

## **1. Целевой раздел ООП ООО.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

1.1.2. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **1.1.3. Цели реализации ООП ООО:**

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности гимназистки;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с повышенной мотивацией к обучению, развитию их способностей и одаренностей.

Содержание обозначенной цели дополняется целью женского гимназического образования:

становление личности, нравственно, интеллектуально, творчески развитой; обладающей гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага.

1.1.4. **Основные задачи**, решение которых предусматривает достижение поставленных целей реализации ФООП ООО:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей и талантов;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями каждого из обучающихся, индивидуальными особенностями его развития;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися;

обеспечение доступности получения качественного основного общего

образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих конкурсов, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников в проектировании и развитии образовательной и социальной среды Гимназии;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, сотрудничество организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## 1.2. **Принципы**, которые учитывает ООП ООО:

принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования Гимназии государственным и родным языком получения образования является русский язык;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной и учебно-познавательной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности каждого из обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических, физиологических и гендерных особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных

целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.3. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.4. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии.

1.5. ООП ООО учитывает возрастные, психологические, гендерные особенности обучающихся (девочек).

1.6. **Особенности женского гимназического образования**, которые учитывает ООП ООО.

Гимназия входит в систему кадетского и женского гимназического образования как единую образовательную систему в контексте общего образования Красноярского края. Предназначение кадетского и женского гимназического образования – воспитание государственно мыслящих людей.

С одной стороны – это удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с лидерской позицией и развитым чувством ответственности за судьбу края и страны, с другой – удовлетворение запросов населения края в доступном качественном общем образовании при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одарённых детей, независимо от места их проживания на территории края и от их социального положения.

Данное предназначение системы, специфика образовательной деятельности самой Гимназии определяют ряд системообразующих идей и черт, основополагающими из них являются:

раздельное обучение и воспитание девочек, культивирующее полоролевою дифференциацию в становлении Женщины, в основе которого раздельно-параллельное образование мальчиков (кадетский корпус) и девочек (Мариинская гимназия) и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности (сфера дополнительного образования, организация массовых мероприятий, проведение досуга);

возрождение ценностей и традиций российского образования, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

приоритетность воспитания, опирающегося на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду, насыщенную общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями и традициями, символами и ритуалами гражданско-патриотического толка,

сочетание образовательной деятельности, организуемой в режиме шестидневной учебной недели и полного учебного дня, и процесса жизнедеятельности, включающего организацию питания и проживания в интернате (пока лишь 50 воспитанниц);

сочетание отвечающего современным требованиям общего образования, многофункциональной внеурочной деятельности и дополнительного образования, что обеспечивает реализацию предназначения и целевых ориентиров учреждений системы, включая Гимназию (этическая подготовка, хореографическая подготовка, подготовка по основам православной культуры, а также подготовка в области культуры дома и рукоделия для гимназисток);

гибкость и личностная ориентация в образовательной деятельности и обеспечение разностороннего развития обучающихся в соответствии с их способностями, одаренностями, интересами и потребностями, организация на данной основе их занятости и содержательного досуга;

пребывание обучающихся в течение полного дня в детско-взрослом коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими, с педагогами, опирающихся на принятие и понимание другого человека;

постоянное комплексное сопровождение обучающихся: педагогическое сопровождение, осуществляемое учителем, воспитателем (классной дамой и воспитателем интерната), а также оказание адресной профессиональной помощи и поддержки психологического, социального и медицинского характера.

В качестве характерных особенностей женского гимназического образования выделяются следующие.

*Гуманитарная направленность* образовательной деятельности, которая обеспечивается реализацией:

рабочей программы углубленного изучения русского языка;  
рабочей программы учебного курса мировой художественной культуры;  
рабочих программ учебных курсов, направленных на углубление и расширение изучаемого содержания по гуманитарным предметам;  
программ внеурочной деятельности гуманитарной направленности.

*Развивающий характер образования*, выраженный через:

овладение метазнаниями, т.е. знаниями о способах познания, когнитивными действиями и процессами, универсальными учебными действиями как социально-культурной нормой;

трансформацию, преобразование внешне организованных педагогом процессов в самопроцессы внутреннего плана, осуществляемые гимназистками, что реализуется через содержательный и организационно-технологический аспекты образования;

ориентацию образования в целом на познание мира и себя в этом мире, на становление и развитие субъектного опыта, социальных компетентностей, творческой созидательной позиции в различных жизненных ситуациях, на самоопределение и самореализацию в образовательном и социальном пространстве;

понимание образования не как цели, а как условия преобразования себя и преобразования своего окружения, как средства успешного устройства своей собственной жизни, как составляющей успешности общества.

*Поликомпонентность* образования, выраженная сочетанием инвариантной и вариативной составляющей, сочетанием федерального, регионального системного (система кадетского и женского гимназического образования – региональная система), гимназического и индивидуального компонентов образования (часть Программы ООО, разработанная участниками образовательных отношений), сочетанием общего и дополнительного образования.

*Полисубъектность* в образовании, которая базируется на приоритете педагогического сопровождения образовательной деятельности, осуществляемого через продуктивное взаимодействие, сотрудничество, сотворчество педагогов и гимназисток, являющихся основой их взаимоотношений и реализуемых через несколько моделей отношений, взаимодополняющих друг друга, но с доминированием третьей модели:

информационно-авторитарную модель, в которой знания и умения используются как набор готовых формул, правил, утверждений, закономерностей, доводимых педагогами до гимназисток, которые необходимо понять, запомнить, уметь воспроизвести, применить;

модель проблемного обучения, основанную на развитии умения гимназисток действовать в различных образовательных сферах и ситуациях как познающих субъектов, по отношению к которым у педагога стоит задача организации учебно-познавательной деятельности, научить добывать знания, обретать действия, т.е. научить учиться;

модель педагогики сотрудничества, опирающейся на личностно-духовное начало в человеке, на представление накопленной человечеством культура как системы вечных вопросов, общекультурных и социальных проблем, на которые нет единственно правильного ответа, которые решаются каждый раз заново и рождают такую особенность образовательной деятельности как сотворчество.

*Приоритет педагогического сопровождения*, опирающийся на педагогику сотрудничества, технологию помощи и поддержки гимназисток в образовании и сочетающийся с пронизанной доброжелательностью семейной атмосферой сотрудничества и сотворчества гимназисток и педагогов Гимназии.

Эти и другие специфические особенности, и характерные черты образовательной деятельности Гимназии составляют своеобразное ценностно-смысловое и содержательно-организационное наполнение женского гимназического образования, которое учитывается при разработке и реализации ООП ООО.