



Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»

Согласовано на заседании методического совета гимназии протокол №1 от 29.08.2022 Руководитель МС _____ (Кораванец Н. В.)	«Утверждено» на заседании педагогического совета КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» протокол №1 от 30.08.2022	«Утверждено» Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» _____ Приказ от 30.08.2022 № 38
---	--	---

Рабочая программа по «Русскому языку»
для 5 «б» класса

Составила: Сажнева Л.Е, учитель

г. Красноярск, 2022

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс

№	Содержание	Количество часов
	Повторение	5
	Общие сведения о языке. Язык и речь.	8
	Текст	10
	Функциональные разновидности языка	3
	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография	8
	Лексика. Словообразование. Орфография	14
	Слово и его строение. Морфемика	13
	Слово как часть речи. Морфология. Существительное.	26
	Имя прилагательное	16
	Глагол	31
	Синтаксис и пунктуация	29
	Повторение и систематизация	8
	ИТОГО	170

Повторение (5)

Повторение орфограмм начальной школы, синтаксиса и пунктуации начальной школы.

Общие сведения о языке. Язык и речь. (8 ч.)

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. *Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.*

Р е ч ь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Текст (10)

Т е к с т как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

Функциональные разновидности языка (3)

С т и л и р е ч и, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Т и п ы р е ч и: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

Закрепление и углубление изученного в начальных классах.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (8ч.)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

.Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.

Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ*; разделительных *ъ—ь*; *-тся* и *-ться* в глаголах.

Буква *ь* после шипящих в конце имён существительных и глаголов.

Не с глаголами.

Орфографический словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.

Соотношение звуков и букв. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов

Лексика. Словообразование. Орфография (14ч.)

Предмет изучения лексики.

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа.

Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике.

Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении (*-оватый, -ательница* и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на *з/с*. Правописание корней *-лож-//-лаг-*; *-рос- //-раст-//-раиц-*. Буквы *о—ё* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Толковый словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Текстовая функция лексического повтора.

Слово и его строение. Морфемика. Орфография. (12ч.)

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова.

Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными. Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными. Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*. Правописание *ы* — *и* после приставок. Правописание *ы* — *и* после *ц*. Связь морфемики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ.

Имя существительное (26 ч.)

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка.

Самостоятельные части речи, их основные признаки.

Склонение и спряжение.

Служебные части речи.

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных.

Правила употребления при письме суффиксов *-чик (-щик)*, *-ек (-ик)*. Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных.

Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа *бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне* и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе, кенгуру, шоссе*). Правильное образование некоторых грамматических форм: *пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят* и др. Произношение согласных перед *е* в заимствованных словах (типа *ателье, термин*), правильное ударение в существительных (типа *километр, обеспечение, щавель* и др.); терминов русского языка. *Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».*

Имя прилагательное (16 ч.)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (*сильна*), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (*бес- крайный — бескрайний, искренно — искренне*); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (*красивее, длиннее*). *Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.*

Глагол (31 ч.)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-//-мер-*; *-тир- //-тер-* и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видо-временных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Текстовая функция видо-временных форм.

Синтаксис и пунктуация. (29ч.)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).

Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но*, одиночным *и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. *Выдающиеся лингвисты: А.М. Пешковский.*

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. *Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.*

Повторение и систематизация (8)

Повторение : морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография.

Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский предмет» (5 класс)

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения,

повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научнопопулярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и Ъ).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми,

непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать нормы правописания имён существительных:

безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «русский язык»

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения,
- критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- **Общение:**
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

- **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,
- обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),
- распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

- **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

- **Самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

- **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

- **Принятие себя и других:**
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).
- **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности

отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.
- **Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта

других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Календарно-тематическое планирование 5 класс (170 часов)

