

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

1. Целевой раздел

1.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (далее – Программа УУД, УУД) обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (познавательные универсальные учебные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать

информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (коммуникативные универсальные учебные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (регулятивные универсальные учебные действия).

1.4. Межпредметные понятия

Причина – это побудительное начало; то, что порождает другое или вызывает в нем изменения.

Следствие – это то, что с необходимостью вытекает из другого.

Существенные признаки – это признаки, без которых данный объект существовать не может.

Признаки – это компоненты, их свойства и отношения между компонентами, а также свойства объекта и отношения между данным объектом и другими объектами, по которым объект можно узнать, определить, описать все то, в чем объект сходен с другими объектами или отличен от них.

Анализ – мысленное расчленение объекта (предмета, явления, процесса) на части (признаки, свойства, отношения).

Синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое.

Свойства – это особенность, которая характеризует объект или его компоненты, но не является их составной частью и проявляется в отношениях с другими объектами или компонентами.

Качественное описание – это определение свойств компонентов объекта.

Количественное описание (измерение) – это определение соотношения измеряемой величины к другой однородной величине, которая принята за единицу.

Сравнение – сопоставление объектов с целью установления сходства или различия.

Сходство – это наличие общего признака, то есть признака, присущего двум или более объектам сравнения.

Различие – это наличие отличительного признака (признака, присущего только одному объекту сравнения).

Обобщение – мысленное объединение однородных объектов в некоторый класс.

Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов.

Суждение – это мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается о признаках объектов.

Индуктивное обобщение осуществляется по следующему алгоритму:

1. Актуализируйте существенные признаки объектов обобщения.
2. Определите общие существенные признаки объектов.
3. Зафиксируйте общность объектов в форме понятия или суждения.

Дедуктивное обобщение осуществляется по следующему алгоритму:

1. Актуализируйте существенные признаки объектов, зафиксированные в понятии или суждении.
2. Актуализируйте существенные признаки заданного объекта или объектов.
3. Сопоставьте существенные признаки и определите принадлежность объекта или объектов к данному понятию или суждению.

Род – это совокупность объектов, которые объединяются в целое по общим существенным отличительным признакам.

Классификация – распределение объектов на группы (классы) по какому-либо основанию (признаку, свойству); выстраивание иерархии объектов на основании установления родо-видовых отношений.

Классификация осуществляется по следующему алгоритму:

1. Установите род объектов для классификации.
2. Определите признаки объектов.
3. Определите общие и отличительные существенные признаки объектов.
4. Определите основание для классификации рода, то есть отличительный существенный признак, по которому будет делиться род на виды.
5. Распределите объекты по видам.
6. Определите основания классификации вида на подвиды.
7. Распределите объекты на подвиды.

Родовое понятие – это понятие, объем которого содержит объем другого понятия.

Видовое понятие – это понятие, объем которого содержится в объеме другого понятия.

Тезис – это суждение, истинность которого надо доказать.

Аргументы – это суждения, из которых выводится истинность тезиса.

Форма доказательства – это способ логической связи между тезисом и аргументами.

Отношение – это когда с изменением состояния одного из объектов меняется состояние другого, и тогда, когда такого изменения не происходит.

Связь – такое отношение между объектами, когда изменение одного из них соответствует изменениям другого.

Субординация – это согласованность функций компонентов объекта по вертикали.

Координация – это согласованность функций компонентов объекта по горизонтали.

Причина – это побудительное начало; то, что порождает другое или вызывает в нем изменения.

Следствие – это то, что с необходимостью вытекает из другого.

Мысленное (идеальное) моделирование:

интуитивное моделирование – моделирование, основанное на интуитивном представлении об объекте исследования, не поддающемся или не требующем формализации;

знаковое моделирование – это моделирование, использующее в качестве моделей знаковые преобразования какого-либо вида: схемы, графики, чертежи, формулы, набор символов и т. д.

Материальное (предметное) моделирование:

физическое моделирование – это моделирование, при котором реальный объект замещается на его увеличенную или уменьшенную копию, позволяющую проводить изучение свойств объекта;

аналоговое моделирование – моделирование на аналогии процессов и явлений, которые имеют различную физическую природу, но одинаково описываемые формально (одними и теми же математическими уравнениями, логическими схемами и т. п.).

Наблюдение – это метод познания, состоящий в преднамеренном, целенаправленном восприятии реальных объектов.

Алгоритм наблюдения:

1. Определение цели наблюдения.
2. Выбор объекта наблюдения.
3. Выбор способов достижения цели наблюдения.
4. Выбор способа регистрации полученной информации.

