

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»

Согласовано на заседании методического совета гимназии протокол №1 от 29.08.2022 Руководитель МС _____ (Кораванец Н. В.)	«Утверждено» на заседании педагогического совета КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» протокол №1 от 30.08.2022	«Утверждено» Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия- интернат» _____ Приказ от 30.08.2022 № 38
---	---	---

**Рабочая программа по «географии»
для 5 классов.**

Составил: учитель географии
Мухина И.А.

г. Красноярск, 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля (1 часа)

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий (6 часов)

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы (5 часов)

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 3. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности (5 часов)

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты (5 часов)

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (10 часов)

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение (1 час)

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

Календарно-тематическое планирование

Учебный предмет География

Класс 5

Образовательные результаты по итогам учебного года:	
коммуникативные УУД: <i>Общение</i> - Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; — в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и	регулятивные УУД: <i>Самоорганизация</i> - Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; - сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Учебная тема: Введение. География — наука о планете Земля

Кол-во уроков: 1

Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты

владение базовыми логическими действиями:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
 - выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- владение базовыми исследовательскими действиями:*
- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
 - проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
 - оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.
- работа с информацией:*
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
 - оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 - систематизировать географическую информацию в разных формах.

№	Дата	Тема урока	Форматы деят-ти	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
1		Что изучает география	Создание таблицы «Вопросы географии» Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	Называют отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками; приводят примеры географических объектов; определяют различия между природными и антропогенными объектами; описывают воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; объясняют, на какие вопросы отвечает география	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/
Образовательные результаты освоения учебной темы 1. приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; 2. определять природные и антропогенные объекты; 3. отбирать текстовую информацию параграфа для заполнения таблицы; 4. объяснять, на какие вопросы отвечает география				Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы: 1	

Учебная тема: История географических открытий
Кол-во уроков: 6
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты <i>владение базовыми логическими действиями:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; • устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; • выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
владение базовыми исследовательскими действиями:
- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.
работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

№	Дата	Тема урока	Форматы деят-ти	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
1		Познание Земли в древности	Создание таблицы «Познание Земли в древности»	Называют имена древних ученых, внесших вклад в развитие географических знаний; объясняют их вклад в развитие географии; показывают на карте маршруты арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/
2		Великие географические открытия	Создание рабочего листа по теме.	Называют предпосылки наступления эпохи Великих географических открытий; описывают и показывают на карте маршруты экспедиций эпохи Великих географических открытий; обозначают на контурной карте маршруты этих путешествий; объясняют значение первого кругосветного путешествия с точки зрения географии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/
3		Открытие Австралии и Антарктиды	Создание интеллекта – карты по теме. Практическая работа: Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.	Описывают и показывают на карте маршруты экспедиций Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского; обозначают на контурной карте маршруты этих путешествий; объясняют значение первой русской кругосветной экспедиции с точки зрения географии. Выбирают способы представления информации в картографической форме.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/

4		Современная география.	Виртуальное путешествие и его описание по району земного шара при помощи ГИС портала COOGLE «Планета Земля»	Знают отличия современных географических методов исследования от изучения Земли в прошлом; объясняют вклад в развитие географии А. Гумбольдта, В. В. Докучаева, А. И. Воейкова, Л. С. Берга; умеют использовать геоинформационные системы для получения дополнительной информации о Земле. Сравнивают способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/
5		Практическая работа «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт»	Заполнение сравнительной таблицы	Сравнивают географические карты, выявляют сходства и различия карты Эратосфена и современных карт.	https://youtu.be/1fU6CluYovE
6		Обобщение по разделу «Накопление знаний о Земле»	Выполнение проверочной работы	Характеризуют основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); находят в различных источниках, интегрируют, интерпретируют и используют информацию, необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющую оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	https://youtu.be/ysXviiq55FH0

				находят в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы	
Образовательные результаты освоения учебной темы 1. Выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; 2. интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; 3. различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; 4. описывать и сравнивать маршруты их путешествий: выявлять сходство и различие древних и современных карт; 5. находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; 6. называть даты великих открытий и путешествий; обозначать на контурной карте маршруты этих путешествий; 7. уметь использовать геоинформационные системы для получения дополнительной информации о Земле.				Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы: 2	

