

**Приложение к ООП**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ для 5 классов**

**Содержание**

|                                                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Пояснительная записка</b>                                                                                        |           |
| Особенности рабочей программы воспитания                                                                            | Стр.3-4   |
| Структура РПВ                                                                                                       |           |
| <b>1. Целевой раздел</b>                                                                                            |           |
| 1.1.Ценностные основания, цель, задачи, подходы и принципы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации | Стр.4     |
| 1.2.Направления воспитания                                                                                          | Стр.5-6   |
| 1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания                                                                        | Стр.6-11  |
| 1.4.Цель и задачи воспитания в Гимназии                                                                             | Стр.12-14 |
| <b>2. Содержательный раздел</b>                                                                                     |           |
| 2.1.Уклад Гимназии                                                                                                  | Стр.14-17 |
| 2.2. Виды, формы и содержание деятельности                                                                          | Стр.18    |
| Модуль 1 «Классное руководство»                                                                                     | Стр.18-20 |
| Модуль 2 «Школьный урок»                                                                                            | Стр.20-22 |
| Модуль 3 «Основные (ключевые) гимназические дела»                                                                   | Стр.22-23 |
| Модуль 4 «Внегимназические мероприятия»                                                                             | Стр.23-24 |
| Модуль 5 «Внеурочная деятельность»                                                                                  | Стр.24-26 |
| Модуль 6 «Гимназические сообщества»                                                                                 | Стр.26-27 |
| Модуль 7 «Самоуправление»                                                                                           | Стр.27-28 |
| Модуль 8 «Предметно-пространственная среда»                                                                         | Стр.28-29 |
| Модуль 9 «Профорientация»                                                                                           | Стр.29-30 |
| Модуль 10 «Дополнительное образование»                                                                              | Стр.30-31 |
| Модуль 11 «Профилактика и безопасность»                                                                             | Стр.31-32 |
| Модуль 12 «Интернат»                                                                                                | Стр.32-33 |
| Модуль 13 «Работа с родителями/законными представителями»                                                           | Стр.33-34 |
| Модуль 14 «Социальное партнерство»                                                                                  | Стр.34-35 |
| <b>3. Организационный раздел</b>                                                                                    |           |
| 3.1.Кадровое обеспечение                                                                                            | Стр.35-37 |
| 3.2.Нормативно-методическое обеспечение                                                                             | Стр.37    |
| 3.3.Система поощрения социальной успешности и проявлений                                                            | Стр.37-38 |

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| активной жизненной позиции гимназисток.       |           |
| 3.4. Анализ воспитательного процесса Гимназии | Стр.38-42 |

### **Пояснительная записка**

#### **Особенности рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г.) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации № 2945-р от 12 ноября 2020 г.), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) и среднего общего образования (далее – ФГОС), Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

РПВ является обязательной частью основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования Гимназии.

РПВ разработана с участием коллегиального органа управления Гимназии – Совета Гимназии, органа самоуправления гимназисток – «Корпорации «Мариинка и Ко».

РПВ направлена на:

реализацию приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность; реализацию комплекса воспитательных мероприятий и дел на уровне Гимназии, классного коллектива; занятия в творческих объединениях по интересам; культурные и социальные практики с учетом специфики Гимназии, потребностей гимназисток, их родителей/законных представителей, и направленной на достижение личностных результатов образования, определенных ФГОС;

организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у гимназисток российской гражданской идентичности, осознания сопричастности традиционным духовным ценностям России, уважения к ценностям других культур;

стимулирование интереса обучающихся к интеллектуальной и творческой деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

развитие у гимназисток опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с социальными ролями человека, с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера; навыков безопасного поведения, осознания необходимости следования

принципу предвидения последствий своего поведения; содействие формированию убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ;

учет социальных потребностей семей обучающихся; совместную деятельность обучающихся с родителями/законными представителями; содействие развитию педагогической компетентности родителей/законных представителей в целях осуществления социализации обучающихся в семье.