Учебная тема: Повторение					
Кол-во уроков: 4 + 1					
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты					
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами; эффективно запоминать и систематизировать информацию.					
№	Дата	Тема урока	Форматы деят-ти	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
1		Повторение орфограмм, изученных в начальной школе	Фронтальная и парная работа по повторению	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	Арзамас https://arzamas.academy/ РЭШ https://resh.edu.ru/ единое содержание образования https://edsoo.ru/
2		Повторение орфограмм, изученных в начальной школе	Фронтальная и парная работа по повторению	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	
3		Повторение орфограмм, изученных в начальной школе	Фронтальная и парная работа по повторению	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	
4		Повторение синтаксиса и пунктуации за курс начальной школы	Фронтальная и парная работа по повторению	Распознавать изученные пунктограммы. Применять знания по синтаксису и пунктуации в практике правописания	
5		Контрольная работа	Индивидуальная работа	Распознавать изученные орфограммы.	

				Применять знания по орфографии в практике правописания Распознавать изученные пунктограммы. Применять знания по синтаксису и пунктуации в практике правописания	
Образовательные результаты освоения учебной темы Применение знаний по орфографии, синтаксису и пунктуации в практике правописания.				Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы 1	

Учебная тема: Общие сведения о языке					
Кол-во уроков: 2					
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты					
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами; эффективно запоминать и систематизировать информацию.					
№	Дата	Тема урока	Форматы деят-ти	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
1		Богатство и выразительность русского языка.	Работа со статьёй учебника Групповая работа с художественными текстами	Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.	Арзамас https://arzamas.academy/ РЭШ https://resh.edu.ru/
2		Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.	Работа со статьёй учебника	Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).	единое содержание образования https://edsoo.ru/
Образовательные результаты освоения учебной темы Знание основных разделов лингвистики.				Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы - 0	

Учебная тема: Язык и речь

Кол-во уроков: 6

Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
использовать различные виды аудирования и чтения;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

№	Дата	Тема урока	Форматы деят-ти	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
1		Язык и речь.	Смысловое чтение	Характеризовать различия между языком и речью. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Арзамас https://arzamas.academy/ РЭШ https://resh.edu.ru/ единое содержание образования https://edsoo.ru/
2		Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.	Создание устных монологических высказываний	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	
3		Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.	Участие в диалоге	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,	

				темой и коммуникативным замыслом.	
4		Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Аудирование	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	
5		Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	Участие в диалоге на темы на основе жизненных наблюдений.	соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	
6		Р/Р Сочинение-миниатюра с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	Сочинение	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка; уметь пользоваться разными видами лексических словарей	
Образовательные результаты освоения учебной темы Создание высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом на основе выбора языковых средств.					Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы - 2

Учебная тема: Текст
Кол-во уроков: 10
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты
<p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения;</p>

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

№	Дата	Тема урока	Форматы деят-ти	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
1		Текст и его основные признаки.	Самостоятельная работа по восстановлению деформированного текста	Распознавать основные признаки текста. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности). Использовать знание основных признаков текста в практике создания текста (в рамках изученного). Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.	Арзамас https://arzamas.academy/ РЭШ https://resh.edu.ru/ единое содержание образования https://edsoo.ru/
2		Композиционная структура текста.	Работа в парах	Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	
3		Функционально-смысловые типы речи.	Проверочная работа	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Функциональные разновидности языка Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	

4		Повествование как тип речи. Рассказ.	Самостоятельная работа	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).	
5		Смысловый анализ текста.	Фронтальная работа	Проводить смысловый анализ текста	Арзамас https://arzamas.academy/ РЭШ https://resh.edu.ru/ единое содержание образования https://edsoo.ru/
6		Информационная переработка текста.	Фронтальная и индивидуальная работа	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный)	
7		Редактирование текста.	Парная работа	Редактировать созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).	
8		Р/Р Изложение	Изложение	Воспроизводить содержание текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	
9		Р/Р Изложение			
10		Анализ изложений	РНО	Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания	
Образовательные результаты освоения учебной темы Создание вторичного текста с сохранением типологической структуры исходного текста				Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы - 3	