Учебная тема: Земля — планета Солнечной системы	
Кол-во уроков: 5	
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты <i>владение базовыми логическими действиями:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; • устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; • выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; 	

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
владение базовыми исследовательскими действиями:
- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.
работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

№	Дата	Тема урока	Форматы деят-ти	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
1		Земля и космос	Заполнение рабочего листа по теме	Называют и показывают на звездном небе Большую и Малую Медведицы, Полярную звезду; приводят примеры галактик, навигационных созвездий Северного полушария; определяют стороны горизонта по Полярной звезде; описывают внешний облик галактики Млечный Путь; объясняют, как измеряют расстояния во Вселенной.	https://youtu.be/bQ_5fg0dr2E
2		Земля — часть Солнечной системы	Создание рабочего листа по теме.	Называют и показывают планеты Солнечной системы, океаны и материки Земли; приводят примеры планет земной группы и планет-гигантов; определяют местоположение материков и океанов на мировой карте и глобусе; описывают уникальные особенности Земли как планеты; объясняют, в чем заключается разнообразие земной поверхности, придающее нашей планете неповторимый облик.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/
3		Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Создание опорной схемы – конспекта.	Называют очевидные проявления воздействия космоса на Землю; приводят примеры известных метеоритных кратеров; описывают возможные последствия столкновения Земли с крупными космическими	https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/#

				<p>талами; объясняют предположения ученых о возможности существования жизни на других планетах</p>	
4		<p>Осевое и орбитальное движение Земли</p>	<p>Характеристика движений Земли по плану Практическая работа 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России</p>	<p>Называют продолжительность земных суток, года, високосного года; приводят примеры последствий изменения характеристик движения Земли вокруг своей оси; описывают географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и по орбите, вокруг Солнца; объясняют смену дня и ночи, зависимость между движением Земли вокруг своей оси и планетарными процессами. Описывают географические следствия движения Земли по орбите вокруг Солнца; объясняют наличие високосного года; зависимость между движением Земли вокруг Солнца и планетарными процессами и явлениями.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/</p>
5		<p>Форма и размеры Земли</p>	<p>Составление плана параграфа; выполнение тестового задания</p>	<p>Называют доказательства шарообразности Земли, размер экватора, полярного и экваториального радиусов, площадь земной поверхности; определяют величину разницы между полярным и экваториальным радиусом; описывают представления древних людей о форме Земли; объясняют влияние размеров и формы Земли на жизнь планеты.</p>	<p>https://youtu.be/9GT4uK-leek</p>
<p>1.приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; 2.объяснять причины смены дня и ночи и времён года;</p>				<p>Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы: 1</p>	

3.устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее

Учебная тема: . Планы местности

Кол-во уроков: 5

Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты

владение базовыми логическими действиями:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

владение базовыми исследовательскими действиями:

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.
- работа с информацией:*
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
 - оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 - систематизировать географическую информацию в разных формах.

№	Дата	Тема урока	Форматы деят-ти	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
1		Ориентирование на земной поверхности	Выполнение задач на определение направлений и азимута на плане местности	Называют способы ориентирования на местности; умеют определять направления с помощью компаса; определять азимуты направлений на предметы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/
2		Изображение земной поверхности	Составление сравнительной таблицы «Глобус. План. Карта»	Описывают черты глобуса, позволяющие считать его объемной моделью; объясняют почему на глобусах представлены только крупнейшие географические объекты; сравнивают глобус, план и карту, выявляют черты сходства и различия; объясняют, что такое легенда плана и карты, ее предназначение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/

3		Масштаб и его виды	Решение практических задач по теме «Масштаб»	Называют масштаб глобуса и карт; показывают изображение различных видов масштаба на глобусе и картах; решают задачи по переводу одного вида масштаба в другой; определяют расстояния по глобусу и картам с помощью различных видов масштаба.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/
4		Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	Создание опорной схемы – конспекта.	Называют отличия абсолютной высоты местности от относительной; способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах; умеют определять высоту местности с помощью шкалы высот и глубин; объясняют, как по горизонталям и бергштрихам определяют изменение высоты местности.	https://youtu.be/skYeD_kOyjA
5		Планы местности и их чтение.	Выполнение практических работ: 1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.	Объясняют глазомерную, полярную и марш- рутную съёмку местности; читают план местности при помощи условных знаков; определяют направления на стороны горизонта и азимуты на объекты при помощи транспортира. Называют оборудование для глазомерной съёмки; определяют стороны горизонта на местности и плане, величину масштаба, расстояния шагами или с помощью дальномера; составлять описания маршрута по плану местности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/
Образовательные результаты освоения учебной темы				Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы:	