## **1.2. Структура РПВ**

РПВ включает в себя пояснительную записку и три основных раздела, структура РПВ выглядит следующим образом.

Пояснительная записка

### **1. Целевой Раздел**

1.1. Ценностные основания, цель, задачи, подходы и принципы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации

1.2. Направления воспитания обучающихся в общеобразовательной организации

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.4. Цель и задачи воспитания в Гимназии

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Уклад Гимназии

2.2. Виды, формы и содержание деятельности (модули)

### **3. Организационный раздел**

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Система поощрений успешности и проявлений активной жизненной позиции гимназисток

3.4. Анализ воспитательного процесса

К РПВ прилагается ежегодно разрабатываемый календарный план воспитательной работы.

### **1. Целевой раздел**

**1.1. Ценностные основания, цель, задачи, подходы и принципы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации**

*Участники образовательных отношений в общеобразовательной организации* – педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители/законные представители, представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. При этом родители/законные представители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

*Инвариантный компонент содержания воспитания обучающихся* в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

*Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся* включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России,

отечественного образования: Отечество, человек, семья, окружающие люди, труд, здоровье, знания, культура, природа, мир, образовательная организация.

**Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания** детей – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Современный российский воспитательный идеал** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, обладающей актуальными знаниями, умениями и компетенциями, способный реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовый к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с приоритетной задачей воспитания, современным российским воспитательным идеалом, нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования определены:

**цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение, принятие (социально значимые отношения);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний (социально значимый опыт);

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (личностные результаты).

Сформулированные **цель и задачи воспитания в общеобразовательной организации** способствуют пониманию развития личности обучающихся через:

усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, т.е. в усвоении социально значимых знаний обучающихся;

развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям, т. е. в развитии социально значимых отношений обучающихся;

приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, т. е. в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел;

формирование личностных результатов обучающихся, включающих осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих **подходов**: аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного; с учётом **принципов воспитания**: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

РПВ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

### ***гражданское воспитание:***

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

### ***патриотическое воспитание:***

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

### ***духовно-нравственное воспитание:***

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

### ***эстетическое воспитание:***

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

### ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:***

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

### ***трудовое воспитание:***

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

### ***экологическое воспитание:***

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

### ***ценности научного познания:***

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

| <b>Направления</b> | <b>Характеристики (показатели)</b>                |
|--------------------|---------------------------------------------------|
| Гражданское        | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| Патриотическое       | <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Эстетическое  | <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Физическое    | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| Трудовое      | <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>                            |
| Экологическое | <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

| <b>Направления</b> | <b>Характеристики (показатели)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское        | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое     | <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Духовно-нравственное | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| Эстетическое         | <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Физическое           | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Трудовое                   | <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| Экологическое              | <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ценности научного познания | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | представлений.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4. Цель и задачи воспитания в Гимназии

Основываясь на современном российском национальном воспитательном идеале, цели и задачах воспитания в общеобразовательной организации, с учетом особенностей женского гимназического образования определена модель личности выпускницы Гимназии, которая понимается как некая базовая основа, развивающаяся благодаря индивидуальным усилиям и стараниям каждой гимназистки в достижении своих образовательных целей. Модель представлена как совокупность социальных позиций (ролей), характеризующихся их проявлением.