Учебная тема: Функциональные разновидности языка

Кол-во уроков: 2 +1

Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты					
<p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>					
№	Дата	Тема урока	Форматы деят-ти	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
1		Функциональные разновидности языка (общее представление)	Чтение, участие в диалоге	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	Арзамас https://arzamas.academy/ РЭШ https://resh.edu.ru/
2		Функциональные разновидности языка (общее представление)		Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	единое содержание образования https://edsoo.ru/
3		Самостоятельная работа (сочинение?)			
Образовательные результаты освоения учебной темы Знание функциональных разновидностей языка				Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы - 1	

Учебная тема: Система языка
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография
Кол-во уроков: 8
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты
<p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах.</p>

№	Дата	Тема урока	Форматы деят-ти	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
1		Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков и согласных звуков.	Смысловое чтение	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.	Арзамас https://arzamas.academy/ РЭШ https://resh.edu.ru/ единое содержание образования https://edsoo.ru/
2		Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	Выразительное чтение	Соблюдать орфоэпические нормы	
3		Фонетический анализ слова. Элементы фонетической транскрипции. Соотношение звуков и букв.	Фронтальная работа, работа в парах	Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	
4		С/Р Фонетический анализ слова. Основные выразительные средства фонетики.	Самостоятельная работа	Проводить фонетический анализ слов. Характеризовать выразительные средства фонетики	
5		Прописные и строчные буквы.	Фронтальная работа	Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	
6		Орфография как раздел лингвистики.	Фронтальная работа Смысловое чтение	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического	Арзамас https://arzamas.academy/

		Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.		анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.	РЭШ https://resh.edu.ru/
7		Правописание разделительных ъ и ь .	Индивидуальная работа Объяснение написания	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).	единое содержание образования https://edsoo.ru/
8		Самостоятельная работа по орфографии	Самостоятельная работа		
Образовательные результаты освоения учебной темы Применение знаний по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.					Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы - 2

Учебная тема: Лексикология

Кол-во уроков: 14

Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема);
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

№	Дата	Тема урока	Форматы деят-ти	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
1		Лексикология как раздел лингвистики.	Участие в диалоге, смысловое чтение, объяснение	Классифицировать разделы лингвистики	Арзамас https://arzamas.academy/ РЭШ https://resh.edu.ru/

2	Основные способы толкования лексического значения слова.	Тематический проект	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).	единое содержание образования https://edsoo.ru/
3	Основные способы толкования лексического значения слова.			
4	Основные способы толкования лексического значения слова.			
5	Слова однозначные и многозначные.	Творческая работа (лингвистические рисунки)	Распознавать однозначные и многозначные слова	Арзамас https://arzamas.academy/ РЭШ https://resh.edu.ru/ единое содержание образования https://edsoo.ru/
6	Слова однозначные и многозначные.		Распознавать однозначные и многозначные слова	
7	Прямое и переносное значения слова.	Творческая работа «Игра слов»	Различать прямое и переносное значения слова	
8	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	Групповая работа	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.	
9	Синонимы. Антонимы.	Групповая работа	Распознавать синонимы, антонимы	
10	Омонимы. Паронимы.	Творческая работа «Игра слов»	Распознавать омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.	
11	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	Групповая работа	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).	

12	Лексический анализ слов (в рамках изученного).	Индивидуальная работа	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов). Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).	
13	К/Р Контрольная работа по учебной теме	Контрольная работа	Уметь самостоятельно проводить лексический анализ слов	
14	Анализ контрольной работы			
Образовательные результаты освоения учебной темы Лексический анализ слов				Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы - 3

Учебная тема: Морфемика. Орфография					
Кол-во уроков: 12					
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты					
<p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>					
№	Дата	Тема урока	Форматы деят-ти	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР

