



**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»**

Согласовано на заседании методического совета гимназии протокол №1 от 29.08.2022 Руководитель МС _____ (Кораванец Н. В.)	«Утверждено» на заседании педагогического совета КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» протокол №1 от 30.08.2022	«Утверждено» Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» _____ Приказ от 30.08.2022 № 38
---	---	--

Рабочая программа по технологии для учащихся 5-х классов

Составители:

Губич Н. А., учитель технологии

Ильина Е. Н, учитель технологии

г. Красноярск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую

категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

- уровень представления;
 - уровень пользователя;
 - когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);
- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;
- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

Календарно-тематическое планирование

Образовательные результаты по итогам учебного года:	
<p>коммуникативные УУД:</p> <p><i>Общение:</i> в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.</p>	<p>регулятивные УУД:</p> <p><i>Самоорганизация:</i> уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p><i>Самоконтроль (рефлексия):</i> давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.</p> <p><i>Принятие себя и других:</i> признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.</p>

Учебная тема 1: Преобразовательная деятельность человека						
Кол-во уроков: 4						
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты						
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль техники технологии для прогрессивного развития человечества, - выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; - устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; - выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; - формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации 						
№	Дата		Тема урока	Форматы деятельности	Образовательные результаты: предметные УД	Учебные пособия
	5 А	5 Б				
1	5.09	3.09	Техносфера	Работа с содержанием понятий «природа» и «техносфера» (существенные и отличительные признаки)	Раскрывают понятие техносфера. Различают объекты природы и техносферы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/start/308815/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/314269/
2	12.09	10.09	Потребительские блага	Определение перечня признаков материальных и нематериальных благ	Различают потребительские блага и антиблага. Разделяют потребительские блага на материальные и нематериальные	
3	19.09	17.09	Производство потребительских благ	Практикум по разделению потребительских благ на материальные и нематериальные (О)	Описывают производство потребительских благ. Разделяют потребительские блага на материальные и нематериальные и приводят примеры материальных и нематериальных благ	

4	26.09	24.09	Общая характеристика производства	Определение перечня критериев для характеристики производства	Дают характеристику производству. Называют отрасли производства. Приводят примеры современного производства	
Образовательные результаты освоения учебной темы - характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества, - характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме, - выявлять причины и последствия развития техники и технологий						Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы - 1
Учебная тема 2: Алгоритмы и начала технологии						
Кол-во уроков: 4						
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты						
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; - понимать различие между данными, информацией и знаниями; - владеть начальными навыками работы с «большими данными»						
№	Дата 5 А 5 Б		Тема урока	Форматы деятельности	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
5			Алгоритмы и первоначальное представление о технологии	Составление схемы работы алгоритма.	Раскрывают понятие «алгоритмы», приводят примеры. Выделяют алгоритмы среди других предписаний. Составляют общую схему работы алгоритма	С.А. Бешенков, М,И, Шутикова и др. Технология. Производство и технологии. 5-6 классы. Учебник. М.: Просвещение. 2021
6			Свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов (человек, робот)	Практикум по составлению алгоритма изготовления швейного изделия (игольницы) (О)	Перечисляют свойства алгоритма. Называют исполнителей алгоритма. Приводят примеры ситуаций, в которых человек – исполнитель алгоритма и исполнитель инструкций. Составляют алгоритм изготовления швейного изделия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/star/289223/

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/
7			Что такое технология	Выведение формулы получения продукта труда	<p>Раскрывают понятия «предмет труда», «средства труда», «труд», «продукт труда» и приводят примеры.</p> <p>Составляют формулу получения продукта труда.</p> <p>Объясняют понятие «технология».</p> <p>Приводят примеры различных способов обработки материалов.</p>	
8			Классификация производства и технологий	Составление схемы «Классификация производства»	<p>Составляют схему «Классификация производства».</p> <p>Объясняют классификацию производства в зависимости от объема выпускаемой продукции и приводят примеры.</p>	
<p>Образовательные результаты освоения учебной темы - уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями</p>						<p>Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы - 1</p>
Учебная тема 3: Простейшие механические роботы-исполнители						
Кол-во уроков: 2						
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты						
					<ul style="list-style-type: none"> • выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; • понимать различие между данными, информацией и знаниями; • владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания. 	

