

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Содержание программы по родной русской литературе **не включает** произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, а также через изучение региональных произведений (устного народного творчества народов, проживающих на территории Красноярского края, отдельных произведений писателей и поэтов Красноярского края),

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5–9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (*добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушие и милосердие, нравственный выбор человека* и др.).

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к

предметной области «Родной язык и родная литература»¹. Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература» курс родной русской литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, формирование у учащихся осознания значимости литературы региона, а также на развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции.

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 85 часов.

В 5–9 классах выделяется по 17 часов в год. Часть часов (не более 20 %) отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач**:

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa>.

- осознание роли родной (русской) литературы; выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

В основу курса родной русской литературы заложена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой:

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. *Пословицы народов Сибири*. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). *Сказки Сибири: «Почему олень быстро бежит» (эвенкийская), «Белый медведь и бурый медведь» (ненецкая)*.

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»

Москва в произведениях русских поэтов: А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...». М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

Родные просторы: русский лес: И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес». В. А. Рождественский. «Берёза».

К.Л. Лисовский «Березка». Н.В. Гайдук «В борах и раздольях». В.Н. Белкин «Белые леса», «Едва прикрыта ветошью ветвей...», «Весна в тайге»

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира: Рождество: И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома: И. А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов. «Скворцы».

В.П. Астафьев «Ангел-хранитель» (из повести «Последний поклон»).

РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина: Отечественная война 1812 года: Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души: К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

О ваших ровесниках: К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент)

Н.И. Волокитин «Светка – синяя беретка».

Лишь слову жизнь дана:

И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

6 класс

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой. Русские былины: богатыри и богатырство.

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

Города земли русской. Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Родные просторы. Стихи русских поэтов о зиме: И. С. Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...».

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира: Масленица. М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...». А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю. К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Б.М. Петров «Формула белого гриба».

РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками: **Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках. Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Лишь слову жизнь дана. К. Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

7 класс

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой. Русские народные песни: исторические и лирические: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...».

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской (3 ч). Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

И.Д. Рождественский. «Мой край», «Саяны», «Север».

В.Н. Белкин. «Два города в судьбе моей...», «Дивногорск – 1961»

Родные просторы. Русское поле: И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле».

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира: Пасха: А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома. Русские мастера: С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

А.И. Щербаков. «Душа мастера», «Коси, коса, пока роса...».

РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина. На Первой мировой войне: М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души. Долюшка женская: Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках. А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Лишь слову жизнь дана. Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

8 класс

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

Города земли русской. По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...». М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

Легенды о Енисее. «Дочь Байкала Ангара и богатырь Енисей».

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира: Троица. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...». Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

Тепло родного дома (4 ч). Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки».

И.И. Пантелеев «Чужой»

РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души. И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках. Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана. Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

З.Я. Яхнин. «Стихи – всегда открытое письмо...»

9 класс

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня). А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

Города земли русской. Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Родные просторы. Степь раздольная: А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира. Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок».

Е.А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...». Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома. Родительский дом: В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (из повести «Последний поклон»). А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)

РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа».

В.П. Астафьев «Макаронина».

Загадки русской души. Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». (или А. Т. Аверченко. «Русское искусство»)

О ваших ровесниках. Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана. И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

Р.Х. Солнцев «Так ли живу, как надо?»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

умения работать с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

умения общения: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

умения самоорганизации:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

умения самоконтроля:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

умения эмоционального интеллекта:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

умения принимать себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России;
- понимать богатство русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- анализировать фольклорные и литературные тексты на основе наводящих вопросов;
- под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- выявлять особенности композиции произведения;
- выявлять основной конфликт произведения;
- оценивать систему персонажей;
- давать сравнительные характеристики героев;

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;
- проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя и оформлению ее результатов.

6 класс

- выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов;
- устанавливать связи между былинными сюжетами на уровне тематики, проблематики, образов;
- понимать богатство русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану;
- под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; системой поиска в Интернете;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- определять особенности русского национального характера, его парадоксы и загадки;
- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана;
- самостоятельно заниматься проектно-исследовательской деятельностью и оформлять ее результаты.

