

Рабочая программа учебного курса по английскому языку «Intensive Reading Course: Let's Read and Discuss» («Курс интенсивного чтения: Давайте читать и обсуждать!»)

1. Пояснительная записка

Основной идеей программы является ориентация учащихся на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение. Программа конкретизирует формирование коммуникативных умений учащихся в четырёх видах речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования и письма) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения, особенностями языковых средств. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Рабочая программа содержит цели и задачи, способы их достижения, качественные и количественные характеристики учебного материала, предметное содержание речи, коммуникативные умения, языковой материал и уровни подготовки учащихся в начале и по окончании курса. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального и основного общего образования, а также конкретизируются требования к организации учебного процесса с учётом возрастных психологических особенностей воспитанниц.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития воспитанниц средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки воспитанниц по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности воспитанниц на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи

Целью изучения предмета **Английский язык в 5-9 классе** является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение

объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Данный курс предполагает развитие умений, которые позволят воспитанницам читать на английском языке тексты конкретной и абстрактной тематики с соответствующей скоростью и адекватным пониманием в зависимости от цели чтения.

Развитие навыка чтения рассматривается как **самостоятельная задача**, и как **средство обучения** языковому материалу и другим видам речевой деятельности.

Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности предполагает овладение четырьмя его видами: чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное), чтение с извлечением необходимой информации (поисковое), чтение с пониманием существенных деталей прочитанного (изучающее) и чтение для получения эстетического удовольствия.

Чтение как средство обучения языковому материалу и другим видам речевой деятельности предполагает использование текста:

- для введения лексического, грамматического и фонетического материала;
- для отработки и закрепления лексических, грамматических и фонетических навыков;
- для расширения знаний о языке, социолингвистических и социокультурных знаний;
- как образец для устного и письменного высказывания;
- как стимул для устного и письменного высказывания.

Умения чтения также используются для выполнения сложных учебных действий, таких как поиск информации и использование её для подготовки проекта, представленного в письменной форме и т.д.

Для дальнейшего развития коммуникативной компетентности посредством данного курса следует последовательно решать ряд **задач**:

- обучить воспитанниц различным видам чтения;
- помочь овладеть механизмами чтения;

- обучить стратегиям чтения;
- обучить воспитанниц пересказу иноязычного текста с элементами анализа;
- оснастить воспитанниц навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию на основе прочитанного текста;
- развить умение использовать опыт родного языка для успешного понимания текста на иностранном языке;
- способствовать приобретению воспитанницами знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности.

Способы решения поставленных задач

- Поставленные задачи решаются за счёт применения коммуникативно-когнитивного подхода;
- Организации регулярной практики в четырёх видах деятельности;
- Использование уже сформированных навыков и умений речевой деятельности в качестве средства обучения другим видам речевой деятельности;
- Систематического вовлечения воспитанниц в решение практических задач, требующих интеграции всех видов речевой деятельности, проявления коммуникативной компетентности, а также универсальных компетентностей (разработка и презентация проектов, организация дискуссий, принятие коллективных решений по различным вопросам);
- Индуктивного способа презентации нового языкового материала в контексте;
- Опоры на опыт родного языка;
- Выделения специального места на уроке для рефлексии собственной коммуникативной, учебной и проектной деятельности;
- Отбор адекватного языкового материала по критериям: современность языка, актуальность для данной возрастной группы, естественность ситуаций и аутентичность текстов, соответствие разнообразным интересам воспитанниц, этический, эстетический, информационный и проблемный характер текстов;
- Учёта возрастной динамики воспитанниц при выборе тематики общения;
- Использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде;
- Создания атмосферы сотрудничества между учителем и классом, каждой воспитанницей и учителем, между воспитанницами;
- Предоставление широких возможностей для творческого самовыражения воспитанниц: интерактивные виды деятельности, проектные формы работы, творческие задания;
- Обеспечение возможности выбора сложности и характера задания;
- Использование личностно-ориентированных заданий;
- Заданий, позволяющих сформировать различные учебные стратегии.

2. Содержательный раздел

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

3. Планируемые результаты

Выпускница на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь:

кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь:

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование:

полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение:

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо:

писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки.

Фонетическая сторона речи:

произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация:

соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи:

использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи:

употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь:

бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
 без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
 аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь:

высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование:

следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение:

детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; – прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо:

описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки.