<p>1.определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам;</p> <p>2.использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>3.применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>4.различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»</p>	2
--	---

<p>Учебная тема: Географические карты</p>
<p>Кол-во уроков: 5</p>
<p>Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты</p> <p><i>владение базовыми логическими действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; • устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; • выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; • выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; • самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). <p><i>владение базовыми исследовательскими действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; • формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; • формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
 - оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.
- работа с информацией:*
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
 - оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 - систематизировать географическую информацию в разных формах.

№	Дата	Тема урока	Форматы деят-ти	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
1		Параллели и меридианы	Работа на контурной карте (линии градусной сетки, стороны горизонта, расположение объектов, относительно друг друга)	Называют и показывают экватор, параллели, меридианы, географические полюсы; определяют по карте с помощью меридианов и параллелей стороны горизонта и расположение объектов относительно друг друга; называют и показывают на карте полушария Земли.	https://youtu.be/Qf59XgPve2s

2		Градусная сеть. Географические координаты.	Решение заданий на определение географических координат	Называют и показывают элементы градусной сетки; определяют объекты по их географическим координатам и географические координаты объектов на глобусе или карте полушарий; объясняют, для чего служат градусная сетка и географические координаты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/
3		Практические работы «Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»	Выполнение практической работы	Определяют направления и расстояния по карте полушарий; географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/
4		Географические карты	Создание опорной схемы – конспекта.	Называют и показывают признаки плана и карты; приводят примеры географических карт разного содержания и масштаба; описывают использование географических планов и карт в разных областях человеческой деятельности; объясняют различия между планом и картой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/
5		Обобщение знаний по разделу «Географические модели Земли»	Выполнение проверочной работы	Работают с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике. Выполняют проверочную работу по теме	

<p>Образовательные результаты освоения учебной темы</p> <p>1.определять направления, расстояния по географическим картам, географические координаты по географическим картам;</p> <p>2. использовать условные обозначения географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>3. применять понятия «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «географическая широта» и «географическая долгота», «географические координаты», «географическая карта», «стороны горизонта», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>4.различать понятия «параллели» и «меридианы», «географическая широта и «географическая долгота»</p>	<p>Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы: 2</p>
---	---

<p>Учебная тема: Литосфера — каменная оболочка Земли</p>
<p>Кол-во уроков: 11</p>
<p>Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты</p> <p><i>владение базовыми логическими действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; • устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; • выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; • выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; • самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). <p><i>владение базовыми исследовательскими действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; • формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
 - проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
 - оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.
- работа с информацией:*
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
 - оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 - систематизировать географическую информацию в разных формах.

№	Дата	Тема урока	Форматы деят-ти	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
1		Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры	Создание рисунка-схемы «Внутреннее строение земной коры»	Называют внутренние оболочки Земли; дают характеристику внутренним оболочкам Земли; объясняют, чем вещество ядра отличается от вещества мантии и земной коры; определяют из чего состоит земная кора; приводят	https://youtu.be/gougWiZNHDE

				примеры минералов и горных пород, слагающих земную кору.	
2		Разнообразие горных пород.	Заполнение таблицы «Минералы и горные породы»	Называют горные породы и минералы; определяют распространенные горные породы; приводят примеры горных пород разного происхождения; описывают различия между породами разного происхождения; объясняют взаимосвязь между условиями образования горной породы и ее свойствами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/
3		Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли	Создание опорной схемы – конспекта.	Называют и показывают на карте современные литосферные плиты; определяют по картам границы столкновения и раздвижения литосферных плит, области распространения континентальной и океанической земной коры; приводят примеры типов взаимодействия литосферных плит друг с другом; описывают строение континентальной и океанической земной коры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/
4		Разнообразие рельефа Земли	Создание схемы «Причины разнообразия рельефа»	Называют и показывают на картах и планах положительные и отрицательные формы рельефа; приводят примеры крупнейших, крупных, средних и мелких форм рельефа; описывают воздействие на рельеф внутренних и внешних сил; объясняют причины разнообразия рельефа.	https://youtu.be/uixj2kM1nGM
5		Движение земной коры	Заполнение рабочего листа по теме	Называют виды движения земной коры, выделяемые в зависимости от их	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/