№	Дата	Тема урока	Форматы деятельности	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
9		Механический робот как исполнитель алгоритма.	Описание действий робота в виде команд	Объясняют назначение механических мобильных роботов. Описывают способы передвижения роботов.	С.А. Бешенков, М.И, Шутикова и др. Технология. Производство и технологии. 5-6 классы. Учебник. М.: Просвещение. 2021
10		Механический робот как исполнитель алгоритма.	Практикум по составлению программы движения мобильного робота	Программируют движение механического робота по траекториям в виде различных прямоугольников.	С.А. Бешенков, М.И, Шутикова и др. Технология. Производство и технологии. 5-6 классы. Учебник. М.: Просвещение. 2021
Образовательные результаты освоения учебной темы - научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности					Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы 0
Учебная тема 4: Простейшие машины и механизмы					
Кол-во уроков: 6					
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты					
•	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; • устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; • выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; • самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. 				

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

№	Дата	Тема урока	Форматы деятельности	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
11		Что такое техника	Выбор и описание производственной и непроизводственной техники	Знакомятся со значением слова «техника». Характеризуют производственную и непроизводственную технику, приводят примеры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/
12		Инструменты, механизмы и технические устройства	Составление схемы «Классификация техники»	Составляют классификацию техники. Характеризуют инструменты, механизмы и технические устройства как активную технику. Характеризуют машинные устройства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/
13		Правила поведения и безопасной работы в учебной мастерской	Составление памятки по технике безопасности	Знакомятся с правилами поведения и безопасной работы в учебной мастерской, приемами безопасной работы с инструментами и приспособлениями	https://pdf.11klasov.net/14428-tehnologija-5-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html
14		Правила работы на швейном оборудовании	Составление схемы «Детали швейной машины» (О)	Знакомятся с устройством швейной машины и правилами работы на швейном оборудовании	https://pdf.11klasov.net/14428-tehnologija-5-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html

15			Ручные работы	Практическая работа по выполнению прямого стежка	Отрабатывают навыки работы с ручной иглой и ножницами	https://pdf.11klasov.net/15952-tehnologija-5-klass-uchebnik-fgos-glozman-kozhina.html
16			Ручные работы	Практическая работа по выполнению сметочной, заметочной, наметочной строчек (О)	Выполняют ручные стежки и строчки	
Образовательные результаты освоения учебной темы - организовывать рабочее место в соответствии с требованием безопасности, - соблюдать правила безопасности, - использовать инструменты, приспособления						Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы 2
Учебная тема 5: Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы						
Кол-во уроков: 2						
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты						
<ul style="list-style-type: none"> • строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. 						
№		Дата	Тема урока	Форматы деятельности	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
17			Знакомство с механическими, электротехническими	Виртуальная экскурсия	Знакомятся со швейными предприятиями, швейным оборудованием, бытовой швейной машиной.	Технология 5 кл. учебник под ред. В.М. Казакевича. М.: Просвещение.

		и робототехническим конструкторами		Характеризуют виды приводов швейного оборудования	2021
18		Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническим конструкторами	Практическая работа по заправке швейной машины (О)	Знакомятся с механизмами регулировками в швейном оборудовании. Выполняют заправку швейной машины, регулировку натяжения верхней и нижней нитей, длины стежка	Технология 5 кл. учебник под ред. В.М. Казакевича. М.: Просвещение. 2021
Образовательные результаты освоения учебной темы - классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, - использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование					Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы 1
Учебная тема 6: Современные материалы и их свойства					
Кол-во уроков: 4					
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты					
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; • устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; • выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; • самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. • использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; • формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; • оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; • опытным путём изучать свойства различных материалов; • уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 					