##### Модель личности выпускницы Гимназии

| Социальная позиция или роль                                         | Проявление социальной позиции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личность                                                            | нравственно, интеллектуально, творчески развитая;<br>обладающая гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой; обладающая готовностью к образованию и самообразованию;<br>обладающая готовностью к жизнетворчеству и созиданию;<br>обладающая готовностью к содержательно наполненному и здоровому образу жизни;                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Благовоспитанная образованная деловая Дама                          | просвещенность;<br>внутренняя культура, порядочность, тактичность;<br>мобильность – адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми;<br>самостоятельность: умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций;<br>ответственность за свои слова, дела, поступки в различных сферах жизни, включая профессиональную;<br>умение трудиться;<br>инициативность, лидерские качества; |
| Духовно-богатая Женщина с развитой потребностью благотворительности | духовность и нравственность;<br>социальная зрелость;<br>способность к жизнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самой себя;<br>потребность своими возможностями и усилиями сделать жизнь других людей лучше, достойнее;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Добросердечная любящая Мать, Жена и Друг в семье                    | сформированная ценность семьи и материнства;<br>знание основ психологии семейных отношений и их пополнение;<br>способность выстраивать семейные отношения, основанные на любви, доброте, уважении, понимании, помощи, поддержке, прощении допущенных ошибок;<br>женственность;<br>способность принимать покровительство, защиту, опеку;                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Умелая Хозяйка и Хранительница домашнего очага                      | владение основами ведения домашнего хозяйства, семейного бюджета, кулинарии, рукоделия, дизайна;<br>способность создавать и поддерживать особую атмосферу в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                       |
|---------------------------------------|
| доме: уюта, заботы и душевного тепла. |
|---------------------------------------|

Выделенные общие основания к целеполаганию, цель женского гимназического образования, обозначенная модель выпускницы Гимназии позволяют конкретизировать **цель воспитания в Гимназии** – личностное становление социальных позиций и ролей гимназистки, основанных на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте:

нравственно, интеллектуально, творчески развитая личность, обладающая гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнотворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни;

благовоспитанная образованная деловая Дама;

духовно-богатая Женщина с развитой потребностью благотворительности;

добросердечная любящая Мать, Жена и Друг в семье;

умелая Хозяйка и Хранительница домашнего очага.

В таком образом сформулированной цели учтены обозначенные выше ценностные отношения:

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к Гимназии как ко второму дому, к близким по общему делу людям, значимым и важным для собственного личностного становления;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свои слова, дела, поступки, за свое собственное будущее.

Также учтен **спектр получаемого социального опыта**, включающий:

опыт дел, направленных на пользу своей Гимназии, городу, краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в общественно-полезном труде, в производственной практике;

опыт благотворительной деятельности;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Гимназии, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт исследовательской и проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового и безопасного образа жизни и заботы о здоровье и безопасности других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач, **каждая из которых ориентирована на соответствующий модуль РПВ:**

реализовывать в воспитательной деятельности потенциал классного руководства, осуществляемого освобожденными воспитателями классных коллективов – классными дамами, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни Гимназии;

использовать в воспитании гимназисток возможности школьного урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность гимназисток, на включение в уроки интерактивных форм занятий;

реализовывать в гимназическом сообществе воспитательные возможности основных (ключевых) дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

расширять образовательное пространство воспитательной деятельности через организацию внегимназических мероприятий;

вовлекать гимназисток в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать ее воспитательные возможности;

поддерживать деятельность гимназических сообществ: общественных организаций и объединений;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление: на уровне Гимназии, на уровне классных коллективов, на уровне иных гимназических сообществ;

развивать предметно-пространственную среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовывать профориентационную работу;

использовать воспитательный и развивающий потенциал дополнительного образования;

формировать и поддерживать безопасную и комфортную среду в Гимназии, осуществлять профилактическую деятельность;

распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности в интернате (проживание, питание, самообслуживание, распорядок и режим дня, правила и нормы и т.д.);

проводить работу с семьями гимназисток, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития гимназисток;

расширять возможности социального партнерства в воспитательной деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад Гимназии**

#### ***Особенности Гимназии***

Общие сведения о Гимназии указаны в основной образовательной программе основного общего образования, поэтому в данном разделе раскрываются особенности, оказывающие влияние на воспитательную деятельность Гимназии.