1	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем.	Фронтальная работа	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	Арзамас https://arzamas.academ.y/ РЭШ https://resh.edu.ru/ единое содержание образования https://edsoo.ru/
2	Чередование звуков в морфемах.	Фронтальная работа	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	
3	Морфемный анализ слов.	Работа в группах	Проводить морфемный анализ слов.	
4	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	Работа в парах	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.	
5	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными.	Индивидуальная работа	Применять знания по морфемике в практике правописания корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного).	
6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными.	Индивидуальная работа	Применять знания по морфемике в практике правописания корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).	
7	Правописание <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова.	Работа в парах	Применять знания по морфемике в практике правописания <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова.	Арзамас https://arzamas.academ.y/ РЭШ https://resh.edu.ru/ единое содержание образования https://edsoo.ru/
8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з</i> (<i>-с</i>).	Мини-исследование	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на <i>-з</i> (<i>-с</i>).	
9	Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок.	Мини-исследование	Применять знания по морфемике в практике правописания <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок.	
10	Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после <i>ц</i> .	Мини-исследование	Применять знания по морфемике в практике правописания <i>ы</i> — <i>и</i> после <i>ц</i> .	
11	Диктант	Контрольная работа	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания	

				неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц .	
12		Анализ ошибок			
Образовательные результаты освоения учебной темы Применение знаний по морфемике в практике правописания изученных орфограмм				Минимальное кол-во отметок по итогах освоения учебной темы - 3	

Учебная тема: Морфология. Имя существительное	
Кол-во уроков: 26	
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты	
<p>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;</p> <p>Работа с информацией: выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды чтения для усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>	

№	Дата	Тема урока	Форматы деят-ти	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
1.		Морфология как раздел лингвистики. Система частей речи в русском языке.	Чтение, участие в диалоге	<p>Определять грамматическое значение слова.</p> <p>Различать части речи как лексико-грамматические разряды слов (в рамках ранее изученного). Различать самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Арзамас https://arzamas.academy/ РЭШ https://resh.edu.ru/ единое содержание образования https://edsoo.ru/</p>
2.		Имя существительное как часть речи.	Групповая работа	<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.</p> <p>Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.</p>	
3.		Имена существительные собственные и нарицательные	Творческая работа	Соблюдать нормы правописания собственных имён существительных	
4.		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Элементы исследовательской деятельности	Определять признак одуш-сти / неодуш-сти на основе особенностей склонения во мн.ч. И., Р., В. падежах.	
5.		Имена существительные общего рода.	Творческая работа	Определять род сущ-х. Соблюдать нормы употребления сущ-х общего рода	
6.		Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	Творческая работа	Выявлять имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	
7.		Типы склонения имён существительных.	Фронтальная работа	Различать типы склонения имён существительных	
8.		Разносклоняемые имена	Элементы	Выявлять разносклоняемые имена	

	существительные.	исследовательской деятельности	существительные.	
9.	Несклоняемые имена существительные.	Проверочная работа по теме «Склонение сущ-х»	Выявлять несклоняемые имена существительные.	Арзамас https://arzamas.academy/ РЭШ https://resh.edu.ru/ единое содержание образования https://edsoo.ru/
10.	Морфологический анализ имён существительных.	Индивидуальная работа	Проводить морфологический анализ имён существительных.	
11.	Сочинение (изложение)	Индивидуальная работа	Писать тексты, соблюдая нормы правописания и пунктуации	
12.	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	Работа в парах	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.	
13.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	Индивидуальная работа	Соблюдать нормы употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих.	
14.	Правописание безударных окончаний имён существительных.	Фронтальная работа	Соблюдать нормы правописания безударных окончаний имён существительных.	
15.	Правописание безударных окончаний имён существительных.	Проверочная работа	Соблюдать нормы правописания безударных окончаний имён существительных.	
16.	Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	Фронтальная работа	Соблюдать нормы правописания о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	
17.	Правописание суффиксов -чик- — -щик-	Работа в парах	Соблюдать нормы правописания суффиксов -чик- — -щик-	
18.	-ек- — -ик- (-чик-) имён существительных	Проверочная работа по теме «Суффиксы сущ-х»	Соблюдать нормы правописания -ек- — -ик- (-чик-).	
19.	Правописание корней с чередованием а // о : -лаг- — -лож-	Фронтальная работа	Соблюдать нормы правописания корней с чередованием а // о : -лаг- — -лож- .	

