

# **МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА**

**XXIV Международный научно-практический  
форум студентов, аспирантов и молодых ученых**

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы VIII Национальной  
научно-практической конференции

Красноярск, 25 апреля 2023 г.

*Электронное издание*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

## **МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА**

**XXIV Международный форум студентов,  
аспирантов и молодых ученых**

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции

Красноярск, 25 апреля 2023 г.

*Электронное издание*

КРАСНОЯРСК  
2023

ББК 63.3  
А 437

**Редакционная коллегия:**

*И.Н. Ценюга (отв. ред.)*

*Л.Э. Мезит*

*С.Н. Ценюга*

**А 437 Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития:** материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. 25 апреля 2023 г. [Электронный ресурс] / отв. за ред. И.Н. Ценюга; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2023. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-641-9

Включены материалы научно-практической конференции, в которой принимали участие молодые ученые, аспиранты, магистранты, студенты, посвященной актуальным проблемам исторических знаний и применению накопленного общественного опыта в приоритетных сферах развития регионов РФ в различные периоды становления и развития российского государства.

ББК 63.3(2)

ISBN 978-5-00102-641-9

(XXIV Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА»)

© Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

**Толмачева А.В.**

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗА ЯПОНИИ  
НА СТРАНИЦАХ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ..... 7

### Секция 1. ИСТОРИЯ РОССИИ ДО НАЧАЛА XX в.

**Арискина Д.Е., Орлов Е.И.**

СМЕРДЫ НА РУСИ XI–XII вв. В КОНТЕКСТЕ РАБОТ И.Я. ФРОЯНОВА ..... 12

**Горчатова Д.Д.**

ВКЛАД М.В. КРАСНОЖЕНОВОЙ В НАУЧНОЕ ИЗУЧЕНИЕ  
КУЛЬТУРНО-БЫТОВОГО УКЛАДА СТАРОЖИЛЬЧЕСКОГО НАСЕЛЕНИЯ  
ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ..... 15

**Евстафьева А.М.**

ХАРАКТЕРИСТИКА ИМЕННИКА НАСЕЛЕНИЯ ЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ  
ПО ПЕРЕПИСЯМ КРАСНОЯРСКОГО УЕЗДА 1671, 1722 гг. .... 18

**Курмелева Ю.Г.**

МЕДИЦИНСКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ  
ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ XIX–XX вв. .... 21

**Ракина А.Е.**

М.В. ЛОМОНОСОВ – ИСТОРИК СИБИРИ ..... 24

**Спиридонова Н.Г.**

ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЭЛИТ НА РЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС  
В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ ..... 27

**Тенятникова Е.В.**

ХОДЫНКА КАК ПРЕДДВЕРИЕ КАТАСТРОФЫ РОССИЙСКОГО САМОДЕРЖАВИЯ..... 30

**Филиппова К.Р.**

ОРГАНИЗАЦИЯ ВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ В ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ В XIX–XX вв. .... 33

**Худякова Е.С.**

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ОТКЛИК НА СЛЕДСТВИЕ И СУД НАД ДЕКАБРИСТАМИ ..... 36

**Шабалин М.С.**

НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв.  
И ПЕРВЫЕ ШАГИ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ..... 39

**Чертовских А.А.**

ЖЕНСКИЙ ТРУД В ОБЩЕСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ СИБИРИ  
В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв. .... 42