7 класс

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических);
- выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа;
- понимать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- понимать русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;
- создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос;
- самостоятельно заниматься проектно-исследовательской деятельностью и оформлять ее результаты;
- вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления тезисного плана, конспекта, доклада, для организации дискуссии;
- аргументировать свою точку зрения.

8 класс

- понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;
- понимать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- понимать русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос;
- самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств;
- самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- выявлять особенности языка и стиля писателя произведений, изучаемых в 8 классе;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- вести учебные дискуссии;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями, изученными в этом и предыдущих классах, как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания аннотации, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;
- сопоставлять и характеризовать общероссийское и региональное своеобразие крылатых слов и выражений из русского фольклора и фольклора народов Красноярского края;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений, изучаемых в 8 классе.

9 класс

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;
- понимать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- понимать русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- понимать русский национальный характер в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста;
- создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах;
- самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- давать развернутую характеристику языка художественной литературы с учетом региональных особенностей образов, тем и др.;
- выделять, определять, перечислять признаки, черты, повторяющиеся детали, определяя их функцию, определяя позицию автора и способы ее выражения, интерпретируя выбранный фрагмент, объясняя смысл названия, озаглавливая текст, сочиняя интерпретацию, рецензию, эссе, научно-исследовательскую статью, сценарий, проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (17ч)

Раздел курса	Кол-во часов	Содержание <i>(курсивом выделена вариативная часть программы)</i>
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	7	<p>Преданья старины глубокой (4ч): Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. <i>Пословицы народов Сибири</i> (1ч) Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка) (1ч) <i>Сказки Сибири (1ч):</i> «Почему олень быстро бежит» (эвенкийская), «Белый медведь и бурый медведь» (ненецкая). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь» (1ч)</p> <p>Москва в произведениях русских поэтов (1ч): А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»</p> <p>Родные просторы: русский лес (2ч): И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес» А. В. Кольцов. «Лес». В. А. Рождественский. «Берёза». К.Л. Лисовский «Березка». Н.В. Гайдук «В борах и раздольях». В.Н. Белкин «Белые леса», «Едва прикрыта ветошью ветвей...», «Весна в тайге»</p>
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	4	<p>Праздники русского мира: Рождество (1ч): И. А. Ильин. «Рождественское письмо»</p> <p>Тепло родного дома (2 ч): И. А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов. «Скворцы». В.П. Астафьев (1ч) «Ангел-хранитель» (из повести «Последний поклон»).</p>
РУССКИЙ ХАРАКТЕР –	5	<p>Не до ордена – была бы Родина (1 ч): Отечественная война 1812 года</p>

РУССКАЯ ДУША		<p>Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).</p> <p>Загадки русской души (1 ч):</p> <p>К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).</p> <p>О ваших ровесниках (2 ч):</p> <p>К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент)</p> <p><i>Н.И. Волокитин «Светка – синяя беретка».</i></p> <p>Лишь слову жизнь дана (1 ч)</p> <p>И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».</p>
Итоговое занятие	1	Контрольная работа за курс 5 класса

6 класс (17 ч)

Раздел курса	Кол-во часов	Содержание
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	6	<p>Преданья старины глубокой. Русские былины: богатыри и богатырство (3ч)</p> <p>Былина «Илья Муромец и Святогор».</p> <p>Былинные сюжеты и герои в русской литературе</p> <p>И. А. Бунин. «Святогор и Илья».</p> <p>Города земли русской. Русский Север: Архангельск в русской литературе (1ч)</p> <p>С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).</p> <p>Родные просторы. Стихи русских поэтов о зиме (2ч):</p> <p>И. С. Никитин. «Встреча Зимы».</p> <p>А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»</p> <p>Н. М. Рубцов. «Первый снег».</p>
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	5	<p>Праздники русского мира: Масленица (2ч)</p> <p>М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»</p>

		<p>А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».</p> <p>А. П. Чехов. «Блины».</p> <p>Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю (3ч)</p> <p>К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».</p> <p>Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».</p> <p><i>Б.М. Петров «Формула белого гриба».</i></p>
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	5	<p>Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя (1ч)</p> <p>А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».</p> <p>А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».</p> <p>Рюрик Ивнев. «Севастополь».</p> <p>Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками (2ч)</p> <p>Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».</p> <p><i>В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».</i></p> <p>О ваших ровесниках (1 ч). Реальность и мечты:</p> <p>Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).</p> <p>Лишь слову жизнь дана (1 ч)</p> <p>К. Д. Бальмонт. «Русский язык».</p> <p>Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»</p>
Итоговое занятие	1	«Письмо литературному герою»