20.	Правописание корней с чередованием <i>-раст-</i> — <i>-ращ-</i> — <i>-рос-</i> ;	Работа в парах	Соблюдать нормы правописания <i>-раст-</i> — <i>-ращ-</i> — <i>-рос-</i> .	
21.	Правописание корней с чередованием <i>гар-</i> — <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i> ;	Проверочная работа по правописанию корней раст-ращ-рос, лаг-лож	Соблюдать нормы правописания <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i> .	
22.	Правописание корней с чередованием <i>-клан-</i> — <i>-клон-</i> , <i>-скак-</i> — <i>-скок-</i> .	Групповая работа	Соблюдать нормы правописания <i>-клан-</i> — <i>-клон-</i> , <i>-скак-</i> — <i>-скок-</i> .	
23.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными.	Работа в парах	Соблюдать нормы слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными.	
24.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными.	Индивидуальная работа		
25.	Контрольный диктант	Контрольная работа	Применять знания по правописанию имен существительных в практике написания текстов контрольного характера	
26.	Анализ к/р	Рно		
Образовательные результаты освоения учебной темы <u>Анализ</u> морфологических, словообразовательных особенностей сущ-х. <u>Осуществление</u> выбора написания имён сущ-х в соответствии с изученными орфографическими нормами.				Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы - 6

Учебная тема: Имя прилагательное
Кол-во уроков: 16
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты
<p>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p>

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
 проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,
Работа с информацией:
 выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
 использовать различные виды чтения для усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
 использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами в зависимости от коммуникативной установки;
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

№	Дата	Тема урока	Форматы деят-ти	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
1.		Имя прилагательное как часть речи.	Чтение, участие в диалоге	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи.	Арзамас https://arzamas.academy/ РЭШ https://resh.edu.ru/ единое содержание образования https://edsoo.ru/
2.		Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	Групповая работа	различать полную и краткую формы имён прилагательных.	
3.		Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	Чтение, участие в диалоге	различать полную и краткую формы имён прилагательных.	
4.		Склонение имён прилагательных.	Парная работа	Соблюдать нормы словоизменения.	
5.		Морфологический анализ имён прилагательных.	Фронтальная работа	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	
6.		Самостоятельная работа	Индивидуальная работа	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические	

				функции имени прилагательного.	
7.		Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	Фронтальная работа	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).	Арзамас https://arzamas.academy/ РЭШ https://resh.edu.ru/ единое содержание образования https://edsoo.ru/
8.		Сочинение (изложение)	Индивидуальная работа	Писать тексты, соблюдая нормы орфографии и пунктуации по изученным темам	
9.		Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	Фронтальная работа	Соблюдать нормы правописания безударных окончаний имён прилагательных.	
10.		Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	Фронтальная работа	Соблюдать нормы правописания <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.	
11.		Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	Индивидуальная работа		
12.		Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	Работа в парах	Соблюдать нормы правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие.	
13.		Самостоятельная работа	Индивидуальная работа	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие.	Арзамас https://arzamas.academy/ РЭШ https://resh.edu.ru/ единое содержание образования https://edsoo.ru/
14.		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными.	Фронтальная работа	Соблюдать нормы слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными.	