Фонетическая сторона речи:

передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация:

создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи:

узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи:

использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);

употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Коммуникативные умения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Говорение. Диалогическая речь.	Научится: - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения. -объем диалога – 3 реплики со	Научится: -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	Научится: -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	Научится: -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,	Научится: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в <i>разнообразных</i> стандартных

<p>Говорение. Монологическая речь.</p>	<p>стороны каждого обучающегося</p> <p>Получит возможность научиться: -вести диалог-расспрос (вопрос — ответ), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <p>Научится: - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; -описывать предмет, картинку; -вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, сказать слово по буквам; -Объем монологического высказывания 7 фраз.</p>	<p>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, <i>опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</i> объем диалога – 3 реплики со стороны каждого обучающегося;</p> <p>Получит возможность научиться: -вести диалог-обмен мнениями; -брать интервью; опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <p>Научится: -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; -описывать предмет, картинку; -сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; -выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность -Объем монологического высказывания 8 фраз.</p>	<p>речевого этикета, <i>при необходимости переспрашивая, уточняя;</i> -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, <i>высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</i> <i>-вести диалог-обмен мнениями;</i> -объем диалога – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося;</p> <p>Получит возможность научиться: -брать элементарное интервью в стандартных ситуациях, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>Научится: -описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному -давать краткую характеристику персонажей; -уметь дать оценочное суждение или</p>	<p>при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, <i>опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</i> - вести диалог-обмен мнениями; -брать элементарное интервью в стандартных ситуациях. -объем диалога – 4-5 реплики со стороны обучающегося;</p> <p>Получит возможность научиться: -брать интервью в стандартных ситуациях общения, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>Научится: -Строить связанное высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) -описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль</p>	<p>ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, <i>опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</i> - вести диалог-обмен мнениями; - брать интервью в стандартных ситуациях общения. - <i>продолжительность диалога 1,5-2 минуты</i></p> <p>Получит возможность научиться: -вести диалог-обмен мнениями и -брать интервью в разнообразных стандартных ситуациях общения; -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p>Научится: -Строить связанное высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или</p>
---	--	--	---	--	--

	<p>Получит возможность научиться: -выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность</p>	<p>Получит возможность научиться: - давать краткую характеристику персонажей;</p>	<p>выразить своё мнение. -Объем монологического высказывания 9-10 фраз.</p> <p>Получит возможность научиться: -уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его.</p>	<p>прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному -давать краткую характеристику персонажей; - давать оценочное суждение или выразить своё мнение. -Объем монологического высказывания 10-12 фраз.</p> <p>Получит возможность научиться: давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы. -описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы. - давать оценочное суждение или выразить своё мнение. -Объем монологического высказывания 10-12 фраз, продолжительностью 1-1,5 минуты. Получит возможность научиться: -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной</p>
--	---	--	--	---	--

					<p>ситуацией общения</p> <p>-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание)</p> <p>-кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
Аудирование	<p>Научится:</p> <p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников;</p> <p>-понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>-время звучания текста до 1 минуты</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,</p>	<p>Научится:</p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>-понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,</p> <p>-время звучания текста до 1 минуты</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.</p>	<p>Научится:</p> <p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);</p> <p>-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.</p> <p>-время звучания текста до 1 минуты</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>	<p>Научится:</p> <p>-понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>-время звучания текста до 1.5 минуты</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>-выделять основную тему в</p>	

			языковых явлений;	языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	воспринимаемо на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	<p>Научится: -читать вслух и <i>полностью</i> понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию (до 80 слов); -пользоваться словарём; -читать аутентичные тексты с <i>выборочным</i> пониманием нужной/интересующей информации (до 100 слов).</p> <p>Получит возможность научиться: - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию</p>	<p>Научится: -выразительно читать вслух и <i>полностью</i> понимать небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты (до 120 слов); -читать аутентичные тексты с <i>выборочным</i> пониманием нужной/интересующей информации (до 150 слов); -читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их <i>основное содержание</i>; находить в тексте нужную информацию (до 200 слов)</p> <p>Получит возможность научиться: -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (до 250 слов)</p>	<p>Научится: -читать и понимать <i>основное содержание</i> аутентичные тексты разных жанров и стилей (250-300 слов); -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с <i>полным</i> и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (200-250 слов); -читать аутентичные тексты с <i>выборочным</i> пониманием нужной/интересующей информации. (до 200 слов) -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Получит возможность научиться: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (до 400 слов).</p>	<p>Научится: -читать и понимать <i>основное содержание</i> аутентичные тексты разных жанров и стилей (500слов); -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с <i>полным</i> и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов (300-400 слов); -читать аутентичные тексты с <i>выборочным</i> пониманием нужной/интересующей информации. (250-300 слов) - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Получит возможность научиться: читать и понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (до 600 слов).</p>	<p>Научится: -читать и понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления (600-700 слов); -читать и <i>полностью</i> понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; (500 слов) -читать и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; (350 слов) - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>

