

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО.

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Гимназии, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

3.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4.1. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

промежуточную оценку;

итоговую оценку;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.4.2. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

3.5. В соответствии с ФГОС ООО система оценки Гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.5.1. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.5.2. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов

измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.5.3. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.6. Оценка личностных результатов обучающихся.

3.6.1. Оценка личностных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

3.6.2. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Гимназии; участии в общественной жизни Гимназии, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

3.6.3. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.7. Оценка метапредметных результатов обучающихся.

3.7.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые

отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

3.7.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными УУД: замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач;

коммуникативными УУД: приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

регулятивными УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

3.7.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

3.7.4. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.7.5. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект).

3.7.5.1. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и

способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.7.5.2. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся.

3.7.5.3. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

3.7.5.4. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Гимназией.

3.7.5.5. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.8. Оценка предметных результатов обучающихся.

3.8.1. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.8.2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.8.3. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на

изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

3.8.4. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

3.8.4.1. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

3.8.4.2. Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием познавательных УУД и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

3.8.4.3. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении вне- учебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне- учебной ситуации, в реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с вне- учебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях; такие процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга,

строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал, и в них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

3.8.5. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.8.6. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в рабочих программах по учебным предметам.

3.8.7. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

3.9. Процедуры внутренней оценки результатов обучающихся.

3.9.1. Стартовая диагностика:

проводится администрацией Гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования;

проводится педагогическими работниками в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;

выявляет (оценивает): структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями;

является основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.9.2. Текущая оценка:

представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;

может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении;

оценивает планируемые результаты в процессе изучения учебной темы, которые зафиксированы в календарно-тематическом планировании по учебному предмету;

предполагает использование различных форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы,

индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета; является основой для индивидуализации учебного процесса.

3.9.3. Тематическая оценка:

представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по итогам изучения учебных тем и учебного предмета в целом.

3.9.6. Промежуточная оценка представляет собой процедуру промежуточной аттестации обучающихся и выявления уровня достижения планируемых результатов по учебному предмету (учебному курсу, курсу внеурочной деятельности) по итогам учебного периода – учебного года.

3.9.5. Итоговая оценка представляет собой процедуру итоговой аттестации (включая государственную итоговую аттестацию) обучающихся и выявления уровня достижения планируемых результатов по учебному предмету по завершении его изучения на уровне основного общего образования. Государственной итоговой аттестацией завершается освоение обучающимися ООП ООО. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика», а также по следующим учебным предметам: «Литература», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский), «Информатика», которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

3.10. Внутренний мониторинг.

3.10.1. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовую диагностику; оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценку уровня функциональной грамотности; оценку уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

3.10.2. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Гимназии;
- в участии в общественной жизни Гимназии, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- в ответственности за результаты обучения;
- в способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

3.10.3. Обобщенный комплексным критерием оценки личностных результатов является уровень личностного развития и воспитанности гимназистки, который включает следующие показатели, оценочные

инструменты, форматы оценочных листов, указание на субъекты оценочной деятельности и периодичность ее осуществления.

№	Личностный результат	Оценочный инструментарий	Формат фиксирующего документа	Субъект оценочной деят-ти	Класс/сроки
1	Соблюдение моральных норм и правил поведения в Гимназии	- Всегда проявляет, - проявляет ситуационно, - не проявляет	Лист наблюдения «Соблюдение моральных норм и правил поведения» Лист самооценки	Кл. дама Самооценка	5-9 февраль
2.1.	Участие в деятельности классного коллектива	- Инициатор, - организатор, - участник, - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел в классе Лист самооценки	Кл. дама Сомооценка	5-9 апрель
2.2.	Участие в деятельности Гимназии, за рамками Гимназии	- Инициатор, - организатор, - участник, - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел в Гимназии, за рамками Гимназии Лист самооценки	Кл. дама, педагог-организатор Самооценка	5-9 апрель
2.3.	Участие в самоуправлении класса	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений по периодам деятельности Лист самоотчета	Кл. дама Самоотчет	5-9 май
2.4.	Участие в самоуправлении Гимназии	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений Лист самоотчета	Кл. дама педагог-организатор Самоотчет	5-9 май
3.	Ответственность за результаты обучения	- Всегда проявляется; - ситуационно проявляется; - не проявляется	Мониторинговый лист по итогам полугодий с выделением учебных предметов Лист самооценки	Кл. дама Учителя Самооценка	5-9 декабрь май
4.1.	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	- ИОМ/ИУП реализован в полном объеме; - ИОМ/ИУП реализован частично; - ИОМ/ИУП не реализован	Учетный лист по итогам реализации ИОМ/ИУП за полугодие Лист самооценки	Кл. дама Самооценка	5-9 апрель
4.2.	Освоение программ учебных курсов (УК), курсов		Мониторинговый лист учета освоения гимназистками	Кл. дамы Самоотчет	5-9 май

	внеурочной деятельности (ВУД), дополнительного образования		программ УК, ВУД, ДО Лист самоотчета		
5	Ценностно-смысловые установки	Согласно методике	Методика исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	Кл. дама	5, 7, 9 март

Оценивание достижения выделенных личностных результатов гимназисток определяется коллегиально психолого-педагогическим консилиумом на основе обобщения результатов оценочной деятельности учителей и классных дам.

3.10.4. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии и соответствующим локальным нормативным актом.

3.10.5. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции образовательного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

3.11. Оценочная деятельность и оценочные материалы относительно предметных образовательных результатов описываются в рабочих программах по учебным предметам, учебным курсам, а именно:

применяемые оценочные модели, шкалы, виды и формы оценочной деятельности;

нормы оценок: требования к выставлению отметок (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая, тематическая; устный опрос, письменная контрольная работа, лабораторная/практическая работа, тест и т.п.);

описание промежуточной аттестации в виде контрольной работы различных форм, итоговой аттестации в виде контрольной работы различных форм (кроме учебных предметов, выбранных для итоговой государственной аттестации в форме единого государственного экзамена), включая нормы оценки и демонстрационные версии указанных работ;

оценочные листы основных видов учебной деятельности и учебных продуктов с описанием критериальной основы оценивания.