№	Дата	Тема урока	Форматы деятельности	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
19		Текстильные волокна хлопок и лен	Лабораторная работа по изучению волокон хлопка и льна.	Знакомятся с классификацией текстильных волокон. Объясняют, что является сырьем для производства текстильных материалов. Описывают свойства текстильных волокон хлопок и лен.	Технология 5 кл. учебник под ред. В.М. Казакевича. М.: Просвещение. 2021
20		Признаки определения хлопчатобумажных и льняных тканей.	Лабораторно-практическая работа по изучению волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей	Проводят исследование хлопчатобумажных и льняных тканей. Выделяют отличительные признаки определения волокон льна и хлопка. Описывают свойства тканей из растительных волокон	Технология 5 кл. учебник под ред. В.М. Казакевича. М.: Просвещение. 2021
21		Производство ткани	Лабораторная работа по изучению структуры ткани	Знакомятся с процессом производства текстильных материалов: получение пряжи, ткачество, отделка. Объясняют понятия: основная, уточная нити, кромка, ширина, длина ткани, отделка ткани, лицевая, изнаночная стороны ткани Характеризуют ткацкие переплетения: полотняное и саржевое	Технология 5 кл. учебник под ред. В.М. Казакевича. М.: Просвещение. 2021
22		Определение в	Практическая работа по	Определяют основную, уточную	Технология 5 кл.

			ткани нити основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани	определению основных характеристик ткани (О)	нити, кромку, ширину и длину ткани, полотняное и саржевое переплетение, отделка ткани, лицевая, изнаночная стороны ткани	учебник под ред. В.М. Казакевича. М.: Просвещение. 2021
Образовательные результаты освоения учебной темы - использовать различные материалы, - классифицировать различные материалы, -выбирать материалы, инструменты, оборудование для изготовления швейных изделий						Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы 1
Учебная тема 7: Простые механические модели						
Кол-во уроков: 12						
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты						
Овладевают средствами, формами графического отображения объектов или процессов, правилами оформления графической документации, методами чтения технической и инструктивной информации. Овладевают технологическим процессом с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. Овладевают нормами и правилами безопасного труда						
№	Дата	Тема урока	Форматы деятельности	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР	
23		Виды конструкций фартука	Оформление конструкций фартука	Знакомятся с конструкциями фартуков: цельнокроеный, с отрезной грудкой, без грудки. Выделяют особенности построения выкроек различных изделий и их деталей.	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник под ред. О.А.Кожиной. М.: Дрофа. 2014	
24		Снятие мерок	Практическая работа по снятию мерок с фигуры человека (О)	Характеризуют мерки для построения чертежа основы фартука. Объясняют расположение	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник под ред.	

					конструктивных линий фигуры. Снимают мерки для построения основы чертежа фартука	О.А.Кожиной. М.: Дрофа. 2014
25			Чертеж, эскиз, технический рисунок	Составление памятки по выполнению чертежа, эскиза.	Раскрывают понятия: чертеж, эскиз, технический рисунок. Характеризуют основные требования к выполнению чертежей, эскизов; основные сведения о линиях чертежа; оформлению чертежей. Перечисляют инструменты и приспособления для изготовления чертежей и выкроек	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник под ред. О.А.Кожиной. М.: Дрофа. 2014
26			Чертеж конструкции основы фартука	Практическая работа по построению основы чертежа фартука на типовую фигуру(О)	Выполняют расчет конструкции фартука по заданным формулам. Строят чертеж основы фартука на типовую фигуру.	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник под ред. О.А.Кожиной. М.: Дрофа. 2014
27			Моделирование фартука.	Практическая работа по отработке приемов моделирования	Раскрывают понятие «моделировании одежды». Показывают основные приемы моделирования на бумаге.	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник под ред. О.А.Кожиной. М.: Дрофа. 2014
28			Моделирование фартука	Практическая работа по моделированию фартука (О)	Применяют приемы моделирования для создания конструкций разных моделей фартука.	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник под ред. О.А.Кожиной. М.: Дрофа. 2014
29			Ручные стежки	Составление конспекта по	Раскрывают понятия: стежок,	Технология.