Структурированное наблюдение – это наблюдение, осуществляемое по плану.

Неструктурированное наблюдение – это наблюдение, при котором определен только объект наблюдения.

Полевое наблюдение – это наблюдение в естественной обстановке;

Лабораторное наблюдение – это наблюдение, при котором объект находится в искусственно созданных условиях.

Непосредственное наблюдение – это наблюдение, в процессе которого объект прямо воздействует на органы чувств наблюдателя.

Опосредованное наблюдение – это наблюдение, в котором воздействие объекта на органы чувств наблюдателя опосредовано прибором.

Качественное описание наблюдаемого объекта – это фиксация свойств объекта.

Количественное описание наблюдаемого объекта – это определение отношения величин свойств объекта к однородным величинам, принятым за единицу измерения.

Эксперимент – это метод познания, предполагающий целенаправленное изменение объекта для получения знаний, которые невозможно выявить в результате наблюдения.

Программа осуществления эксперимента включает следующие основные позиции:

1. Цель эксперимента.
2. Объект и предмет эксперимента.
3. Гипотеза.
4. Способы и условия подтверждения гипотезы.
5. Способы регистрации процесса и результатов эксперимента.
6. Способы обработки и интерпретации полученной информации.

Гипотеза – предположение, требующее доказательства.

Доказательство – обоснование истинности утверждения, предположения.

Таблица – это представление информации посредством горизонтального деления (строк) и вертикального деления (колонок, столбцов или граф).

Схема – это условное графическое изображение, показывающее составные части объекта и связи между ними.

График – это наглядное изображение зависимости какой-либо величины от другой.

Диаграмма – это графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее оценить соотношение нескольких величин.

Тезисы – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста.

Конспект – это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Аннотация – небольшое связное описание и оценка содержания и структуры книги или статьи.

Рецензия – это изложение анализа текста, в котором рассматривается его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения.

Пометки – это надписи, записи, знаки, отмечающие что-либо: важность, актуальность, неясность, несогласие и т. п.

Выписки – это копия части текста.

Цитата – это выписка, наиболее характерно отражающая ту или иную мысль автора.

Повествование – тип текста, который представляет изменение объекта в движении и во времени. Компоненты повествования: завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Повествование отвечает на вопрос – «что произошло?».

Описание – тип текста, который представляет объект в статике, одномоментно. Компоненты описания: общее представление объекта; подробная характеристика частей, его составляющих, или свойств. Описание отвечает на вопрос – «какой?».

Рассуждение – тип текста, который представляет причинно-следственные связи объектов. В зависимости от способа мышления рассуждения делятся на индуктивные и дедуктивные. Индуктивное рассуждение – это умозаключение от частного, конкретного к общему. Дедуктивное рассуждение – это умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам. От способа рассуждения зависит форма построения текста. В рассуждении, построенном индуктивным путем, вначале излагаются мысли и факты, на основании рассмотрения которых затем делается общий вывод, обобщение. В рассуждении, построенном методом дедукции, сначала высказывается какое-то общее положение, а затем – мысли и факты, подтверждающие справедливость общего положения, его истинность. Рассуждение отвечает на вопрос – «почему?».

Реферат – это аналитический обзор или развернутая рецензия, в которой обосновывается актуальность исследуемой темы, кратко излагаются и анализируются содержательные и формальные позиции изучаемых текстов, формулируются обобщения и выводы.

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Беглое чтение (динамичное, партитурное) – быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения.

Осознанное чтение – чтение с пониманием не только общего смысла текста, но и всех его элементов и языковых средств.

Сплошное чтение – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.

Выборочное чтение – чтение фрагментов текста для выполнения учебной задачи, связанной с конкретизацией или обобщением знаний.

Сканирование – быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии.

Аналитическое чтение – критическое изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т. д.

Комментированное чтение – чтение, сопровождающееся пояснением текста в форме объяснений, предположений, критических замечаний.

Предварительное чтение – чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам.

Повторное чтение – чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубокого осмысления.

Чтение по ролям – это чтение текста, принадлежащего действующим лицам, с элементами сценической игры.

Контекст – это законченная часть текста, в котором отдельные слова или обороты речи получают точный смысл, соответствующий их нормативному употреблению.

Простой план – это план, включающий название значительных частей текста. Графическая форма записи простого плана выглядит следующим образом:

- 1.
- 2.
3. и т. д.

Сложный план – это план, включающий название значительных частей текста, а также их смысловых компонентов. Графическая форма записи сложного плана выглядит следующим образом:

- 1.
- 1.1.
- 1.2.
2. и т. д. (см. п. 2.1.12).

