

# **Конструирование учебной темы**

учитель истории и обществознания

Елистратов Владимир Андреевич

# **Недостатки**

## **«конструктора рабочих программ»**

Календарное и тематическое планирования представлены в разных форматах; указаны только виды деятельности, форма контроля, отсутствует распределение результатов по урокам и темам.

# Формат

Образовательные результаты по итогам учебного года:					
коммуникативные УУД:			регулятивные УУД:		
Учебная тема:					
Кол-во уроков:					
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы:					
познавательные результаты					
№	Дата	Тема урока	Форматы деятельности	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
1					
Образовательные результаты освоения учебной темы				Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы:	

## **Алгоритм конструирования учебной темы в контексте программы учебного предмета на класс изучения**

1	Фиксация образовательных результатов освоения учебного предмета по итогам учебного года: регулятивные УУД, коммуникативные УУД
2	Определение образовательных результатов освоения учебной темы: познавательные УУД
3	Выделение содержания учебной темы
4	Выделение количества и тематики уроков по освоению содержания учебной темы
5	Расстановка дат проведения уроков по освоению учебной темы
6	Определение учебных результатов уроков: предметные УД

7	Выделение учебных результатов (в рамках освоения тем уроков), подлежащих оцениванию у всех обучающихся: предметные УД
8	Определение образовательных результатов освоения учебной темы: предметные УД
9	Определение основных форматов урочной деятельности по освоению учебной темы: самостоятельных, практических, лабораторных, исследовательских, проектных, контрольных работ; дискуссий, семинаров, экскурсий и т.п.
10	Обозначение планируемых к использованию ЦОР
11	Фиксация минимального кол-ва отметок, которые получают все обучающиеся за период освоения учебной темы

Образовательные результаты по итогам учебного года:					
коммуникативные УУД: 1			регулятивные УУД: 1		
Учебная тема:					
Кол-во уроков:			4		
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы:					
познавательные результаты			2		
№	Дата	Тема урока	Форматы деятельности	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
1	5	3,4	9	6,7	10
Образовательные результаты освоения учебной темы				Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы: 11	
8					

# 1. Фиксация образовательных результатов освоения учебного предмета по итогам учебного года:

## регулятивные УУД, коммуникативные УУД

Образовательные результаты по итогам учебного года:	
<b>коммуникативные УУД:</b> <i>общение:</i> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; <i>осуществление совместной деятельности:</i> осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	<b>регулятивные УУД:</b> <i>владение</i> приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); <i>владение приемами самоконтроля</i> — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

## 2. Определение образовательных результатов освоения учебной темы: познавательные УУД

**Учебная тема:** Древний Египет

**Кол-во уроков:** 7

**Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты**  
*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)



	5. Расстановка дат проведения уроков по освоению учебной темы	3.Выделение содержания учебной темы 4. Выделение количества и тематики уроков по освоению содержания учебной темы	9.Определение основных форматов урочной деятельности по освоению учебной темы	6. Определение учебных результатов уроков 7. Выделение учебных результатов (в рамках освоения тем уроков), подлежащих оцениванию у всех обучающихся: предметные УД	10.Обозначение планируемых к использованию ЦОР
№	Дата	Тема урока	Форматы деятельности	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
6		Искусство Древнего Египта	Заполнение блока памятки «Культура» <b>Памятка «Развитие государства»</b>	Рассказать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснить, в чем состоял вклад Ж.Ф.Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснить значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска	<a href="http://myschool.edu.ru">Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)</a>

## 8. Определение образовательных результатов освоения учебной темы: предметные УД

### 11. Фиксация минимального кол-ва отметок, которые получают все обучающиеся за период освоения учебной темы

<b>Образовательные результаты освоения учебной темы</b> + <i>Знание хронологии, работа с хронологией:</i> + <i>Знание исторических фактов, работа с фактами</i> + <i>Работа с исторической картой:</i> + <i>Работа с историческими источниками:</i> + <i>Историческое описание (реконструкция)</i> + <i>Анализ, объяснение исторических событий, явлений</i> + <i>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого</i> + <i>Применение исторических знаний</i>	<b>Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы:</b> <b>2</b>
---	--