15.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными.	Самостоятельная индивидуальная работа	
16.	Контрольная работа	Контрольная работа	Применять знания по правописанию имен существительных в практике написания текстов контрольного характера
Образовательные результаты освоения учебной темы <u>Анализ</u> морфологических, словообразовательных особенностей прил-х. <u>Осуществление</u> выбора написания имён прил-х в соответствии с изученными орфографическими нормами.			Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы 4

Учебная тема: Глагол
Кол-во уроков: 31
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: <u>познавательные результаты</u>
<p>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;</p> <p>Работа с информацией: выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды чтения для усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;</p>

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

№	Дата	Тема урока	Форматы деят-ти	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
1.		Глагол как часть речи.	Чтение, участие в диалоге	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.	Арзамас https://arzamas.academy/ РЭШ https://resh.edu.ru/ единое содержание образования https://edsoo.ru/
2.		Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Фронтальная работа	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида,	
3.		Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Работа в парах	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида,	
4.		Глаголы возвратные и невозвратные.	Фронтальная работа	Различать глаголы возвратные и невозвратные.	
5.		Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.		Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола	
6.		Сочинение (изложение)	Индивидуальная работа	Писать тексты, применяя на письме правила орфографии и пунктуации	
7.		Самостоятельная работа	Индивидуальная работа		
8.		Спряжение глагола.	мини исследование	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.	
9.		Спряжение глагола.	мини исследование	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.	

10.	Морфологический разбор глагола	Фронтальная работа	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).	
11.	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	Фронтальная работа	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	
12.	К. Р теория	Тестовая индивидуальная работа	Применять изученное на практике	Арзамас https://arzamas.academ
13.	Правописание корней с чередованием <i>е // и</i> : <i>-бер-</i> — <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> — <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> — <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> — <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> — <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> — <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> — <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> — <i>-тир-</i> .	Фронтальная работа	соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием <i>е // и</i> ;	y/ РЭШ https://resh.edu.ru/
14.	Правописание корней с чередованием <i>е // и</i> : <i>-бер-</i> — <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> — <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> — <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> — <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> — <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> — <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> — <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> — <i>-тир-</i> .	Работа в парах	соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием <i>е // и</i> ;	единое содержание образования https://edsoo.ru/
15.	Правописание корней с чередованием.	Работа в парах	соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием <i>е // и</i> ;	
16.	Самостоятельная работа	Индивидуальная работа	Самостоятельно применять правила правописания на практике	
17.	Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	Участие в диалоге Фронтальная работа	соблюдать нормы правописания <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа;	
18.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	Участие в диалоге Фронтальная работа	соблюдать нормы правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах;	
19.	Правописание суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i> .	Участие в диалоге Фронтальная работа	соблюдать нормы правописания суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i> ;	
20.	Правописание суффиксов <i>-</i>	Работа в парах	соблюдать нормы правописания суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i> ;	

	<i>ова-</i> — <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i> .	Отработка навыка		
21.	Самостоятельная работа	Индивидуальная работа	соблюдать нормы правописания суффиксов - <i>ова-</i> — <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i> ;	Арзамас https://arzamas.academ.y/ РЭШ https://resh.edu.ru/ единое содержание образования https://edsoo.ru/
22.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	Участие в диалоге Фронтальная работа	соблюдать нормы правописания личных окончаний глагола,	
23.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	Работа в парах Отработка навыка	соблюдать нормы правописания личных окончаний глагола,	
24.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	Индивидуальная работа	соблюдать нормы правописания личных окончаний глагола,	
25.	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола.	Работа в парах Отработка навыка	соблюдать нормы правописания гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола;	
26.	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола.	Работа в парах Отработка навыка	соблюдать нормы правописания гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола;	
27.	Самостоятельная работа	Индивидуальная работа	соблюдать нормы правописания гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; личных окончаний глагола,	
28.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами.	Участие в диалоге Фронтальная работа	соблюдать нормы правописания слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами.	
29.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами.	Работа в парах Отработка навыка	соблюдать нормы правописания слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами.	
30.	К.Р правописание	Индивидуальная работа	соблюдать нормы правописания глаголов	
31.	Анализ	РНО		

Образовательные результаты освоения учебной темы

Анализ морфологических особенностей глагола

Осуществление выбора написания глаголов в соответствии с изученными орфографическими нормами.

