения и взаимопонимания, помощи и поддержки, а вся жизнь и организуемая деятельность пронизана сотрудничеством и сотворчеством взрослых и детей, старших и младших воспитанниц.

Содержание модуля.

Организация проживания воспитанниц:

зонирование помещения интерната для обеспечения полноценного и удобного проживания воспитанниц разного возраста, выраженное в выделении таких функциональных зон как:

спальная – комната для воспитанниц младшей возрастной группы и комната для воспитанниц старшей возрастной группы, в которых расположены кровати, прикроватные тумбочки для мелких личных вещей и шкафы для одежды воспитанниц;

досуговая – рекреации, где установлен телевизор, стулья/скамьи/диваны для размещения перед телевизором, где воспитанницы могут проводить свое свободное время, организовывать различные общие дела;

учебная – комната для самоподготовки, выполнения учебных заданий, работы с учебной информацией, чтения литературы, выполнения творческих проектов;

спортивная – рекреация для выполнения физических упражнений;

санитарно-гигиеническая – комплекс, включающий душевую, умывальную, туалетную комнаты;

бытовая – комната для утюжки и производства мелкого ремонта одежды;

кладовая – комната для хранения имущества интерната.

Организация питания воспитанниц:

питание гимназисток организовано в соответствии с положением, фиксирующим трёхразовый прием пищи (второй завтрак, обед, полдник), перечень и нормы используемых продуктов питания; с циклическим меню, согласованным с Роспотребнадзором; с ежедневным меню, составляемым на основе циклического меню;

дополнительный прием пищи воспитанницами интерната осуществляется во время ужина и паужина.

Организация самообслуживания воспитанниц:

поддержание форменной одежды в идеальном порядке: глажка; стирка мелких предметов одежды; мелкий ремонт одежды; просушка и чистка обуви; аккуратное хранение парадной форменной и сезонной форменной одежды;

соблюдение правил заправки кроватей;
соблюдение санитарно-гигиенических требований;
содержание спальных и иных помещений интерната в чистоте и порядке;
организация дежурства в интернате;
уход за комнатными растениями во всех помещениях интерната;
содержание прилегающего к интернату участка территории в чистоте и порядке;
участие в общественно-полезном труде по благоустройству помещений и территории.

Воспитательный потенциал интерната реализуется через такие формы как:

ключевые дела (3-4 в год), объединяющие воспитателей и воспитанниц на основе коллективного планирования, проведения и анализа;

мастерские, организуемые воспитателями, старшими воспитанницами по овладению особыми женскими умениями и навыками;

беседы группового и индивидуального характера из цикла «Женственность»: женский облик; культура поведения; культура внешнего вида; основы макияжа; репродуктивное здоровье; иные темы;

организация самоуправления через деятельность Совета интерната, советов ключевых дел;

организация предметно-эстетической среды, приближенной к домашней с размещением экспозиций, отражающих жизнь интерната; выставок творческих работ воспитанниц; элементы событийного дизайна, отражающего тематику проведения значимых дел и событий, фото-экспозиций о их проведении;

работа с родителями (законными представителями), направленная на информирование о жизни в интернате, об успехах и проблемах воспитанниц; вовлечение членов семей в организацию и проведение ключевых дел в интернате; на предотвращение конфликтных ситуаций, а при их возникновении на конструктивное их разрешение.

Модуль 10 «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне через:

Совет Гимназии, участвующий в управлении и решении вопросов обучения, воспитания и социализации обучающихся;

родительские комитеты классов, участвующие в жизни классных коллективов;

гимназические родительские собрания, родительские собрания классов, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

тематические консультации, которые родители получают от педагогов-психологов, учителей, членов администрации Гимназии, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;

участие родителей в подготовке и проведении гимназических и внутриклассных дел воспитательной направленности.

На индивидуальном уровне через:

работу педагогических работников по запросу родителей гимназистки для решения возникшей ситуации, проблемы;

участие родителей в педагогическом консилиуме, собираемом в случае возникновения индивидуальных проблем, связанных с обучением и воспитанием гимназистки;

индивидуальное консультирование учителя-предметника, классной дамы, специалистов службы комплексного сопровождения с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) гимназисток включает:

регулярное информирование о жизни классного коллектива в целом, о достигнутых успехах и выявленных проблемах гимназисток;

организацию родительских собраний, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназисток;

содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в управлении Гимназией, в решении вопросов воспитания и обучения гимназисток класса;

вовлечение членов семей гимназисток к организации и проведению ключевых дел в классе, к разработке и реализации совместных творческих и социальных проектов;

организацию в классном коллективе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Гимназии («Калейдоскоп семейного творчества», «Выставка-презентация семейных реликвий», «Моя родословная», «Судьба семьи в судьбе страны», «Награды в моей семье», «Фотографии рассказывают», «Сюрпризы для родителей»);

организацию экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых с участием родителей («Профессии наших родителей», «Маршрут выходного дня», «Выходной день вместе»);

вовлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;

индивидуальную работу с родителями по определению общих подходов в определении и сопровождении деятельности гимназисток с повышенной

мотивацией в обучении; гимназисток, имеющих проблемы в обучении, в поведении, в отношениях;

регулирование отношений в достижении взаимопонимания и сотрудничества между родителями (законными представителями), гимназистками, администрацией и учителями-предметниками; организация переговорных площадок с целью конструктивного решения проблемы или конфликта с участием заинтересованных лиц.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в Гимназии воспитательной работы осуществляется по выделенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами руководящих и педагогических работников Гимназии, выступающих в качестве экспертов.