Диалог – форма устного или письменного обмена высказываниями (репликами, вопросами и ответами) между двумя и более людьми.

Монолог – форма высказывания одного человека, представленное в устной или письменной форме.

Полилог – разговор многих активных участников.

Интервью – разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам и получает от них ответы.

Дискуссия – вид спора, направленный на достижение определенной степени согласия.

Полемика – вид спора, предполагающий победу одной стороны над другой.

Эмоциональный интеллект – сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные.

1.5. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.6. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования включают:

Овладение познавательными УУД:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объекта (явления), (выделять его свойства и функции);

устанавливать существенный признак классификации, (осуществлять сериацию и классификацию);

устанавливать основания и критерии для анализа, (синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения и осуществлять указанные логические приемы);

(осуществлять подведение под понятие, определение и ограничение понятий, установление родо-видовых отношений);

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий

выявлять дефициты информации, данные, необходимые для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи, (устанавливать аналогии, строить логические рассуждения) при изучении объектов, явлений, процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; строить схемы, алгоритмы действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное, (формулировать противоречие);

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

(базовые проектные действия:

определять проблемную ситуацию, формулировать исходную проблему; определять проектную идею/замысел, тему проекта; раскрывать актуальность и практическую значимость проекта;

переводить проектную идею/замысел в формат цели, отражающей создание умозрительного образа проектного продукта в качестве средства решения исходной проблемы;

планировать и осуществлять ПД, включающую изучение и отбор необходимой информации; формулирование выводов и на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и оптимальность

выбранного способа ее решения; разработку проектного продукта в соответствии с задуманными критериями и характеристиками, апробацию проектного продукта; изучение эффектов применения/использования проектного продукта; описание изменений в исходной ситуации в связи с использованием проектного продукта;

защищать проект, включая презентацию проектной работы и проектного продукта; описание и демонстрацию проектного продукта в качестве способа решения исходной проблемы, его предназначения, функциональности, оригинальности; рефлексивную оценку всей ПД и приобретенного опыта; рассмотрение перспектив проекта и применения/использования проектного продукта.)

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

(представлять информацию в различных формах: выделение главного, краткое изложение, план изложенной информации, конспект, тезисы).

Овладение системой познавательных УУД обеспечивает сформированность когнитивных процессов и когнитивных действий, им соответствующих.

Обновленная матрица когнитивных процессов и действий

Овладение коммуникативными УУД:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение регулятивными УУД:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных УУД обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Овладение ИКТ-компетентностью:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену, этические и правовые нормы, правила информационной безопасности.

Овладение ИКТ-компетентностью обеспечивает формирование и развитие способов действий в области использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

1.6. Оценивание и мониторинг метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

Следует понимать и разделять:

оценку сформированности отдельных метапредметных результатов в ходе изучения предметов, которая осуществляется учителями по предложенным критериям;

оценку сформированности отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным предметам или на межпредметной основе);

оценку сформированности собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, включенных в комплексную работу на межпредметной основе (процедура в рамках внутришкольного мониторинга).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта, выполнение которого целесообразно оценивать по следующим основным критериям:

сформированность познавательных учебных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, обоснованно ответить на вопросы.

Мониторинг метапредметных результатов гимназисток осуществляется в процессе:

урочной деятельности по всем учебным предметам при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

освоения образовательных программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих образовательных программ;

в проектной и исследовательской деятельности;

выполнения комплексных работ на межпредметной основе;

защиты индивидуальных проектов;

реализации моделей со- и самоуправления классного и гимназического уровня;

разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Результаты мониторинга отражаются в мониторинговых листах классов, заполняемых учителями; в мониторинговых листах класса, заполняемых классной дамой, которые затем обсуждаются, обобщаются и фиксируются по итогам учебного года на заседании психолого-педагогического консилиума.

Для мониторинга сформированности УУД разрабатывается формат мониторингового листа, включающего перечень отслеживаемых УУД, для заполнения учителями.

Познавательные УУД:

использование логических приемов: анализ, сравнение;

установление родо-видовых отношений (группировка, классификация);

установление причинно-следственных связей, отраженных в представленной информации;

выделение необходимой учебной информации из предложенного текста в соответствии с заданием (краткое изложение главного; выделение основных идей текста; тезисное изложение информации текста, план текста и т.п.);

перевод из одной знаково-символической системы в другую (текст, схема, таблица, диаграмма, модель).