			и строчки	теме урока	строчка, шов, ширина шва, длина стежка. Подбирают инструменты и приспособления для ручных работ. Характеризуют основные операции ручных работ. Называют требования к выполнению ручных работ.	Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник под ред. О.А.Кожиной. М.: Дрофа. 2014
30			Технология выполнения ручных работ.	Практическая работа по отработке приемов выполнения строчек на основе прямого стежка	Правила выполнения прямого стежка. Выполнение закрепки. Выполнение прямого стежка.	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник под ред. О.А.Кожиной. М.: Дрофа. 2014
31			Технология выполнения ручных работ.	Практическая работа по отработке приемов выполнения строчек на основе прямого стежка (О)	Выполнение ручных операций: сметать, заметать, наметать, обметать	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник под ред. О.А.Кожиной. М.: Дрофа. 2014
32			Пришивание фурнитуры	Практическая работа по отработке приемов выполнения строчек на основе прямого стежка	Выполняют ручные операций: пришить	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник под ред. О.А.Кожиной. М.: Дрофа. 2014
33			Декоративные швы. Отделка швейных изделий вышивкой	Виртуальная экскурсия	Знакомятся с историей вышивки. Описывают вышивки разных народов нашей страны. Выполняют подготовку ткани и ниток к вышивке.	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник под ред. О.А.Кожиной. М.:

					Изучают виды простейших швов.	Дрофа. 2014
34			Вышивка простейшими швами	Практическая работа по выполнению простейших швов в вышивке	Выполняют образцы вышивки простейшими швами: шов «козлик», стебельчатый шов, петля «вприкреп», петельный шов, тамбурный шов.	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник под ред. О.А.Кожинной. М.: Дрофа. 2014
Образовательные результаты освоения учебной темы - научатся организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности, - соблюдать правила безопасности, - использовать различные материалы, - уметь создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач						Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы: 4
Итого по модулю – 34 час						
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ						
Учебная тема 2.1: Структура технологии: от материала к изделию						
Кол-во уроков: 4						
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты						
- выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. - опытным путём изучать свойства различных материалов; - овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;						
№		Дата	Тема урока	Форматы деятельности	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР

35			Подготовка ткани к раскрою Влажно-тепловая обработка ткани (ВТО)	Практическая работа по подготовке ткани к раскрою.	Определяют в ткани направление основной нити, лицевую и изнаночную стороны, характер рисунка. Выявляют дефекты ткачества на ткани. Выполняют декатировку ткани.	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник под ред. О.А.Кожиной. М.: Дрофа. 2014
36			Подготовка выкройки к раскрою.	Практическая работа по подготовке выкройки к раскрою	Выполняют подготовку выкройки изделия к раскрою по инструкционной карте. Объясняют способы раскладки выкроек на ткани в зависимости от ширины ткани, направления рисунка, направления нити основы	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник под ред. О.А.Кожиной. М.: Дрофа. 2014
37			Раскрой швейных изделий	Практическая работа по раскрою изделий (О)	Выполняют раскладку выкроек на ткани, обмеловку контуров деталей. Намечают припуски на швы. Выкраивают детали фартука. Определяют качество раскроя по критериям.	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник под ред. О.А.Кожиной. М.: Дрофа. 2014
38			Раскрой швейных изделий	Практическая работа по переносу линий швов (О)	Переносят линии швов на противоположную деталь	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник под ред. О.А.Кожиной. М.: Дрофа. 2014
Образовательные результаты освоения учебной темы - соблюдать правила безопасности, - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности, - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и						Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы - 1