### Секция 2. ИСТОРИИ РОССИИ В XX – НАЧАЛЕ XXI вв.

**Антипенко П.Д.**

ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ В КРАСНОЯРСКЕ ..... 45

<b>Богданкевич В.Н.</b> АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ О ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ В 1970–1980-е гг. ....	48
<b>Герасименко Я.П.</b> ОСОБЕННОСТИ ХОЛОКОСТА НА ТЕРРИТОРИИ СССР .....	51
<b>Зотова В.А.</b> О МУЖЕСТВЕ И ГЕРОИЗМЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ .....	54
<b>Коваленко М.С.</b> РОЛЬ МАССОВОЙ ПЕСНИ В ЖИЗНИ СОВЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ В 1920-е гг. ....	56
<b>Кучеров Б.А.</b> ИЗ ИСТОРИИ МИЛИЦИИ ЕНИСЕЙСКОГО УЕЗДА 1920-х гг. ....	59
<b>Мирошниченко В.В.</b> ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА НА ТЕРРИТОРИИ МАРИИНСКОГО УЕЗДА .....	62
<b>Попельшко Д.В.</b> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СССР В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ В 1920–1930-е гг. ....	65
<b>Прокопенко Ю.А.</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРИОДИКИ «ТРЕТЬЕЙ ВОЛНЫ» СОВЕТСКОЙ ЭМИГРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ЖУРНАЛОВ «КОНТИНЕНТ» И «СИНТАКСИС» .....	68
<b>Филиппова К.Р.</b> ПИОНЕР – ВСЕМ РЕБЯТАМ ПРИМЕР. РОЛЬ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ .....	71
<b>Секция 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» В ШКОЛЕ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ</b>	
<b>Дашков Д.С.</b> КУЛЬТУРНЫЕ КОНТАКТЫ СССР СО СТРАНАМИ ЗАПАДА В СЕРЕДИНЕ 1950 – СЕРЕДИНЕ 1980-х гг. ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ .....	74
<b>Дерешева А.А.</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ .....	77
<b>Елистратов В.А.</b> ТАКСОНОМИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА БЛУМА-АНДЕРСОНА-КРАТВОЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	80
<b>Клокова Е.И.</b> МОЖЕТ ЛИ МОРАЛЬНАЯ СТОРОНА ПОЛИТИКИ БЫТЬ ПРИОРИТЕТНОЙ В ПОЛИТИКЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.....	83
<b>Кузина И.А., Кузин П.Е.</b> ФАКТОР ФЕНОМЕНА «ПОСТПРАВДЫ» КАК ОСОБЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ИСТОРИИ .....	86

<b>Марковский Е.Е., Коровин А.С.</b> САМООБРАЗОВАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В КРАСНОЯРСКЕ В 1920–1930-е гг. ....	89
<b>Нущик Е.В.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 2021 .....	92
<b>Стеблинский А.М.</b> СОВЕТСКИЕ ПЛАКАТЫ В ВИДЕОИГРАХ.....	95
<b>Юшкова Ю.А.</b> ОТ ШКОЛЫ ДО ГОСПИТАЛЯ И ОБРАТНО. КАК ИСТОРИЯ ЗДАНИЯ СПОСОБСТВУЕТ ПОЯВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ .....	98

#### **Секция 4. АРХЕОЛОГИЯ И ИСКУССТВО**

<b>Владимирова И.А.</b> НАСКАЛЬНЫЕ РИСУНКИ ПИСАНИЦЫ РЫБНОЕ.....	101
<b>Гюльмамедова А.А.</b> ПЕТРОГЛИФЫ ВЕРХНЕГО ЯРУСА ШАЛАБОЛИНСКОЙ ПИСАНИЦЫ.....	104
<b>Кырлиг И.Г.</b> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА С МЯЧОМ.....	107
<b>Можарова Е.А.</b> ЗАПАДНЫЙ УЧАСТОК ПИСАНИЦЫ ЛЕНКОВА ГОРА (ПО МАТЕРИАЛАМ В.Ф. КАПЕЛЬКО) .....	110
<b>Овсянникова Т.Н.</b> НАСКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ВЕРХОВЬЯХ р. МАНЫ (ПО МАТЕРИАЛАМ В.Ф. КАПЕЛЬКО) .....	113
<b>Орлов Е.И.</b> ПЕТРОГЛИФЫ В ОКРЕСТНОСТЯХ МИНУСИНСКА (ПО МАТЕРИАЛАМ В.Ф. КАПЕЛЬКО) .....	115
<b>Ракина А.Е.</b> «СКЕЛЕТНЫЙ СТИЛЬ» В ПЕТРОГЛИФАХ ШАЛАБОЛИНСКОЙ ПИСАНИЦЫ.....	118
<b>Стукач Е.С., Мишура Д.Р.</b> КУРГАННАЯ ГРУППА КУВАРШИНО: ИТОГИ ПОЛЕВЫХ РАБОТ 2022 г.....	120

#### **Секция 5. ИСТОРИЯ РОССИИ ГЛАЗАМИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ: ПОЛИТИКА, ЭКОНОМИКА, КУЛЬТУРА**