	информацию (до 120 слов)				<p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть техникой орфографически правильного письма; -заполнять анкеты с личными данными; -писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать записи для устного высказывания; -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; (15-20 слов); 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; - писать поздравления, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; (15-20 слов) -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 60 слов); -писать письменные высказывания с опорой на образец/план. (50-55 слов). <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. -писать электронное письмо (e-mail) 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес); -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка(до 80 слов); -писать письменные высказывания с опорой на образец/план. (80-100 слов) <p>Получит возможность научиться:</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения ; -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 35 слов, включая адрес); -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка до 100 слов) -писать письменные высказывания с опорой на образец/план. 100-120 слов) <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; (до 120 слов) 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения ; -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; -выражать благодарность, извинения, просьбу; давать

	-писать письменные высказывания с опорой на образец/ план. (50-55 слов)	зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (до 80 слов) -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). (до 100 слов)	-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). (до 120 слов) составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). (до 150 слов) -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. (до 150 слов) Получит возможность научиться: -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; -кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
--	--	---	---	--	--

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация	Научится: -правильно писать изученные слова, в рамках изученного материала; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; Получит возможность научиться: -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.	Научится: -правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; Получит возможность научиться: -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.	Научится: -правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; Получит возможность научиться: -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.	Научится: -правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; Получит возможность научиться: -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.	Научится: -правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Получит возможность научиться -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках

			<p>Получит возможность научиться: -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.</p>		изученного материала.
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Научится: -различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 5 классе; -адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -членить предложение на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Получит возможность научиться: -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации</p>	<p>Научится: -различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 6 классе; -адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -членить предложение на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Получит возможность научиться: -различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>Получит возможность научиться: -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p>	<p>Научится: -различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 7 классе; -адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -членить предложение на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Получит возможность научиться: -соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p>	<p>Научится: -различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 8 классе; -адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -членить предложение на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Получит возможность научиться: -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p>	<p>Научится: -различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 9 классе; -адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -членить предложение на смысловые группы; -адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Получит возможность научиться: -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p>
			<p>Получит возможность научиться: -соблюдать правильное ударение в</p>		

			изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации;		
Лексическая сторона речи	<p>Научится: -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие темы, пройденные в 5 классе. -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5 классе лексические единицы; (до 200 единиц); --распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии -распознавать основные способы словообразования:</p> <p>Получит возможность научиться: -соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5 классе лексические единицы; (до 300 единиц)</p>	<p>Научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие темы, пройденные в 6 классе. -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6 классах лексические единицы (до 400 единиц) -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии -распознавать основные способы словообразования: имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>Получит возможность научиться: -соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6 классах лексические</p>	<p>Научится : - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие темы, пройденные в 7 классе. - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7 классах лексические единицы (до 500-600 единиц) - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии - распознавать основные способы словообразования: имена существи</p>	<p>Научится: -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие темы, пройденные в 8 классе; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8 классах лексические единицы (до 800-1000 единиц); -соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать основные способы словообразования: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>; имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>Получит возможность научиться:</p>	<p>Научится: -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; (до 1200 единиц) -соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах</p>

		<p>единицы (до 500 единиц)</p> <p>тельные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов в <i>in-</i>, <i>im-</i>/<i>in-</i>; числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7 классах лексические единицы (до 800 единиц)</p>	<p>-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8 классах лексические единицы (до 1000 единиц)</p>	<p>тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p>
--	--	---	---	--