	приспособлений					
Учебная тема 2.2: Простые модели с элементами управления						
Кол-во уроков: 4						
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты						
<ul style="list-style-type: none"> - формируют умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач, - применяют общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, - применяют элементы экономики при обосновании технологии 						
№		Дата	Тема урока	Форматы деят-ти	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
39			Терминология машинных работ. Классификация машинных швов	Заполнение технологической карты «Машинные швы»	Раскрывают понятия терминов машинных работ. Перечисляют машинные швы. Определяют машинные швы по схемам. Объясняют назначение и классификацию машинных швов.	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник под ред. О.А.Кожиной. М.: Дрофа. 2014
40		Требования к выполнению машинных работ. Подбор игл и ниток для хлопчатобумажных и льняных тканей	Составление алгоритма выполнения машинных работ	Объясняют требования к выполнению машинных работ. Соотносят номер иглы и номер ниток с видом ткани. Подбирают номер иглы и номер ниток к определенному виду ткани.		
41			Выполнение	Практическая работа по	Выполняют образцы машинных	

			машинных швов	изготовлению образцов машинных швов (О)	швов: стачной шов вразутюжку, стачной шов взаутюжку, шов вподгибку с закрытым срезом, обтачной шов, накладной шов с закрытым срезом. Сравнивают результат своей работы с заданным образцом	
42			Выполнение машинных швов			
Образовательные результаты освоения учебной темы - соблюдать правила безопасности, - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности, - выполнять технологические операции с использованием технологического оборудования, - характеризуют технологические операции машинной обработки конструкционных материалов						Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы- 1
Учебная тема 2.3: Основные ручные инструменты						
Кол-во уроков: 16						
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты						
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; - строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.						
№	Дата	Тема урока	Форматы деятельности	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР	
43		Основные элементы структуры технологии:	Составление технологической карты швейного узла	Раскрывают понятия: действие, операция, этап. Называют структуру технологической карты.	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник под ред.	

			действия, операции, этапы. Технологическая карта		Составляют технологическую карту швейного узла	О.А.Кожиной. М.: Дрофа. 2014
44			Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии	Составление плана проектной деятельности	Характеризуют этапы проектной деятельности. Составляют план проектной деятельности по изготовлению фартука	
45			Технология изготовления швейных изделий	Составление технологической последовательности изготовления фартука(О)	Составляют последовательность изготовления фартука Знакомятся с технологией изготовления фартука.	
46			Технологические операции ручной и машинной обработки конструктивных материалов	Лабораторная работа по составлению технологической карты «Сборка изделия (фартук)»	Составляют технологическую карту изготовления фартука. Планируют свою деятельность по изготовлению фартука	
47			Обработка мелких деталей фартука	Практическая работа по обработке бретелей, пояса, накладного кармана(О)	Выполняют обработку бретелей, пояса, накладного кармана по инструкционной карте	
48			Обработка мелких деталей фартука			
49			Художественное оформление	Практическая работа по оформлению фартука	Наносят рисунок на детали фартука.	

			швейных изделий	вышивкой простейшими швами	Выполняют оформление фартука вышивкой простейшими швами	
50			Художественное оформление швейных изделий			
51			Обработка отдельных частей фартука	Практическая работа по обработке фартука	Выполняют обработку боковых сторон фартука швом вподгибку с закрытым срезом. Соединяют карман с деталями фартука накладным швом.	
52			Проведение примерки	Практикум по проведению примерки изделия	Объясняют правила проведения примерки Выполняют примерку фартука Осуществляют устранение дефектов	
53			Сборка конструкции изделия	Практическая работа по сборке конструкции изделия(О)	Осуществляют сборку обработанных узлов фартука	
54			Сборка конструкции изделия			
55			Обработка низа изделия	Практическая работа по обработке фартука	Осуществляют обработку нижнего среза фартука.	
56			ВТО готового изделия. Оценка готового изделия	Практическая работа по выполнению влажно-тепловой обработке фартука(О)	Выполняют окончательную влажно-тепловую отделку готового изделия.	
57			Наноструктуры и их	Составление презентации	Раскрывают понятие «нано - структуры».	С.А. Бешенков, М,И, Шутикова и