Регулятивные УУД:

составление плана действий по решению (выполнению) учебной задачи, практико-ориентированного задания (простой план, сложный план).

Коммуникативные УУД:

формулирование вопросов на основе предложенного текста;

выражение своих мыслей в соответствии с выделенной учебной задачей.

Для мониторинга сформированности УУД разрабатывается формат мониторингового листа, заполняемого классными дамами и включающего обобщенное оценивание сформированности:

познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД при защите ИП;

познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД при реализации индивидуальной образовательной траектории;

навыков общения и совместной деятельности;

навыков самоорганизации, самоконтроля, проявление эмоционального интеллекта.

Для оценки метапредметных результатов применяется критериально-уровневый подход и используется уровневая оценочная шкала.

1 уровень	Недостаточный	Ниже базового	Не демонстрирует или демонстрирует отрывочно
2 уровень	Низкий	Пороговый базовый	Демонстрирует с опорой на помощь
3 уровень	Средний	Базовый	Действует самостоятельно в простых учебных ситуациях
4 уровень	Повышенный	Выше базового	Действует самостоятельно в типовых и измененных ситуациях
5 уровень	Высокий	Выше базового	Действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях

2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС ООО, Программа УУД содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы отражают УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне ООО»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в календарно-тематическом плане.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование познавательных УУД.

Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;

выявлять (в рамках предложенной учебной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования, проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графика; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование коммуникативных УУД:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексю (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование регулятивных УУД:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык (на примере английского языка).

Формирование познавательных УУД.

Формирование базовых логических действий:

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы;

анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания;

моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.);

использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях;

выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов);

сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.);

пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.);

выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания;

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников;

находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование коммуникативных УУД:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами;

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование регулятивных УУД:

удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика.

Формирование познавательных УУД.

Формирование базовых логических действий:

выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов; различать свойства и признаки объектов;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.;

устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;

анализировать изменения и находить закономерности;

формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;

использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...»;

обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;

использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример;

различать, распознавать верные и неверные утверждения;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;

моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;

воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;

устанавливать противоречия в рассуждениях;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование коммуникативных УУД:

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

коллективно строить действия по достижению цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование регулятивных УУД:

удерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы.

Формирование познавательных УУД.

Формирование базовых логических действий:

выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной;

строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например, падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности;

прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся;

объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

исследование процесса испарения различных жидкостей;

планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией:

анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.);

выполнять учебные задания по тексту (смысловое чтение);

использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета;

анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование коммуникативных УУД:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;

выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

координировать свои действия с другими членами команды при решении учебной задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта; оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование регулятивных УУД:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующие для решения проявлений естественно-научной грамотности;

анализировать и выбирать различные подходы к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритмы решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей;

вырабатывать адекватную оценку ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования;

оценивать соответствие результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование познавательных УУД.

Формирование базовых логических действий:

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты; составлять синхронистические и систематические таблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.);

выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

осуществлять по самостоятельно составленному плану учебное исследование или проект по истории (например, по истории своего края,

города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации;

соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст;

вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

классифицировать острова по происхождению;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов;

выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.);

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

извлекать информацию о правах и обязанностях обучающихся из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план;

анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование коммуникативных УУД:

определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта (например, «О повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата»);

обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении при выполнении практической работы (например, «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»);

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять сферу ответственности.

Формирование регулятивных УУД:

раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.);

определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД).

Организация УИПД:

обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми;

ориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания УИПД УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

УИПД может быть реализована в дистанционном формате с учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося

проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения и т.п.).

По итогам организации УИПД каждый обучающийся 5 – 8 классов выполняет в течение учебного года и защищает в конце учебного года индивидуальный проект (исследовательскую или проектную работу).

2.2.1. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД).

Особенность УИД состоит в том, что она:

нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы;

носит теоретический характер;

ориентирована на изучение какой-либо выбранной части реальности (объекта) для выявления неизвестных фактов, свойств, закономерностей, характеризующих этот объект; на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Учебное исследование – самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающегося, целью которой является развитие личности, а именно: приобретение функционального навыка исследования, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (факты, закономерности; новая компоновка известных знаний; взаимосвязи, взаимовлияния), то есть самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося, а не производство принципиально новых знаний.