<b>Авдеева Э.С.</b> ВОЗНИКНОВЕНИЕ АВТОРСКОГО ПРАВА НА МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРОДУКТЫ В РОССИИ .....	123
<b>Антонов Д.</b> ТРАНСФОРМАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ШКОЛЬНОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В 1920 – СЕРЕДИНЕ 1930-х гг.....	126
<b>Гузненко Н.О.</b> УЧИТЕЛЯ-ФРОНТОВИКИ ГОРОДА ЗЕЛЕНОГОРСКА И ИХ РОЛЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА .....	130

<b>Елистратов В.А.</b> МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ В 1990-х г.....	133
<b>Кузьмин П.Г., Ивкин А.А.</b> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ МВД РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ СИБЮИ МВД РОССИИ).....	136
<b>Маврина А.С.</b> МИР ДОБЫТ НЕМЫСЛИМОЙ ЦЕНОЮ.....	139
<b>Матвеева Э.Б.</b> ДВОРОВОЙ ДОСУГ СОВЕТСКОГО ШКОЛЬНИКА .....	141
<b>Москов А.</b> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ПО ИСТОРИИ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	143
<b>Паршукова Е.А.</b> РАЗРАБОТКА ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА ПО НАБЕРЕЖНОЙ ГОРОДА ЗЕЛЕНОГОРСКА.....	146
<b>Панфилова О.В.</b> АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ ПРОФИЛЬНОГО КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	149
<b>Пищальникова Ю.Е.</b> ПОСЛЕДСТВИЯ ВЛИЯНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ СПРОС НАСЕЛЕНИЯ .....	152
<b>Склярова Т.В.</b> СВЯЩЕННИКИ В РОДОСЛОВНОЙ КАМИНСКИХ .....	155
<b>Хачатурян Р.</b> ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВЕТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ В 1950–1960-е гг. ....	158
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....	162

# ТАКСОНОМИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА БЛУМА-АНДЕРСОНА-КРАТВОЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## BLOOM-ANDERSON-KRATVOL TAXONOMICAL TABLE AS A TOOL FOR FORMING GENERAL EDUCATION RESULTS

В.А. Елистратов

V.A. Elistratov

*Таксономия Блума-Андерсона, образовательные результаты, календарно-тематическое планирование, системно-деятельностный подход, таксономическая таблица*

Цель статьи – представление результатов использования таксономической таблицы Блума-Андерсона на уроках истории в Красноярской Мариинской женской гимназии-интернате. Представлен алгоритм оформления таблицы оценки формирования образовательных результатов на примере урока истории в 9 классе «Движение декабристов».

*Bloom-Anderson taxonomy, educational outcomes, calendar-thematic planning, system-activity approach, taxonomic table.*

The purpose of the article is to present the results of using the Bloom-Anderson-Krathwohl taxonomic table in history lessons at the Krasnoyarsk Mariinsk Female Boarding Gymnasium. An algorithm for designing a table for assessing the formation of educational results is presented on the example of a history lesson in grade 9 «The Decembrist Movement».

**В** современном образовании важное место занимает вопрос формирования метапредметных результатов, поиск объективных форматов упорядоченного представления результатов, единства подходов на уровне образовательной организации. Формирование метапредметных результатов и, как следствие, мониторинг сформированности метапредметных результатов является задачей как учителя, так и администрации образовательного учреждения. Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат с 2021 г. является региональной инновационной площадкой по теме «Развитие компетентности мышления обучающихся на основе применения таксономии Блума-Андерсона», педагоги гимназии используют в своей урочной и внеурочной деятельности методологические принципы, разработанные Б. Блумом и Л. Андерсоном, что позволяет работать над формированием метапредметных образовательных результатов у воспитанниц [1].

В структуре таксономии выделяются уровни знаний, включающие в себя: фактические знания (знание терминологии, конкретных деталей и элементов), концептуальные знания (знание классификаций и категорий, принципов и обобщений, теорий, моделей и структур), процедурные знания (знание предметных навыков и алгоритмов; тематических техник и методов; критериев определения того, когда использовать соответствующие процедуры), метакогнитивные знания (знание познавательных задач в условиях контекста и самопознание) и уровни



когнитивных процессов, таких как: запоминание, понимание, применение, анализ, оценка, синтез (созидание) [2].