<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Научитесь: Узнавать и использовать: -нераспространенные и распространенные предложения. -побудительные the Imperative; articles – a/an/the; personal pronouns; the verb ‘to be’; the verb ‘to have got’; plurals; demonstrative pronouns this/these – that/those; there is/are; possessive adjectives; prepositions of place/time; modal verbs can/can’t;</p> <p>Получит возможность научиться: Узнавать и использовать: -Безличные предложения -все типы вопросительных предложений. must/mustn’t; object pronouns possessive adjectives; possessive (*s)/whose; Present Simple; adverbs of frequency; Present Continuous; countable and uncountable nouns; some/any/much/many</p>	<p>Научитесь: Узнавать и использовать: -нераспространенные и распространенные предложения. -безличные предложения possessive adjectives/case; possessive pronouns; prepositions of time/place; a/an/some/any; countable/uncountable nouns; the imperative; can: ability/prohibition/permission; must/mustn’t/can’t; have to – don’t have to/needn’t; Present Simple; Present Continuous;</p> <p>Получит возможность научиться: Узнавать и использовать: Present Continuous (future meaning); Past Simple (regular and irregular verbs); to be going to; adverbs of frequency; compound nouns; linking sentences; linkers; comparisons; quantifiers.</p>	<p>Научитесь: Использовать: - нераспространенные и распространенные предложения - безличные предложения Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; has gone – has been; Present Perfect Continuous; Past Simple/use to; Past Continuous;</p>	<p>Научитесь: Использовать: - нераспространенные и распространенные предложения. -безличные предложения present tenses; Present Perfect; Present Perfect Continuous; has gone to/has been to/in; stative verbs; Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous; will-be going to the Passive; Reported Speech; Conditionals; the Causative; Infinitive; -ing forms; used to – be/get used to; modal verbs; adverbs of degree; comparisons; forming adjectives; order of adjectives; forming negative adjectives;</p> <p>Получит возможность научиться: -распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов. compound adjectives; singular/plural Nouns; forming nouns;</p>	<p>Научитесь: Использовать: - сложноподчиненные предложения -распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов. Все временные формы в Passiv Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, present tenses; past tenses; used to/would; future tenses; Conditionals (Types 0, 1, 2, 3); wishes; reported speech; reporting verbs; direct/indirect questions; exclamations; relative clauses; time clauses; clauses of purpose/result; infinitive; -ing forms; the Passive; the Causative;</p>
---	--	--	---	--	---

			<p>Future Simple (will); future forms ; Conditionals Type 0 and 1; if- unless ; should/shouldn't ; forming adjectives (-ive, - ative) ; forming adverbs from adjectives (-ly); forming opposite adjectives (un-, il-, im-, in-, ir-); comparative/superlative forms ;</p> <p><i>Получить возможность научиться :</i></p>	<p>compound nouns; too/enough; prepositions; co-ordinate conjunctions both... and; either...or; neither... nor; linkers.</p>	<p>would prefer/would rather (sooner); adverbs of frequency; using adjectives and adverbs in descriptions; too/enough; must/can't /may (assumptions);</p> <p><i>Получить возможность научиться: using adverbs in narratives; degrees of comparison; gradable/non- gradable adjectives; question words + ever; reflexive and emphatic pronouns; strong adjectives; question tags.</i></p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Узнавать и использовать:</p> <p>order of adjectives; relative pronouns and adverbs; reflexive pronouns; -ed/-ing participles; linkers to add points /show contrast/conclude; question tags; don't have to; quantifiers.</p>	
--	--	--	---	--

Социокультурные знания и умения

<p>Научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 5 классе.</p> <p>Получит возможность научиться: -понимать социокультурные</p>	<p>Научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 6 классе.</p> <p>Получит возможность научиться: -понимать социокультурные реалии при чтении и</p>	<p>Научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 7 классе.</p> <p>Получит возможность научиться: представлять родную страну и</p>	<p>Научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке. Изученные в 8 классе.</p> <p>Получит возможность научиться:</p>	<p>Научится: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 9 классе. -представлять родную страну</p>
---	---	--	--	---

	реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	аудировании в рамках изученного материала.	культуру на немецком языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	-представлять родную страну и культуру на немецком языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	и культуру на немецком языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Получит возможность научиться: -использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
--	--	--	--	--	---

Компенсаторные умения

	Научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 5 классе, использовать переспрос при говорении. Получит возможность научиться: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	Научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 6 классе, использовать переспрос при говорении. Получит возможность научиться: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	Научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 7 классе, использовать переспрос при говорении. Получит возможность научиться: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	Научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 8 классе, использовать переспрос при говорении. Получит возможность научиться: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	Научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Получит возможность научиться: -использовать перифраз, синонимически и антонимически средства при говорении; -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
--	--	--	--	--	---

Планируемые метапредметные результаты освоения программы:

Познавательные УУД.

Выпускница научится:

владеть смысловым чтением, резюмировать и интерпретировать текст, понимать его смысл, критически оценивать содержание и форму текста;

владеть культурой пользования словарями, справочниками, энциклопедиями, иными поисковыми системами;

работать с информацией, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи;

критически оценивать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

применять логические приемы (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), логические операции (подведение под понятие, определение и ограничение понятий, установление родо-видовых отношений);

создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

выдвигать гипотезы, осуществлять исследование, доказывающее или опровергающее гипотезу;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

применять способы решения учебных проблем поискового и творческого характера;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Регулятивные УУД.