		использование в различных технологиях.		Объясняют их применение в различных технологиях	др. Технология. Производство и технологии. 5-6 классы. Учебник. М.: Просвещение. 2021
58		Природные и синтетические наноструктуры	Оформление презентации	Выделяют свойства наноструктур. Приводят примеры наноструктур	
<p>Образовательные результаты освоения учебной темы</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасности, - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности, - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и технологического оборудования, - характеризовать технологические операции обработки конструкционных материалов, - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий, - выполнять художественное оформление швейных изделий, - выделять свойства наноструктур, - приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях, 					<p>Минимальное кол-во отметок по итогам освоения учебной темы - 4</p>
Учебная тема 2.4: Материалы и изделия. Пищевые продукты					
Кол-во уроков: 10					
Образовательные результаты по итогам освоения учебной темы: познавательные результаты					
<ul style="list-style-type: none"> • <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; • устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; • выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; • самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. 					

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

№	Дата	Тема урока	Форматы деятельности	Образовательные результаты: предметные УД	ЦОР
59		Кулинария. Основы рационального питания.	Оформление таблицы «Продукты, содержащие белки, жиры, углеводы, витамины» (О)	Раскрывают понятия «кулинария», «рациональное питание». Объясняют пирамиду питания Маслоу. Приводят примеры продуктов, содержащих белки, жиры, углеводы, витамины	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/
60		Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Планировка кухни и оборудования в интерьере	Планирование кухни	Обобщают правила личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Объясняют правила организации рабочего места на кухне. Осуществляют планирование кухни. Осваивают исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению загрязнения столовой посуды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256403/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/start/296702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/start/256185/
61		Витамины и их значение в питании	Составление классификации витаминов	Объясняют значение овощей в питании человека. Группируют витамины по происхождению.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/start/314455/

					Сравнивают количественное содержание витаминов А и С в овощах	
62			Овощи в питании человека.	Составление карты контроля по определению качества овощей	Характеризуют овощи, их пищевую ценность. Объясняют отличительные признаки салата от винегрета. Овладевают органолептическими способами определения качества овощей. Осваивают безопасные приемы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей	
63			Технология механической кулинарной обработки овощей	Практикум по нарезку овощей (О)	Объясняют понятие «механическая обработка овощей». Отбирают инструменты и приспособления для механической обработки овощей. Осваивают формы нарезки овощей.	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник под ред. О.А.Кожиной. М.: Дрофа. 2014
64			Приготовление блюд из сырых овощей	Практическая работа по приготовлению блюд из овощей	Отбирают качественные овощи, зелень для приготовления блюда. Выполняют блюдо из сырых овощей	
65			Приготовление блюд из овощей с применением	Практическая работа по приготовлению блюд из овощей (О)	Объясняют приемы тепловой обработки овощей. Обсуждают технологии приготовления салатов из	

			тепловой обработки		вареных овощей. Составляют карту контроля качества готового блюда.	
66			Приготовление блюд из овощей с применением тепловой обработки		Готовят блюдо из овощей с применением тепловой обработки, осуществляют контроль качества готового блюда	
67			Сервировка стола к завтраку	Практикум по сервировка стола к завтраку (О)	Объясняют правила сервировки стола к завтраку. Обсуждают способы украшения стола. Выполняют украшение стола салфетками	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник под ред. О.А.Кожиной. М.: Дрофа. 2014
68			Промежуточная аттестация	Контрольная работа (О)		
Образовательные результаты освоения учебной темы - правильно хранить пищевые продукты, - осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность, - выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда, - осуществлять доступными средствами контроль качества блюда						Минимальное количество отметок по итогам освоения учебной темы - 4
Итого по модулю – 34 час						
Итого за курс – 68 час						