Данная таксономия была использована на уроке истории в 9 классе по теме «Движение декабристов». При изучении материала воспитанницами использовались учебник под редакцией А.В. Торкунова [3], повесть Н.Я. Эйдельмана «Первый декабрист» [4], монография М.В. Нечкиной «Декабристы» [5], сочинение С.Д. Толь [6]. В рамках урока для достижения цели предполагалось выполнение воспитанницами следующих учебных заданий (УЗ): УЗ 1. На основании анализа текстов выявите и сформулируйте тему, проблемный вопрос и цель урока. УЗ 2. Проанализируйте текст о мнениях групп общества по направлениям дальнейшего развития страны после войны 1812 г., результат анализа представьте в форме таблицы. УЗ 3. Проанализируйте текст о тайных обществах по предложенному плану, результат представьте в форме таблицы. УЗ 4. Сравните программные документы Южного и Северного общества по самостоятельно сформулированным критериям, результат представьте в виде таблицы. УЗ 5. Спрогнозируйте результат восстания на основании изученных материалов, аргументируйте свой ответ.

Для выполнения представленных учебных заданий воспитанницам необходимо использовать одно или несколько учебных действий, которые входят в когнитивные процессы: например, УЗ 1 ориентировано на когнитивный процесс «понимание», так как воспитанница предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных (цель урока, пути ее достижения); выполняя УЗ 2, 3, воспитанница демонстрирует правильное применение метода или процедуры, что ориентировано на когнитивный процесс «применение»; при выполнении УЗ 4 воспитаннице сначала необходимо самостоятельно сформулировать критерии и только потом приступить к сравнению. Таким образом, данное учебное задание через выполнение учебных действий ориентировано на когнитивный процесс «применять» и «анализировать». УЗ 5 является прогностическим, то есть предполагает создание нового продукта деятельности воспитанницы, что направлено на «синтез» как когнитивный процесс. Предлагалось оценивание выполнения заданий по трехбалльной шкале, где «2» – учебное действие выполняется без ошибки; «1» – учебное действие имеет ошибку или недочет, существенно не искажающие результат; «0» – учебное действие не выполнено или имеется грубая ошибка, которая привела к искажению результата. Промежуточные результаты формирования когнитивного процесса и уровня знаний в рамках отдельного урока определяются процентом от максимального количества баллов.

#### **Результат оценки когнитивных процессов и работы с уровнями знания**

	Фактическое знание	Концептуальное знание	Процедурное знание	Метакогнитивное знание
Помнить				
Понимать	91 %			
Применять	70 % (82 %, 59 %, 73 %)	59 %		
Анализ	73 %		73 %	
Оценка				
Синтез	45 %			

Таким образом, таксономическая таблица Блума-Андерсона позволяет определить уровень формирования когнитивного процесса и уровень работы с видами знаний, через использование учебных действий, выраженных через решение учебных заданий и задач; в уроке в целом; позволяет определять формирование метапредметных результатов в динамике в рамках учебной темы, предмета, уровня образования в их взаимосвязи с предметным содержанием. Матрица мониторинга является важным инструментом при анализе урока, учебной темы, предмета «по горизонтали» как совокупности различных учебных задач, учебных действий и процессов, так и «по вертикали» как усложнения когнитивных действий для развития когнитивных процессов при работе с различными видами знания.

### **Библиографический список**

1. Елистратов В.А. Таксономия Блума – Андерсона – Кратволя как универсальный инструмент оценки сформированности результатов общего и высшего образования // Педагогика: материалы 57-й Международной научной студенческой конференции. Новосибирск, 2019. С. 31–32.
2. Krathwohl D. R. A Revision of Bloom’s Taxonomy: An Overview // Theory into practice. 2002. Vol. 41, № 4. P. 212–218.
3. История России. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. / под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016. Ч. 1. 160 с.
4. Эйдельман Н.Я. Первый декабрист: Повесть о необыкновенной жизни и посмертной судьбе В. Раевского. М.: Политиздат, 1990. 398 с.
5. Нечкина М.В. Декабристы. М.: Наука, 1982. 183 с.
6. Толь С.Д. Ночные братья; Масонское действо. М., 2000. 374 с.

Молодежь и наука XXI века

XXIV Международный научно-практический форум  
студентов, аспирантов и молодых ученых

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции

Красноярск, 25 апреля 2023 г.

*Электронное издание*

Редактор *Ж.В. Козутица*  
Корректор *М.А. Исакова*  
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.  
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,  
т. 8(391) 217-17-52, 217-17-82

Подготовлено к изданию 22.06.23.  
Формат 60x84 1/8.  
Усл. печ. л. 19,6