Гимназия – одно из учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, в которую входит восемь кадетских корпусов, три Мариинские женские гимназии, учреждения дополнительного образования для кадет и гимназисток (ЦДО «Честь и слава Красноярья», филиалы КДЮСШ), поэтому оно имеет как общие системные, так и специфические для Гимназии особенности.

#### Общие системные особенности:

предназначение системы: предоставление жителям края возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории края и социального положения их семей; удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;

раздельное обучение и воспитание мальчиков в кадетских корпусах и девочек в Мариинских женских гимназиях, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины;

возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов и женских гимназий, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

цель женского гимназического образования Красноярского края – становление личности, нравственно, интеллектуально, творчески развитой; обладающей гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к житнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага.

Гимназия расположена в Красноярске в одном комплексе с Красноярским кадетским корпусом имени А.И. Лебеда, ЦДО «Честь и слава Красноярья», филиалом КДЮСШ, отсюда – возможность партнерства с указанными учреждениями (учреждения-партнеры), а также возможность использовать образовательный, культурный, социальный потенциал большого города.

#### Специфические для Гимназии особенности.

осуществление раздельного воспитания гимназисток непосредственно в Гимназии, сочетающегося с наличием общего для кадет и гимназисток воспитательного пространства, совместной воспитывающей деятельности, реализуемых программ дополнительного образования;

организация образовательно-воспитательной деятельности в режиме шестидневной учебной недели и полного учебного дня;

включение в распорядок дня элементов жизнедеятельности: организации питания, организации проживания в интернате 50 гимназисток, элементов самообслуживания;

создание и обогащение культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды Гимназии, насыщенной общечеловеческими ценностями и нормами морали, традициями и символами гражданско-патриотического толка, пронизанной доброжелательностью семейной атмосферы сотрудничества и сотворчества воспитанниц и педагогов Гимназии;

сочетание отвечающей современным требованиям многофункциональной внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающее разностороннее развитие гимназисток в соответствии с их способностями, одаренностями, интересами и потребностями, организацию их занятости и содержательного досуга;

пребывание воспитанниц в течение полного дня в детско-взрослом коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесницами, старшими и младшими гимназистками,

с педагогами, другими сотрудниками, что требует принятия и понимания другого человека;

постоянное комплексное сопровождение воспитанниц: педагогическое сопровождение, осуществляемое учителем, воспитателем (классной дамой), воспитателем интерната, а также оказание воспитанницам адресной профессиональной помощи и поддержки в решении проблем психологического, социального и медицинского характера.

Основополагающие принципы воспитания в Гимназии:

принцип гуманистической направленности: наличие у каждой гимназистки права на признание её как человеческой личности, уважение её достоинства, защиту её человеческих прав, на свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности: опора воспитания на культуру и традиции России, включая культурные особенности края, города;

принцип следования нравственному примеру: расширение нравственного опыта гимназисток на основе примера, как метода воспитания, побуждение их к открытому внутреннему диалогу, пробуждение в них нравственной рефлексии, обеспечение возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, демонстрация реальной возможности следования идеалу в жизни;

принцип совместной деятельности детей и взрослых: значимость совместной деятельности взрослых и обучающихся на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Воспитывающая среда Гимназии отражает:

статус Гимназии как краевого государственного общеобразовательного учреждения, одного из учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края с приоритетом гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения;

расположение Гимназии в мегаполисе с огромными образовательными, культурно-историческими, социальными ресурсами и возможностями выстраивания образовательного и социального партнерства;

сотрудничество с учреждениями-партнерами, наличием общего воспитательного пространства и разнообразной совместной воспитывающей деятельности;

обучение в Гимназии девочек с 5 по 11 класс, учетом российских традиций полоролевой дифференциации Женщины и Мужчины; учетом особенностей развития и взросления девочек, формирования женского образа и стиля поведения и общения, воспитания культуры взаимоотношений полов;