Задачи УИД представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у обучающихся познавательных интересов и способностей; навыков поиска ответов на проблемные вопросы; логического мышления; навыков умственного труда: размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных);

на накопление опыта работы с разнообразными источниками информации, систематизации знаний, соединения академических знаний и практических действий, расширения общеобразовательного кругозора; развитие способности к самореализации, к демонстрации своей компетенции, к достижению и ощущению успеха;

на овладение научными методами и в целом культурой исследования.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Структура УИД включает в себя ряд этапов.

Прогностический этап отражает подготовку к проведению исследования, т.е. понимание логики исследования, свободное владение определениями ведущих понятий УИД, которые соотносятся с процессом последовательного ее проведения от выбора темы до подведения итогов работы в заключении. Указанный этап включает планирование исследования (обоснование актуальности, выдвижение гипотезы, постановка цели и задач, определение плана действий), выбор и обоснование необходимых средств/инструментария. На этом этапе подробно рассматривается структура продукта учебного исследования, назначение каждого из разделов, их обусловленность и взаимосвязь.

Технологический этап включает проведение исследовательской работы, выполнение ее теоретического и практического аспектов, подготовка приложений (при необходимости), иллюстрирующих какую-либо позицию работы.

Рефлексивный этап ориентирован на анализ проведенной работы, внесение возможных дополнений, проведение корректировки.

Оформительский этап отражает оформление исследовательской работы, фиксирование процесса и результатов проводимого исследования в соответствии с требованиями к структуре и содержанию изложения.

Этап защиты ориентирован на подготовку защитной речи, на презентацию работы и ее защиту перед комиссией. В любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования субъектно новые знания могут быть применены на практике. В случае, если требуется тезисное представление работы, приложение к ней экспертного заключения, то в указанный этап включается подготовка тезисов, поиск эксперта/-тов и подготовка экспертного заключения.

Виды УИД:

учебное исследование в рамках урока;

подготовка и защита реферата как внеурочная деятельность по учебному предмету (форма зачетной или контрольной работы);

учебное исследование во внеурочное время, завершающееся подготовкой и защитой учебно-исследовательской работы.

Особенности организации УИД обучающихся в рамках урока связаны с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. УИД на уроке осуществляется в рамках изучаемой учебной темы под руководством учителя, ведущего учебный предмет. Такой вид исследования направлен на организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности по выдвижению предположений (гипотез) и осуществлению их доказательств или опровержений, поэтому предполагает определение темы, гипотезы, цели, задач и плана. В зависимости от выделенного на исследование времени

некоторые из указанных аспектов работы могут быть упрощены или упущены, но обязательными аспектами остаются: тема, гипотеза, цель. Сама исследовательская деятельность включает теоретическую и практическую часть, которые направлены на доказательство или опровержение гипотезы. Завершается работа заключением о доказанной или опровергнутой гипотезе с обоснованием.

УИД в рамках урочной деятельности может выполняться в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить этапы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках урока или домашнего задания.

На уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: – Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось...? – Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на...? – Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль...? – Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение...? – Что произойдет... как измениться..., если...? и т. д.;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Подготовка и защита реферата – это аналитический обзор, в котором обосновывается актуальность исследуемой темы, кратко излагаются и анализируются содержательные и формальные позиции изучаемых текстов (источников), формулируются обобщения и выводы. Реферат – это краткий доклад по 3 выбранной теме, в котором отображена информация из нескольких источников, освещающих эту тему. Реферат не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, экспериментов; он не отвечает на вопрос о том, что нового, существенного содержится в тексте. Структура реферата определяется его видом:

аналитический обзор построен в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи) или в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности);

критический анализ дискуссии – глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо вопросу с главной целью – выявить сущность спора, для чего требуется анализ каждой позиции, выяснение основополагающих фактов и/или теоретических положений, ставших основой каждой точки зрения; развернутая рецензия: может быть представлена как обоснование актуальности рецензируемой работы или теоретической позиции ее автора; как анализ этой позиции в сопоставлении с другими исследователями; как анализ особенностей изложения авторской позиции; при этом любой вариант заканчивается выводами, сделанными на основе проведенного анализа.

Подготовка реферата осуществляется во внеурочной деятельности по учебному предмету, а защита реферата может быть включена в урочную деятельность, может быть формой зачетной или контрольной работы.

УИД во внеурочное время, завершающееся подготовкой и защитой учебно-исследовательской работы – это проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция;
- семинар;
- исследовательская практика;
- образовательная экспедиция;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Учебно-исследовательская работа структурно состоит из следующих компонентов, оформляемых в соответствии с определенными требованиями: введение, теоретическая (содержательная) часть, эксперимент, заключение.

