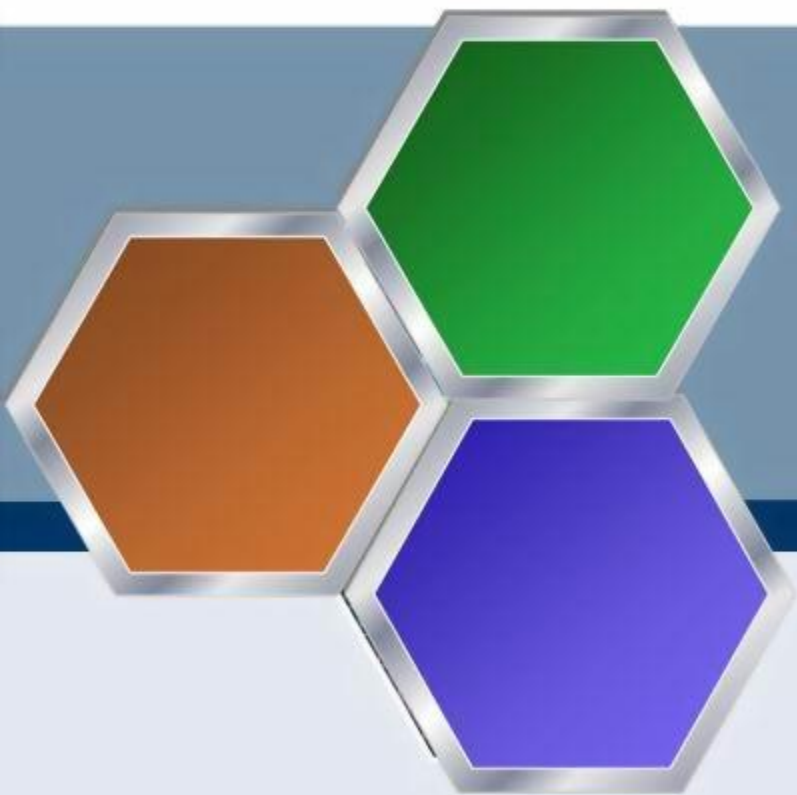


Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат – региональная инновационная площадка



Красноярск, 2021





Инновациооная программа

Развитие компетентности мышления обучающихся на основе применения таксономии Блума-Андерсона

**Сроки реализации:
апрель 2021 – май 2024**





Обоснование выбора темы

- Ориентация гимназического образования на развитие способностей и одаренностей обучающихся прежде всего в учебно-познавательной сфере
- Понимание того, что современные молодые люди объективно вынуждены быть более информированными, критически и творчески мыслящими, мобильными, готовыми к самообучению и саморазвитию, к овладению новыми знаниями и способами действий, необходимыми в жизни и в профессиональной деятельности
- Опора образования на системно-деятельностный и компетентностный подходы к формированию содержания и организации образовательной деятельности и ее результатов



Навыки XXI века

Универсальные компетентности:

- компетентность мышления
- компетентность взаимодействия с собой
- компетентность взаимодействия с другими

Две группы новых грамотностей:

базовая инструментальная грамотность, включающая:

- читательскую грамотность
- математическую грамотность
- вычислительную и алгоритмическую грамотность

базовые специальные грамотности, включая:

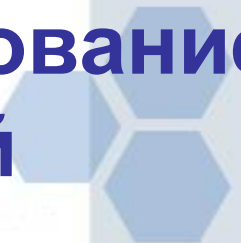
- гражданскую грамотность
- финансовую грамотность
- правовую грамотность
- экологическую грамотность
- научную, технологическую грамотность
- грамотность в области здоровья





Компетентность мышления

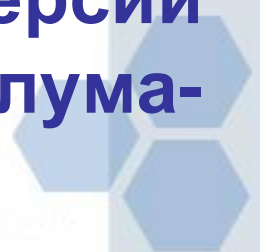
- Применение формальной логики
- выбор и применение вариантов для решения комплексных учебных задач
- креативное мышление, изобретательность, создание собственного продукта
- системное мышление, понимание и интерпретация закономерностей и степени универсальности их применения; моделирование комплексных процессов и явлений





Готовность к реализации

- Использование в образовательной деятельности таксономии Блума, основанной на выделении операций со знанием и мыслительных операций
- Потребность (особенно при организации проектной деятельности) в креативном мышлении и в продуктивной деятельности, созидании образовательного продукта
- Знакомство с особенностями переработанной и обновленной версии таксономии Блума – таксономией Блума-Андерсона