Учебная тема: Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы

7

Кол-во уроков: 29

Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды чтения для усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами в зависимости от коммуникативной установки;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

№	Дата	Тема урока	Форматы деят-ти	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
1.		Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Фронтальная работа конспектирование	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).	Арзамас https://arzamas.academy/ РЭШ https://resh.edu.ru/ единое содержание образования https://edsoo.ru/
2.		Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.	Фронтальная работа Работа в парах	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); проводить синтаксический анализ словосочетаний	
3.		Самостоятельная работа	Индивидуальная работа		
4.		Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Участие в диалоге Конспектирование	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	
5.		Главные члены предложения (грамматическая основа).	Фронтальная работа Парная работа	Определять главные (грамматическую основу) члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего	

				(именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).	
6.		Тире между подлежащим и сказуемым.	Выполнение упражнений на отработку навыка	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым.	
7.		Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения.	Участие в диалоге Фронтальная работа	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения определения (в рамках изученного).	
8.		Дополнение прямое и косвенное.	Фронтальная работа	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения дополнения (в рамках изученного).	
9.		Обстоятельство и его виды по значению.	Работа в парах	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения обстоятельства (в рамках изученного).	

10.	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.	Фронтальная работа	Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами.	
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Работа в парах	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>).	Арзамас https://arzamas.academy/ РЭШ https://resh.edu.ru/ единое содержание образования https://edsoo.ru/
12.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	Групповая работа	Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах. Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	
13.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	Групповая работа	Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах. Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Соблюдать на письме пунктуационные	

				нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
14.		Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.	Конспектирование	Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением. Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
15.		Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.	Работа в парах	Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением. Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением. Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
16.		Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.	Фронтальная работа	Проводить синтаксический анализ простых предложений.
17.		Контрольная работа	Индивидуальная работа	Применять изученный материал на практике
18.		Предложения простые и сложные.		Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные).
19.		Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.		Распознавать сложные предложения с союзной и бессоюзной связью.
20.		Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые.	Конспектирование Фронтальная работа	Распознавать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

21.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> .	Выполнение упражнений на отработку навыка	Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> .
22.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> .	Работа в парах	Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> .
23.	Самостоятельная работа	индивидуальная работа	Самостоятельно проводить пунктуационный анализ сложных предложений
24.	Предложения с прямой речью.	Фронтальная работа	Распознавать прямую речь
25.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.		Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью.
26.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.		Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках

				изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью.	
27.		Диалог.		Распознавать диалогическую речь.	
28.		Пунктуационное оформление диалога на письме.		Проводить пунктуационный анализ диалога; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Оформлять на письме диалог.	
29.		Контрольная работа	Индивидуальная работа		
Образовательные результаты освоения учебной темы Осуществление правописания в соответствии с изученными пунктуационными нормами.					Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы 4

Учебная тема: Повторение					
Кол-во уроков: 7+ 1					
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты					
Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи, составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды чтения для усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; эффективно запоминать и систематизировать информацию.					
№	Дата	Тема урока	Форматы деят-ти	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
1.		Морфемика и	Презентации на повторение	обнаруживать изученные	Арзамас

		орфография		орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;	https://arzamas.academy/ РЭШ https://resh.edu.ru/ единое содержание образования https://edsoo.ru/
2.		Морфемика и орфография	Работа в парах	обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;	
3.		Морфология и орфография	Работа в парах	обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;	
4.		Морфология и орфография	Индивидуальная работа	обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;	
5.		Синтаксис и пунктуация	Презентации на повторение	устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения; правильно применять изученные пунктуационные правила;	
6.		Синтаксис и пунктуация	Индивидуальная работа	устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения; правильно применять изученные пунктуационные правила;	
7.		К.р. итоговая	Контрольная работа		
8.		Анализ к.р.	РНО		
Образовательные результаты освоения учебной темы Осуществление правописания в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными нормами.					Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы 2
Итого 170					