

## Технологическая карта урока изучения процедурных знаний

(процессуальной информации = совокупности необходимых учебных действий= учебной деятельности)

Предмет  
Тема урока  
Цель урока

Класс

Этап урока	Учебные задачи, учебные задания в рамках учебных задач	Учебные действия	
		Предметные УД	Познавательные УУД
<b>Этап входной диагностики и коррекции</b>	Учебные задачи и задания: - по актуализации опорных учебных действий; - по построению границы «умение – неумение»		
<b>Этап изучения структуры и содержания учебной деятельности</b>	Учебные задачи и задания: - по изучению структуры и содержания необходимых учебных действий (прием, способ, правил, метод и т.д.): выделение совокупности учебных действий; выделение структуры каждого учебного действия; выделение содержания каждого учебного действия; определение последовательности выполнения учебных действий; вопросно-ответная работа		
<b>Этап усвоения структуры и содержания учебной деятельности</b>	Учебные задачи и задания: - по осмыслению применения необходимых учебных действий и их последовательности: расстановка в правильном порядке выделенных учебных действий; обоснование последовательности выполнения учебных действий; обоснование структуры и содержания каждого учебного действия; представление системы действий и операций в виде цепочки умозаключений; схематизация, алгоритмизация; логическое моделирование; анализ образца выполнения учебных действий с целью обнаружения: изменения порядка выполнения, выполненных правильно или ошибочно		
<b>Этап коррекции усвоения структуры и содержания учебной деятельности</b>	Учебные задачи и задания: - по коррекции допущенных недочетов, ошибок первичного усвоения; - по выявлению характера допущенных недочетов, ошибок первичного усвоения; - по объяснению причин наличия допущенных недочетов, ошибок первичного усвоения;		

<p><b>Этап применения усвоенной структуры и содержания учебной деятельности</b></p>	<p>Учебные задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по обоснованному выбору наиболее оптимального учебного действия или последовательности учебных действий;</li> <li>- по применению усвоенной учебной деятельности в стандартной ситуации;</li> <li>- по применению усвоенной учебной деятельности в нестандартной (житейской) ситуации</li> </ul>		
<p><b>Рефлексивный этап</b></p>	<p>Учебные задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выявлению новых границ «умение – неумение»;</li> <li>- по осознанию полученного учебного опыта и его получения;</li> <li>- по выявлению оснований успехов и трудностей (а также путей преодоления этих трудностей);</li> <li>- по проектированию домашнего задания</li> </ul>		