Введение содержит в сжатой форме все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых посвящено исследование. Введение должно включать: формулировку темы, проблему исследования, актуальность и практическую значимость исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, этапы (план) исследования, методы исследования, краткий анализ литературы и других источников информации.

Теоретическая (содержательная) часть делится на крупные главы и входящие в них параграфы. И главы, и параграфы должны иметь свои наименования. В теоретической части отражаются ведущие вопросы исследуемой темы через анализ литературы по теме, теоретическое обоснование выделенных вопросов (аспектов) темы. Количество глав соответствует этим выделенным вопросам (аспектам), а количество

параграфов соответствует количеству рассматриваемых позиций, взглядов на каждый выделенный вопрос (аспект). Теоретический раздел завершается выводами, которые отражают либо тот теоретический аспект, взгляд, вариант, который автор исследования берет в готовом виде за основу практической (экспериментальной) части исследования, либо описывает комбинированный составленный им самим вариант такой основы. Выводы теоретической части являются своеобразным переходом к практической части исследования.

Практическая часть (эксперимент) описывает этапы проводимой работы, фиксацию и анализ полученных данных, выявление определенных закономерностей в изучаемых явлениях в ходе эксперимента. Сама структура эксперимента, то есть его крупные этапы и составляющие каждый этап действия определяют структуру и наименование глав и параграфов. Практическая часть завершается также выводами, сделанными по итогам проведенного эксперимента.

Заключение не повторяет выводы по каждой главе, а содержит сформулированные общие выводы, обоснования, аргументы, касающиеся подтверждения или опровержения выдвинутой в исследовании гипотезы. В заключении отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы дальнейшего исследования.

При оформлении учебно-исследовательской работы следует включить особым образом заполняемые: титульный лист, оглавление, список источников, приложения (при наличии).

Особую роль играет защита учебно-исследовательской работы. Защитная речь имеет определенную структуру и, как правило, сопровождается презентацией, отражающей ее основные компоненты. В первой части автор работы представляет себя, руководителя, тему и кратко отражает введение: проблему, актуальность, практическую значимость, объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, этапы и методы исследования. Во второй части представляется содержание глав работы, раскрываются разные подходы к изучению выделенной проблемы, анализируются различные точки зрения, обосновывается выбранная теоретическая база для экспериментальной части, раскрываются основные результаты работы с опорой на подготовленные для демонстрации материалы (схемы, таблицы, модели и т.п.). В третьей части излагаются основные позиции заключения по итогам работы, подчеркивается новизна использованного подхода, прогнозируются возможные варианты дальнейших исследований. Затем дается краткий обзор используемых источников информации. Завершается защита вопросно-ответной работой. Длительность защиты 7-10 минут.

Оценивание УИД.

При оценивании результатов УИД учитывается, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза. Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках

проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

выявлять и анализировать проблемную ситуацию, фиксировать разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации или объекта, устанавливать искомое и данное, формулировать проблему;

выдвигать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; определять цели, задачи, план исследования;

работать с теоретическим материалом в рамках исследования, сопоставлять различные точки зрения, обосновывать взятые за основу теоретические положения;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения, выводы, заключение по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Наряду с общими подходами к оцениванию следует опираться на конкретные критерии относительно видов УИД.

Критерии оценки исследования на уроке:

формулировки темы, гипотезы, цели и задач исследования;

логика и последовательность осуществляемых действий;

обоснованность и взаимосвязь теоретической и практической части исследования;

аргументированность выводов и заключения, отражающего доказательство или опровержение гипотезы исследования.

Критерии оценки реферата:

актуальность темы исследования;

соответствие содержанию теме;

глубина проработки материала;

правильность и полнота использования источников;

соответствие требованиям оформления.

Критерии оценки учебно-исследовательской работы.

формулировка темы исследования;

описание проблемной ситуации, выделение проблемы;

актуальность и практическая значимость исследования;

обоснованность цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования;

полнота плановых действий и инструментария исследования;

полнота теоретического обоснования, системность и структурированность изложения, логичность выводов;

обоснованность и технологичность эксперимента, анализ полученных результатов, логичность выводов;

обобщенность выводов, обоснований, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу в заключении; обозначение перспектив исследования;

правильность оформления работы;

полнота, логичность, обоснованность, иллюстрированность защиты работы.

УИД регламентируется соответствующим локальным актом Гимназии, в котором отражаются более детально требования к ее организации и критерии оценки ее результатов в формате оценочных листов.

2.2.2. Особенности организации проектной деятельности (далее – ПД).