Основными принципами, на основе которых экспертами осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к кадетам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между гимназистками и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (классных дам, воспитателей интерната): грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с гимназистками деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназисток, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие гимназисток – это результат как социального воспитания (в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса являются следующие.

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития гимназисток.

Во внутреннем мониторинге Гимназии отражена оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Гимназии; участии в общественной жизни Гимназии, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты воспитания, социализации, саморазвития гимназисток, наиболее значимые как в социальном, так и личностном плане, приоритетные для участников образовательных отношений в Гимназии, выделены в аналитическую таблицу 1, для их самоанализа определены критерии, используемый инструментарий, формат фиксации и класс.

Ф	Личностный результат	Уровни сформированности	Формат фиксирующего документа	Классы
1	Соблюдение моральных норм и правил поведения, принятых в Гимназии	- Всегда проявляет, - ситуационно проявляет, - не проявляет	Лист наблюдения «Соблюдение моральных норм и правил поведения»	10-11
2	Участие в деятельности классного коллектива	- Инициатор, - организатор, - участник - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел	10-11
3	Участие в деятельности Гимназии	- Инициатор, - организатор, - участник, - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел	10-11
4	Ответственность за результаты обучения	- Всегда проявляется; - ситуационно проявляется; - не проявляется	Мониторинговый лист по итогам полугодий с выделением учебных предметов	10-11
5	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	- ИОМ реализован в полном объеме; - ИОМ реализован частично; - ИОМ не реализован	Учетный лист по итогам реализации ИОМ за четверть/ полугодие	10-11
6	Ценностно-смысловые установки	Согласно методике	Методика исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	10
7	Освоение программ учебных курсов (УК), курсов внеурочной деятельности (ВУД), дополнительного образования		Мониторинговый лист учета освоения кадетами программ УК, ВУД, ДО по итогам полугодий	10-11
8	Участие в самоуправлении классного коллектива	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений	10-11

9	Участие в самоуправлении Гимназии	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений	10-11
10	Мотивация обучения	Согласно методике	Методика изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьяновой	11
11	Самоопределение: ориентация в социуме	Согласно диагностике	Диагностика социализированности личности М. Рожкова	10
12	Профессиональное самоопределение	Согласно методике	Опросник Холланда Тест на профориентацию Е.А. Климова Тип мышления, Опросник профессиональных склонностей, Методика «Эрудит» Г.В. Резапкиной	11
13	Сформированность аспектов личностной культуры: культуры учебного труда, культуры общения, культуры поведения	Неперсонифицированные оценка	Обобщенный оценочный лист классного коллектива (учебной роты)	11

Дополнительным аспектом анализа является динамика личностного развития гимназисток каждого классного коллектива на основе изменения их личностных образовательных результатов.

Осуществляется анализ классной дамой при участии заместителя директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры воспитания.

2. Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности гимназисток и педагогов.

Главным критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности гимназисток и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными дамами, активом старшеклассниц, представителями родителей (законных представителей), хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности гимназисток и педагогов являются: беседы с гимназистками, педагогами, лидерами ученического самоуправления, родителями (законными представителями) гимназисток; при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры воспитания.

Анализ состояния организуемой совместной деятельности проводится по выделенным аспектам и показателям качества их реализации (таблица).

№	Аспект	Показатели
1	Качество совместной деятельности классных дам и их классных коллективов	- согласованность действий; - соответствие программы внеурочной деятельности классного коллектива требованиям к нему предъявляемым; - качество реализации указанной программы;
2	качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	- развивающее содержание; - развивающие технологии, методики, приемы; - разнообразие форм и продуктивность сотрудничества; - результативность;
3	качество проводимых гимназических ключевых дел	- целесообразность;
4	качество организуемой внеурочной деятельности	- качество содержания и форм организации деятельности; - активность участников;
5	качество деятельности гимназических сообществ	- результативность;
6	качество действующего ученического самоуправления	- организация деятельности органов самоуправления; - продуктивность и результативность деятельности;
7	качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов	- разнообразие форм; - целесообразность проведения;
8	качество профориентационной работы	- качество содержания; - результативность;
9	качество организации предметно-эстетической среды	- насыщенность; - эстетика; - отражение главных постулатов Гимназии; - отражение главных событий;
10	качество организуемого дополнительного образования	- результативность освоения программ;
11	качество организации деятельности интерната	- проживания; - организованных воспитательных дел в различных формах; - организации самообслуживания
12	качество взаимодействия Гимназии и родительской общественности	- разнообразие и продуктивность форм; - согласованность позиций и действий.

Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.