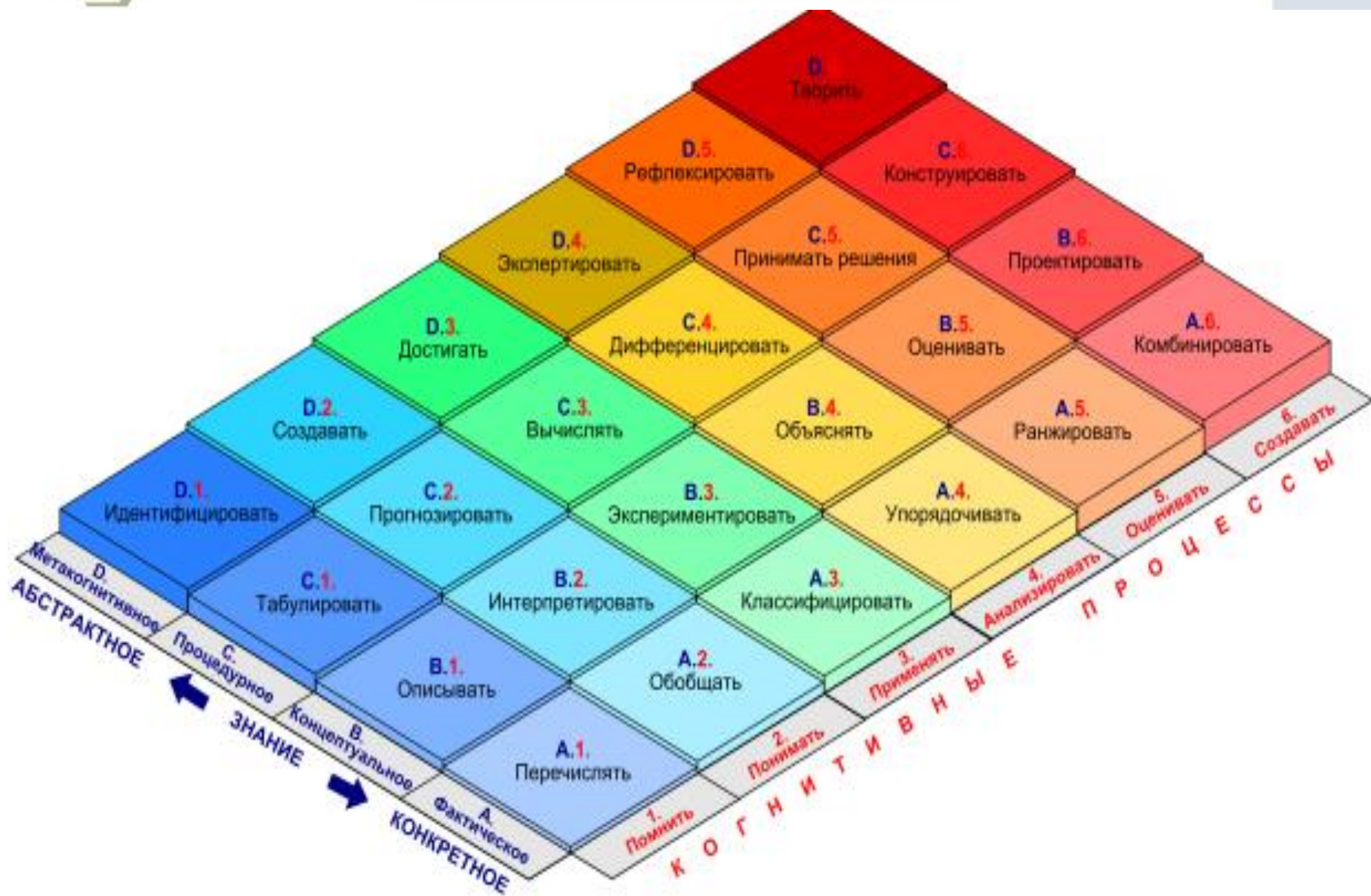


Таксономия Блума-Андерсона

Выделение двух подсистем:

- четыре категории (уровня) знания: фактическое, концептуальное, процедурное, метакогнитивное
- шесть когнитивных действий или навыков (от простейших к наиболее сложным): помнить, понимать, применять, анализировать, оценивать, создавать







Идея программы

- Таксономия Блума-Андерсона является:**
- логическим и конструктивным педагогическим инструментом организации образовательной деятельности, развивающей когнитивные действия и в целом компетентность мышления**
 - инструментом конкретизации единицы образовательной деятельности как триады: «учебная задача – учебное действие – учебный результат»**





Цель программы

**Развитие когнитивных действий,
формирование компетентности
мышления гимназисток на основе
использования в образовательной
деятельности Гимназии таксономии
Блума-Андерсона**