особый режим образовательной деятельности в рамках шестидневной учебной недели и полного учебного дня с вытекающими отсюда особенностями организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, их сочетанием и взаимопроникновением;

насыщенность общечеловеческими ценностями и нормами морали, традициями и символами гражданско-патриотического толка;

доминанту педагогического сопровождения гимназисток в образовательной деятельности с опорой на их особенности и потребности, интересы и запросы, успехи и проблемы;

приоритет поисково-познавательной деятельности и компетентности мышления в гимназическом образовании с использованием площадок различного уровня для предъявления гимназистками своих интеллектуальных возможностей в олимпиадной и

конкурсной деятельности;

доброжелательность семейной атмосферы сотрудничества и сотворчества воспитанниц и педагогов Гимназии, определяющая соответствующие образцы поведения и общения;

широкий спектр творческих увлечений гимназисток, опора на применение продуктов творчества в дизайне гимназического пространства;

выражение потребности в благотворительности, осуществляемой через различные социальные практики, проекты, акции, волонтерство.

#### Гимназические сообщества (общности):

классные коллективы – сообщества сверстниц, проживающих совместно семь гимназических лет, складывающихся из ежедневной совместной деятельности в рамках полного учебного дня, основанных на сотрудничестве, доброжелательности, взаимопомощи;

коллективы разновозрастных творческих, интеллектуальных, проектных, клубных объединений, основанных на общих интересах, потребностях, направлениях и приоритетах деятельности;

коллектив интерната – разновозрастное сообщество гимназисток, проживающих в интернате в течение учебной недели, объединенных общими бытовыми условиями и делами, видами и формами поддержания порядка, проведения свободного времени, заботой старших о младших;

общность педагогов и обучающихся, основанная на принятии общих и специфичных для Гимназии ценностных оснований, правил, норм, доминирующих форм деятельности и общения; на взаимном уважении, доброжелательности, сотрудничестве, сотворчестве, помощи и поддержке, взаимопонимании, сопереживании детей и взрослых;

гимназическое сообщество – общность всех участников образовательных отношений, реализуемая через понимание значимости и важности принадлежности к Гимназии, ее целям и делам; через участие в организуемых видах деятельности гимназического и классного уровней; в удерживании постоянной взаимосвязи, опирающейся на взаимное уважение, в наличии возможностей обсуждать общие вопросы и решать возникающие проблемы;

профессиональное педагогическое сообщество – сообщество учителей, воспитателей, педагогических работников, разделяющих общие цели, устремления, приоритеты деятельности; основанное на высоком профессионализме, соблюдении норм педагогической этики, знании возрастных и индивидуальных особенностей гимназисток; на проявлении открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с гимназистками и родителями/законными представителями; формирующих чувство ответственности детей за свои слова, дела и поступки; поощряющих стремления гимназисток к сотрудничеству, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, вниманию к людям.

#### Основные традиции воспитания в Гимназии:

использование второй половины дня как пространства внеурочной деятельности классных коллективов, реализации учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, деятельности различных гимназических сообществ, олимпиадной и иной конкурсной деятельности, занятий дополнительным образованием, то есть пространство развития гимназисток в соответствии с их способностями, потребностями, интересами;

выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы ключевых гимназических дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, сотрудничество и сотворчество детей и взрослых; коллективная разработка, планирование, организация проведения и анализ каждого ключевого дела (большинства других совместных дел);



способствование организуемой в Гимназии деятельности увеличению роли гимназисток в совместных делах по мере их взросления (от пассивных наблюдателей до инициаторов и организаторов);

опора в организуемой деятельности не на соревновательность между классными коллективами, а на конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназисток, на их социальную и творческую активность;

ориентация педагогических работников Гимназии на формирование классных коллективов, коллективов гимназических сообществ, коллективов творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

значимость ключевой фигуры воспитания в Гимназии – классного воспитателя (классной дамы), реализующего по отношению к гимназисткам защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках выделенных направлений воспитательной работы Гимназии, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. В связи с наличием особенностей воспитательной деятельности в Гимназии содержательного и организационного плана в структуру модулей (при необходимости) включен аспект «Введение в модуль».