Особенности ПД заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата в форме «проектного продукта», с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы. Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Общее предназначение проектной деятельности:

изменение (преобразование) сложившейся ситуации в желаемом направлении;

действие, обеспечивающее качественное изменение функционирующей системы в какой-либо области/сфере деятельности;

решение конкретной проблемы посредством создания оптимальным способом задуманного проектного продукта, достижение запланированного результата в развитии самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Проектная деятельность направлена на:

расширение возможности образовательной деятельности, становление избирательности образовательных приоритетов, познавательных интересов, видов деятельности;

формирование навыков учебно-познавательных, регулятивных, коммуникативных действий, критического мышления, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, с использованием знания нескольких учебных предметов, предметных или внепредметных областей;

развитие проектной культуры: способности определения проблемы, постановки цели, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов работы на основе собранных данных, презентации проектных продуктов и результатов;

оформление способности к проектированию собственной образовательной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе.

Структура ПД.

В структуре ПД выделяются следующие основные этапы.

Проблематизация: оценка ситуации познавательного или социокультурного характера, как неудовлетворительной; обозначение ее противоречия и напряжённости; определение и формулировка исходной проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом, которая мотивирует на поиски решения и выводит на определение проектной идеи/замысла, на определение темы проекта, на раскрытие актуальности и практической значимости проекта.

Целеполагание: перевод проектной идеи/замысла в формат цели ПД, отражающей создание умозрительного образа проектного продукта, который создается автором в ходе его работы и становится средством решения исходной проблемы. Цель должна быть ясной, реально достижимой. Пути и способы достижения цели проекта отражаются в определении и формулировке задач проекта.

Планирование: разбивка всего пути от исходной проблемы до реализации цели и защиты проекта на отдельные этапы со своими действиями для каждого этапа и необходимыми для этого условиями, и ресурсами; разработка подробного графика работы с указанием сроков реализации каждого этапа.

Реализация: осуществление намеченного плана, включающее изучение и отбор необходимой информации; формулирование выводов и на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и оптимальность выбранного способа ее решения; разработка проектного продукта в соответствии с задуманными критериями и характеристиками, апробация проектного продукта; изучение эффектов применения/использования проектного продукта; описание изменений в исходной ситуации в связи с использованием проектного продукта. Составление отчета о ходе работы (письменная часть проекта), включающего описание всех этапов работы, принимавшихся решений с их обоснованием; анализ собранной информации; анализ используемых условий и ресурсов; проектные риски и их преодоление; подведение итогов работы, выводы, перспективы проекта.

Защита проекта включает презентацию проектной работы и проектного продукта, демонстрацию собственных знаний и способов действий в решении исходной проблемы; описание и демонстрацию проектного продукта в качестве способа решения исходной проблемы, его предназначения, функциональности, оригинальности; рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного опыта; рассмотрение перспектив проекта и применения/использования проектного продукта.

Виды ПД.

ПД в Гимназии реализуется в трех видах: учебно-тематическое проектирование, социальное проектирование, итоговое индивидуальное проектирование.

Учебно-тематическое проектирование направлено на разработку гимназисткой учебно-тематического проекта (УТП) в рамках урока или вне урока (домашнее задание) по учебному предмету при освоении отдельных аспектов учебной темы, учебной темы в целом, нескольких смежных и взаимосвязанных учебных тем. Реализация учебно-тематического проектирования на уроке наиболее целесообразна в форме использования учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? и т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценка УТП приравнивается к оценке за контрольную или зачетную работу по предмету. Разработка и защита УТП может являться одной из форм текущего, промежуточного контроля.

Социальное проектирование – разработка отдельными разновозрастными группами гимназисток, группами гимназисток одного класса, всем классным коллективом социального проекта (СП), проектный продукт которого социально значим и/или полезен для других: либо одинаково для всех, либо для какой-то конкретной социальной группы. Разработка и защита социального проекта (нескольких проектов) является одной из форм внеурочной деятельности классного коллектива/разновозрастной группы, демонстрирующей метапредметные и личностные результаты. Отличительной особенностью социального проектирования является изучение и обобщение эффектов от реализации проекта, от использования/применения проектного продукта, а также анализ изменившейся в результате проектной деятельности

исходной социальной ситуации, что отражается в специально оформленных материалах.