7 класс (17ч)

Раздел курса	Кол-во часов	Содержание
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	5	<p>Преданья старины глубокой (1 ч)</p> <p>Русские народные песни: исторические и лирические:</p>

		<p>«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»</p> <p>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</p> <p>А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).</p> <p>А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»</p> <p>Города земли русской (3 ч). Сибирский край:</p> <p>В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).</p> <p><i>И.Д. Рождественский. «Мой край», «Саяны», «Север».</i></p> <p><i>В.Н. Белкин. «Два города в судьбе моей...», «Дивногорск – 1961»</i></p> <p>Родные просторы (1 ч). Русское поле:</p> <p>И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле».</p>
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	5	<p>Праздники русского мира: Пасха (2ч):</p> <p>А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».</p> <p>А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).</p> <p>А. П. Чехов. «Казак».</p> <p>Тепло родного дома (3 ч). Русские мастера:</p> <p>С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).</p> <p>В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».</p> <p><i>А.И. Щербаков. «Душа мастера», «Коси, коса, пока роса...».</i></p>
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	6	<p>Не до ордена – была бы Родина. На Первой мировой войне (1 ч):</p> <p>М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».</p> <p>Загадки русской души. Долюшка женская (2 ч):</p> <p>Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».</p> <p>Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»</p> <p>В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»</p> <p>О ваших ровесниках (2 ч)</p> <p>А. С. Игнатова. «Джинн Сева».</p> <p>Лишь слову жизнь дана (1 ч)</p> <p>Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»</p>
Итоговое занятие	1	Отзыв о книге

8 класс (17ч)

Раздел курса	Кол-во часов	Содержание
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	3	<p>Преданья старины глубокой (1 ч) Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»</p> <p>Города земли русской (1 ч). По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» В. А. Степанов. «Золотое кольцо».</p> <p>Родные просторы (1 ч) «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».</p> <p><i>Легенды о Енисее. «Дочь Байкала Ангара и богатырь Енисей».</i></p>
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	5	<p>Праздники русского мира: Троица (1 ч) И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»</p> <p>Тепло родного дома (4 ч). Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки». <i>И.И. Пантелеев «Чужой»</i></p>
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	7	<p>Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне (2 ч) Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).</p> <p>Загадки русской души (2 ч) И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».</p> <p>О ваших ровесниках (2 ч)</p>

		<p>Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)</p> <p>Лишь слову жизнь дана (1 ч)</p> <p>Дон Аминадо. «Наука стихосложения».</p> <p>И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».</p> <p><i>З.Я. Яхнин. «Стихи – всегда открытое письмо...»</i></p>
Итоговое занятие	2	Итоговая контрольная работа

9 класс (17ч)

Раздел курса	Кол-во часов	Содержание
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	4	<p>Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе (1 ч)</p> <p>Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).</p> <p>А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).</p> <p>М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».</p> <p>Города земли русской. Петербург в русской литературе (2 ч)</p> <p>А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»</p> <p>А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).</p> <p>Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).</p> <p>Родные просторы. Степь раздольная (1 ч)</p> <p>А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).</p>
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	5	<p>Праздники русского мира. Августовские Спасы (2 ч)</p> <p>К. Д. Бальмонт. «Первый спас».</p> <p>Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок».</p> <p>Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»</p> <p>Е. И. Носов. «Яблочный спас».</p> <p>Тепло родного дома. Родительский дом (3 ч)</p> <p>В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (из повести «Последний поклон»).</p>

		А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	6	<p>Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война (4 ч)</p> <p>Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа». <i>В.П. Астафьев «Макаронина»</i></p> <p>Загадки русской души (1 ч) Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». (или А. Т. Аверченко. «Русское искусство»)</p> <p>О ваших ровесниках (1 ч). Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).</p> <p>Лишь слову жизнь дана (1 ч) И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..» <i>Р.Х. Солнцев «Так ли живу, как надо?»</i></p>
Итоговое занятие	2	Эссе «Моя любимая книга» / (возможна защита проекта)