### **Модуль 1 «Классное руководство»**

#### ***Введение в модуль***

Классное руководство в Гимназии осуществляется освобожденным воспитателем – классной дамой, основной деятельностью которой является работа с классным коллективом во внеурочное время (в рамках второй половины дня) на основе разработанной программы внеурочной деятельности классного коллектива. В структуре классного руководства выделяется деятельность классного коллектива; групповая работа; индивидуальная работа; взаимодействие с педагогами (учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения); работа с родителями/законными представителями. Классная дама обеспечивает организацию деятельности классного коллектива во внеурочное время (время второй половины дня), включая участие класса в гимназических делах; координацию индивидуального участия гимназисток класса в иных формах внеурочной деятельности, в дополнительном образовании.

#### ***Содержание модуля***

#### ***Работа с классным коллективом направлена на:***

##### **проведение:**

ключевых дел класса, интересных и полезных для личностного развития гимназисток совместных дел различной направленности, позволяющих вовлечь в них гимназисток с самыми разными потребностями, предоставив им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения в классном коллективе, стать для гимназисток значимым взрослым, задающим образцы деятельности и поведения в обществе;

часов общения – как формы плодотворного и доверительного общения классной дамы и гимназисток, основанного на принципах уважительного отношения, поддержки активной позиции каждой гимназистки, предоставления гимназисткам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемым проблемам, создания благоприятной среды для деятельности и общения;

классных часов – как формы изучения, погружения тематического характера (тематические классные часы), определяемые на основе цели деятельности классного коллектива на учебный год и на основе выбора гимназисток;

собраний классного коллектива – как формы организационно-аналитического характера, направленной на определение перспектив, планов, анализа результативности деятельности классного коллектива: планирование и анализ работы класса в текущем учебном году; индивидуальное планирование и анализ образовательной деятельности в

учебный период; планирование участия и анализ результатов коллективного и индивидуального участия класса в гимназических делах, конкурсах, проектах и т.п.; определение модели, организация и анализ деятельности классного самоуправления;

организацию:

выполнения гимназистками правил, норм, законов, традиций Гимназии;

участия класса в гимназических мероприятиях и ключевых делах, акциях, конкурсах, творческих проектах; оказание необходимой помощи гимназисткам в их подготовке, проведении и анализе;

самоподготовки гимназисток к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий;

проектной деятельности: разработка и реализация социального(-ых) проекта (-тов) класса; творческих проектов; индивидуальных итоговых проектов каждой гимназисткой 5-8 и 10 классов;

игр и тренингов на сплочение и командообразование;

экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых с участием родителей/законных представителей;

празднований в классе дней рождения гимназисток, включающих в себя подготовленные микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассных «огоньков», капустников, вечеров, дающих каждому участнику возможность проявить свои способности и таланты, оценить собственный вклад в задуманное дело;

выработки совместно с гимназистками правил, законов, традиций класса, помогающих гимназисткам создавать свой неповторимый облик классного коллектива на уровне гимназического сообщества;

ведения папки достижений класса, отражающей деятельность классного коллектива и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов.

***Индивидуальная работа с гимназистками включает:***

изучение особенностей личностного развития каждой гимназистки класса, их интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семей, познавательных мотивов и приоритетов;

отслеживание личностных результатов каждой гимназистки и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей гимназической модели (наблюдение, диагностика, изучение);

поддержку каждой гимназистки со стороны классной дамы, организацию поддержки учителей, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников в решении имеющихся важных для нее или появившихся в данный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для гимназистки, которую она будет решать при соответствующей помощи и поддержке;

содействие в определении каждой гимназисткой индивидуального образовательного маршрута (образовательной программы, учебного плана) и его реализации, ведении папки образовательных достижений (портфолио), в которой не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее – учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

помощь в коррекции поведения гимназистки через частные беседы с ней, её родителями/законными представителями; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через включение в интересную для неё деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

сопровождение гимназистки (особенно на уровне 5-6 классов) в выполнении ролевых позиций и функций самоуправления, наиболее успешного выполнения поручений и взятых на себя обязательств;

координацию участия гимназистки в выбранных ею формах и программах внеурочной деятельности, дополнительного образования.