				<p>направления; определяют высоту гор и глубину впадин; приводят примеры изменений рельефа под воздействием движений земной коры; описывают изменения в залегании горных пород под действием движений земной коры; объясняют зависимость рельефа от движений земной коры.</p>	
6		<p>Землетрясения. Вулканизм</p>	<p>Создание опорной схемы – конспекта.</p>	<p>Объясняют, что такое землетрясение и вулканизм; описывают процесс возникновения землетрясения и извержения вулканов. Называют и показывают крупнейшие пояса землетрясений Земли и высочайшие вулканы мира и России; приводят примеры воздействия землетрясений разной силы на людей и строения; сравнивают действующие и потухшие вулканы;; объясняют закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.</p>	<p>https://youtu.be/y7xZKghjQJ4</p>
7		<p>Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра</p>	<p>Создание схемы «Внешние силы, изменяющие рельеф»</p>	<p>Объясняют, что такое выветривание и его виды. Называют внешние силы, изменяющие рельеф; формы рельефа, образуемые деятельностью текучих вод, ледников, ветра, человека; приводят примеры воздействия на горные породы физического, химического и биологического выветривания; описывают воздействие внешних сил на рельеф; объясняют зависимость между природными условиями и</p>	<p>https://youtu.be/N5PyHOSdVVE</p>

				активностью выветривания; характеризуют роль внешних сил в преобразовании поверхности суши.	
8		Главные формы рельефа суши	Практическая работа: Описание горной системы или равнины по физической карте.	Называют и показывают на картах равнины, горы и их вершины (в соответствии с перечнем географической номенклатуры); определяют по картам абсолютную высоту равнин, гор, вершин; приводят примеры крупнейших равнин и гор мира и России; описывают различия равнин (гор) по высоте и внешнему облику; объясняют изменение гор во времени и их превращение в равнины. Выполняют практическую работу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/
9		Рельеф дна океанов	Создание таблицы «Особенности рельефа дна океана» Выполнение проверочной работы по теме	Называют и показывают на картах основные формы рельефа дна океанов; определяют по картам глубины отдельных частей океанов; приводят примеры срединно-океанических хребтов; описывают особенности рельефа трех основных частей океанического дна; объясняют образование срединно-океанических хребтов, глубоководных желобов.	https://youtu.be/N27ChpcznZM
10		Человек и земная кора. Обобщение знаний по теме «Литосфера»	Проект по теме «Воздействие человека на земную кору»	Называют и показывают на карте месторождения полезных ископаемых; приводят примеры воздействия земной коры на человека и человека на земную кору; описывают нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека; объясняют причины	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/

				преимущественного расселения людей на равнинах и ограниченного — в горах.	
11		Обобщение и контроль знаний по курсу «География. Землеведение»	Выполнение итоговой контрольной работы	Работают с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике.	
Образовательные результаты освоения учебной темы 1.различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; описывать внутреннее строение Земли; 2.различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; 3.различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; 4.показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; 5.различать горы и равнины; 6.классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; 7.называть причины землетрясений и вулканических извержений; 8.применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 9.применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач; 10.распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; 11.приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; 12.приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; 13.приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;				Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы: 2	

14.приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

Учебная тема: Заключение. Обобщающее повторение по курсу «География. Землеведение»

Кол-во уроков: 1

Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты

владение базовыми логическими действиями:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

владение базовыми исследовательскими действиями:

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.
- работа с информацией:*
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
 - оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 - систематизировать географическую информацию в разных формах.

№	Дата	Тема урока	Форматы деят-ти	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
1		Обобщающее повторение по курсу «География. Землеведение»	Практическая работа 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.	Анализировать карты атласа при выполнении контрольной работы	
Образовательные результаты освоения учебной темы 1.представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)				Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы: 1	

Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты

владение базовыми логическими действиями:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
владение базовыми исследовательскими действиями:
- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.
работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)