Выпускница научится:

самостоятельно определять цели и задачи деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить уровень достижения цели;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

развивать мотивы и интересы своей учебно-познавательной деятельности;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, определять последовательность действий по их решению, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

распределять деятельность, ролевые позиции по ее реализации в группе/команде;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

оценивать результаты деятельности, адекватно используя оценочные средства и инструменты;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и иной деятельности;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные УУД.

Выпускница научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками/-ками, так и со взрослыми (как внутри Гимназии, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

осуществлять совместную деятельность, сотрудничество и сотворчество как со сверстниками, так и со взрослыми в классе, в Гимназии, в семье, в ином сообществе;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); менять и удерживать разные позиции в организации деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений гимназисток к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому (включая репродуктивное) и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

готовность и способность к созданию своего женского образа, стиля поведения, стиля общения на основе проявления женственности, внутренней культуры, духовности и нравственности.

Личностные результаты в сфере отношений гимназисток к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

любовь к своей «малой родине»: родному краю, городу/селу, в котором родились и выросли, к родной Гимназии.

Личностные результаты в сфере отношений гимназисток к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих личные права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

готовность к предъявлению и практической реализации своей гражданской позиции;

потребность в благотворительной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений гимназисток с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

выражение в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстницами и сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной, творческой и других видах деятельности;

способность дифференцировать отношения к противоположному полу, выделять и умело выполнять женские социальные роли в обществе на основе ценностей и норм традиционной культуры;

убежденность в силе женского обаяния, готовность и способность проявлять доброту и милосердие.

Личностные результаты в сфере отношений гимназисток к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, жизненной успешности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру;

способность и потребность понимать различные способы создания художественного образа в различных видах культуры и искусства;

готовность к эстетическому обустройству собственного быта; практическое владение основами дизайна жилого помещения, различных видов рукоделия, направлений художественного творчества.

Личностные результаты в сфере отношений гимназисток к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства, интериоризация традиционных семейных ценностей;

разумное отношение к своему репродуктивному здоровью, осознание великой миссии материнства в судьбе женщины;

владение основами культуры семейных отношений; практические умения в ведении домашнего хозяйства, семейных дел, создания и развития семейных традиций.

Личностные результаты в сфере отношения гимназисток к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая выполнение домашних обязанностей;

владение основами домоводства, ведения домашних дел и семейного бюджета.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие гимназисток в жизни образовательной организации, ощущение ими безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

осознание сущности и составляющих социального, профессионального, семейного, личностного благополучия.

Особенности оценивания образовательных результатов:

В рамках усвоения программы осуществляется текущий и промежуточный контроль по традиционной 5 бальной системе.

Формы контроля:

- тест, словарный диктант;
- письменное высказывание по теме;
- устное монологическое высказывание по теме;
- диалог по заданной теме;
- учебно-тематический проект

Система оценивания:

Оценивание заданий тестового характера и словарных диктантов

«5» - 90-100% выполнения

«4» - 70-89% выполнения

«3» - 50-69% выполнения

«2» - менее 50% выполнения

Оценивание письменного высказывания по теме (письмо, сочинение, эссе) по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Баллы/ Критерии	Содержание	Организация работы (структура)	Лексика	Грамматика
2	Коммуникативная задача решена полностью. Тема раскрыта, на все вопросы даны ответы.			Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (не более 2-х) не препятствуют пониманию текста.
1	Коммуникативная задача решена не полностью. Тема раскрыта не до конца, есть вопросы, которые остались без ответов.	Высказывание логично, использованы средства связи, соблюден формат высказывания, текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки (не более 4-х).
0	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично, не использованы средства связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок.	Допущено более 4х грамматических ошибок.

Шкала перевода баллов в отметку: 9-8 баллов – «5». 7 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

Оценивание устного монологического высказывания по теме по четырем критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

4. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Баллы/ критерии	Содержани е	Лексика	Грамматика	Произношение
2	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
1	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	вежливости соблюдены.			
0	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Шкала перевода баллов в отметку: 8-7 баллов – «5», 6- баллов – «4», 4-5 баллов – «3».

Оценивание диалога по заданной теме по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Баллы/ критери	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
2	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
1	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости <i>соблюдены</i> .	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
0	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты,	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
--	--	--	--	--

Шкала перевода баллов в отметку: 9-10 баллов – «5», 7-8 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

4. Тематическое планирование с указанием количества часов.