Задачи программы

- провести корректировку РП с целью соотнесения планируемых результатов с учебными действиями по их достижению с опорой на выделенные категории знания и когнитивные действия;
- соотносить учебные задачи, учебные действия, формируемые результаты гимназисток на уроках с выделенными категориями знания и когнитивными действиями;





- обогатить образовательную деятельность практиками и техниками развития когнитивных действий (кубик Блума, квадратура Блума и др.);
- разработать формат и ввести в ежегодную практику проведение мониторинга сформированности когнитивных действий гимназисток как составляющих компетентности мышления по завершении 5-го, 6-го, 7-го классов в период реализации настоящей Программы и 10-го класса в дальнейшем.





Совокупный продукт

- понимание тБА как логической и конструктор-ской основы единиц обр-ной деят-ти
- преобразованные РП: учебные задачи-действия-результаты
- преобразованные уроки (ТКУ): логика формирования когнитивных действий
- мониторинг сформированности когнитивных действий
- метод-кие рекомендации по применению тБА





Инд/продукт учителя

- Опыт осмысленного применения тБА
- обоснованность единиц обр-ной деятельности:
учебная задача-действие-результат
- овладение практиками и техниками развития когнитивных действий
- обогащение обр-ной среды учебными заданиями на формирование когнитивных действий





Инд/продукт гимнастики

- Опыт выделения категорий знания и понимания сущности каждой категории
- понимание выделенных уровней когнитивных действий в качестве логической основы развития собственной компетентности мышления
- опыт отбора и разработки учебных заданий на развитие когнитивных действий





Способы оценки продуктов

- Экспертиза метод/мат-лов, РП, ТКУ, формата мониторинга, метод/ рек-ций
- практика мониторинга сформированности когнитивных действий
- предъявление пед/опыта учителей по применению тБА в различных форматах
- проведение на уровне системы тематических семинаров, семинаров-практикумов
- проведение ученических конференций





Способы оценки результатов

- **Комплексный анализ обратной деятельности, профессионального опыта учителей, преобразованных на основе использования тБА**
- **анализ динамики развития когнитивных действий гимназисток**
- **анализ динамики качества образования гимназисток**





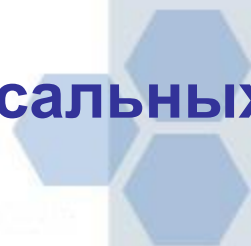
Прогнозируемый результат

- обогащение образовательной деятельности средствами развития когнитивных действий
- совершенствование программного обеспечения образовательной деятельности
- обогащение педагогического опыта практиками и техниками развития когнитивных действий
- осознанность процесса обучения и его основных составляющих: учебная задача – действия – результаты
- положительная динамика развития когнитивных действий, качества образовательного процесса



Содержательный раздел

- Исходные теоретические положения обновленной версии таксономии – таксономия Блума-Андерсона
- структура измерения аспекта «Знание»: фактическое, концептуальное, процедурное, метакогнитивное
- структура измерения аспекта «Когнитивные процессы»: помнить (2), понимать (7), применять (2), анализировать (3), оценивать (2), создавать (3) – итого 6 когнитивных процессов и 19 когнитивных действий
- возможности использования в качестве конструктивного инструмента определения единиц обр-ной деят-ти: учебных задач – действий - результатов
- основа взаимосвязи предметных и универсальных учебных действий





Организационный раздел

Этапы реализации:

- методический 04.2021-12.2021
- конструктивный 11.2021-май 2022
- преобразовательный 01.2022-05.2023
- аналитический 03.2023-05.2024

Все этапы взаимосвязаны

Каждый этап имеет свои: временные рамки, предназначение, содержание, методы и формы деятельности, прогнозируемые результаты





Орг. модели и формы

Орг/модели:

- совет ИП как структурное подразделение
- три ТТГ

Орг\формы:

- тематические семинары-погружения, круглые столы, пед/ мастерские
- разработческие семинары, мастерские, пед/ конструирования,
- мастер-классы, презентации предъявления опыта, взаимопосещения уроков
- составление сборников учебных заданий, разработка метод/рекомендаций
- панорамы открытых уроков, презентационные семинары, семинары-практикумы, конференции





Условия реализации

- **Заинтересованность пед/коллектива в совершенствовании обр-ной деят-ти и обр-ных результатов гимназисток**
- **мотивация педагогов интересной и продуктивной инновационной деят-ти**
- **изменение орг/структуры, локальной НПБ**
- **образовательное партнерство с образовательными организациями высшего профессионального образования и/или его представителями**



**Успехов
в реализации
инновационной
программы!**