Индивидуальное проектирование – разработка каждой гимназисткой 5-8 классов индивидуального проекта (ИП), что является одной из процедур промежуточной аттестации метапредметных результатов гимназисток. Данный вид ПД осуществляется гимназисткой в течение одного учебного года, в рамках специально отведённого внеурочного времени, и должен быть представлен в виде разработанного ИП. Гимназистки сами выбирают направленность и тему ИП, а также руководителя (тьютора) ИП. Выбор темы ИП может осуществляться в рамках одного учебного предмета за рамками программного содержания, нескольких изучаемых учебных предметов; может отражать межпредметное, надпредметное, внепредметное содержание в любой избранной области деятельности (гуманитарной, естественно-научной, инженерно-технической, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, иной). Защита ИП осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Гимназии или на Гимназической конференции. Оценка ИП заносится отдельной строкой в таблицу успеваемости гимназистки по окончании учебного года.

По своей направленности ИП может быть: информационным, практико-ориентированным, творческим, комбинированным.

Информационный ИП отражает сбор, оформление и представление информационного продукта в какой-либо форме: презентация, брошюра, книга, альбом, стенд и т.п. В проекте любой направленности есть этап сбора информации, но это только одно из средств работы над проектом, а в информационном проекте это – цель, доминирующая сторона деятельности, развивающая в основном именно информационную компетентность обучающихся.

Практико-ориентированный ИП направлен на разработку практического характера: образовательное событие, раздаточный материал, сценарий дидактической игры, понятийный словарь, исторический атлас, географический альманах, учебный фильм, сайт и т.п. В ходе работы над созданием такого проектного продукта в большей мере развивается деятельностная компетентность и ИКТ-компетентность.

Творческий ИП направлен на создание или преобразование творческого продукта: фильма, спектакля, рисунка/выставки рисунков, рукотворного изделия, дизайнерского решения и т.п., что развивает творческие способности обучающихся.

Комбинированный ИП включает аспекты выше обозначенных направленностей, обусловленные проектным замыслом и целью ИП.

Основные формы организации ПД:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;

проектные недели;
практикумы.

Рекомендации по оцениванию ПД.

Оценка результатов ПД включает оценку презентации проекта и оценку проектного продукта.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
умение определить оптимальный путь решения проблемы;
умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

ПД регламентируется соответствующим локальным актом Гимназии, в котором отражаются более детально требования к ее организации и критерии оценки ее результатов в формате оценочных листов.

3. Организационный раздел.

3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при реализации Программы УУД.

С целью реализации Программы УУД в педагогическом коллективе организуется деятельность в рамках следующих направлений и форм:

выделение общих для всех предметов межпредметных понятий и планируемых метапредметных результатов по трем группам: познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД (текст Программы УУД);

координация деятельности учителей в урочное и внеурочное время, направленная на формирование УУД с учетом Программы УУД и рабочих программ;

реализация способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение метапредметных результатов (УИД и ПД; интегративные уроки и т. п.);

реализация общего подхода в освоении учебной темы, определении алгоритма урока на основе сочетания двух целевых фокусов: предметного и метапредметного (конструирование учебной темы, технологической карты урока);

реализация основных подходов к конструированию учебных задач и учебных заданий на применение УУД;

реализация основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка методики и инструментария организации мониторинга сформированности УУД у обучающихся (1 раз в год);

реализации принципа преемственности начального, основного и среднего общего образования в плане развития УУД;

организация и проведение методической работы с педагогами-предметниками, педагогами-психологами по проблемам, связанным с формированием и развитием УУД у обучающихся в образовательном процессе (методические семинары и консультации);

организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся (родительские собрания, консультации);

организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте Гимназии;

обобщение регламентирующих, теоретических, методических материалов, используемых в Гимназии для наиболее эффективного формирования УУД обучающихся (локальные нормативные акты, методические рекомендации);

определение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с высокой мотивацией в обучении, проявивших выдающиеся способности (индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы);

применение успешных образовательных технологий, методик, практик (в том числе с использованием информационных ресурсов) формирования и развития УУД обучающихся;

организация контроля, анализа, обсуждения хода реализации программных мероприятий на методических семинарах и совещаниях.

3.2. Разработка рабочей группой Программы УУД.

Рабочей группой реализовано несколько этапов разработки Программы УУД с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования:

подготовительный этап: отбор нормативных, рекомендательных, теоретических, методических материалов, необходимых наиболее эффективного выполнения задач Программы УУД; определение состава обучающихся, проявивших повышенную учебную мотивацию и познавательные, оказание им помощи в построения индивидуальных образовательных траекторий; анализ опыта применения успешных практик и

опыта инновационной деятельности;

основной этап: разработка общей стратегии развития УУД; организация и механизм реализации задач по формированию УУД, описание необходимых для этого условий;

заключительный этап: обсуждение хода реализации проекта Программы УУД на методическом семинаре и принятие на педагогическом совете.