5 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Количество часов
1.	Ознакомительное занятие (цели и задачи курса, обсуждение плана работы)	1
2.	A thank you e-mail	1
3.	A lost dog	1
4.	Can you cook	2
5.	At the restaurant	1
6.	At the swimming pool	1
7.	At the university sports club	1
8.	On the telephone	1
9.	School library	2
10.	Language school	2
11.	Shopping for electronics	1
12.	About the Earth	2
13.	Are you a good digital citizen?	3
14.	Films and entertainment	3
15.	Going out	3
16.	On the Internet	3
17.	Online safety poster	2
18.	My city	4
19.	Итоговое собеседование	1

	Итого	34
--	--------------	-----------

6 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Количество часов
1.	Ознакомительное занятие (цели и задачи курса, обсуждение плана работы)	1
Английские народные сказки		
2.	«Molly Whuppie»	2
3.	«Tom Tit Tot»	2
4.	«Catskin»	3
5.	«Cap of Rushes»	2
6.	«The Fish and the Ring»	2
7.	«Christmas Carol» by Charles Dickens	3
Легенды о короле Артуре		
8.	«The Sword in the Stone»	2
9.	«The Round Table»	1
10.	«Excalibur»	1
11.	«The Adventure of King Pellenore»	1
12.	«Sir Lancelot of the Lake»	1
13.	Инсценировка наиболее понравившейся легенды.	4
14.	«The King with the Badly Made Coat»	2
15.	«Sir Lancelot and Sir Brune»	1
16.	«Sir Lancelot and His Friends»	1
17.	«Sir Lancelot Saved the Queen»	2
18.	«The Death of Arthur»	1
19.	Инсценировка наиболее понравившегося произведения.	3
	Итого	34

7 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Количество часов

1.	Ознакомительное занятие (цели и задачи курса, обсуждение плана работы)	1
2.	“A Dog and Three Dollars” by M. Twain	2
3.	“A Day’s Wait” by E.Hemingway	2
4.	“The Green Door” by O. Henry	3
5.	“Brave Mother” by H. Beecher-Stone	3
6.	“The Nightingale and the Rose” by O. Wilde	3
7.	“Martin Eden” (an extract) by J. London	3
8.	“Is he Living or is He Dead?” by M. Twain	3
9.	“The Boy Next Door”	3
10.	“A Service of Love” O. Henry-	2
11.	“The Banks of the Sacramento” by J. London	2
12.	“Surprise” by J. Galsworthy	4
13.	Return” by P. Abrahams	3
14	Итоговое собеседование: Books that impressed me most of all	1
	Итого	34

8 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Количество часов
1.	Ознакомительное занятие (цели и задачи курса, обсуждение плана работы)	1
2.	“Homes” by L. Hughes	2
3.	“Pledger’s Way Home” by A.Saxton	3
4.	“No Story” by O. Henry	3
5.	“The Explosion” by A.J. Cronin	3
6.	“The Shipwreck” by R.L.Stevenson	2
7.	“The Invisible Man” (an extract) by H.G. Wells	3
8.	“The Happiest Man on Earth” by A. Maltz	4
9.	“The Adventure of the Dying Detective” by A. Conan Doyle	4
10.	“The Adventure of Three Students” by A. Conan Doyle	4
11.	“The Adventure of the Empty House” by A. Conan Doyle	4
12.	Итоговое собеседование: Books that impressed me most of all	1
	Итого	34

9 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Количество часов
1.	Ознакомительное занятие (цели и задачи курса, обсуждение плана работы)	1
2.	Deduction genius	2
3.	Young inventors	2
4.	Skywalk	3
5.	Kings and queens	2
6.	Last night, I saw the City breathing	2
7.	What's in a name?	3
8.	Japanese sports	3
9.	Film! Film! Film!	3
10.	Childhood tracks	4
11.	Seeing green, tasting red	2
12.	One man's yawning	3
13.	Three man in a boat	3
14.	Итоговое собеседование: Books that impressed me most of all	1
	Итого	34

Технологии и методики, используемые в обучении.

Совершенствовать языковые навыки, а также формировать навыки самостоятельной работы помогает применение следующих технологий продуктивного обучения:

- Личностно – ориентированная
- Информационно-коммуникационная
- Проблемно – диалогическая
- Игровая
- Проектная
- Продуктивное чтение
- Здоровьесберегающая
- Обучение в сотрудничестве

Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, содействует их социальной адаптации в современном мире. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые учитываются как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