***Работа с учителями-предметниками предполагает:***

консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;

организацию мини-педсоветов при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива, интеграции воспитательных влияний на гимназисток, анализа процесса обучения и достигнутых образовательных результатов;

проведение консилиумов с включением представителей службы комплексного сопровождения по оценке достигнутых метапредметных и персонифицированных личностных образовательных результатов гимназисток по завершении учебного года;

вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания гимназисток.

***Работа с родителями/законными представителями гимназисток отражена в соответствующем модуле.***

**Модуль 2 «Школьный урок»**

***Содержание модуля***

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает аспекты, среди которых:

организация обучения как значимого образовательного события, нацеленного на:

установление доверительных отношений между учителями и гимназистками, способствующих позитивному восприятию гимназистками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их учебно-познавательной деятельности;

побуждение гимназисток к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с учителями и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания гимназисток к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

развитие познавательной, творческой активности, инициативы в различных аспектах предметной деятельности, раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

осознанность процесса обучения, логических приемов и операций, формируемых познавательных (когнитивных) процессов и действий, коммуникативных и регулятивных учебных действий, специальных предметных учебных действий;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через выделение:

этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;

примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

возможности перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;

исторических справок и комментариев к происходящим событиям в мире, в стране, в крае, в городе;

женской тематики: особенностей женских образов в литературе; роли женщин в истории, политике, науке; особенностей женского здоровья, стиля поведения, внутренней культуры и внешнего облика;

применение на уроке интерактивных форм работы:

занимательные уроки и пятиминутки: урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-олимпиада и др.;

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию: заседание клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, экскурсия и др.;

дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театрализованных сюжетных постановках;

учебный полилог – коллективное обсуждение изучаемого вопроса или проблемы с высказыванием: различных позиций, их поддержки, конкретизации, дополнения, разворачивания, опровержения и т.п.;

дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний; столкновений различных взглядов и мнений; поиска истины и возможных путей решения задачи или проблем; творчества учителя и обучающихся;

групповая работа или работа в парах с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели, для достижения которой каждый вносит индивидуальный вклад в общий образовательный продукт; распределению ролей; рефлексии вклада каждого в общий результат;

уроков-лабораторий (продолжительностью не менее двух академических часов) с целью открытия нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы, с опорой на частично-поисковый и исследовательский методы обучения;

включение в урок:

игровых фрагментов, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

проблемных ситуаций или вопросов, требующих выработку, обсуждение и выбор наиболее оптимальных и продуктивных способов решения;

организации совместного поиска, взаимопомощи и взаимооценки гимназисток при решении учебных задач, дающей им социально значимый опыт сотрудничества;

дифференцированных учебных заданий, обеспечивающих индивидуальное сопровождение гимназисток, имеющих повышенную учебно-познавательную мотивацию и гимназисток, имеющих проблемы в обучении;

инициирование и поддержка на уроке:

учебно-исследовательской деятельности, что дает гимназисткам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

проектной деятельности, ориентированной на создание и защиту индивидуального или группового образовательного продукта;

самостоятельной поисковой деятельности (способа решения учебной задачи, способа разрешения выявленного противоречия, проблемы);

продуктивной познавательной деятельности, направленной на получение конкретного образовательного продукта;

оценочной деятельности с использованием критериальной основы в разных формах: самооценка, взаимооценка, внешняя оценка, экспертиза;

цифровых образовательных ресурсов, информационно-компьютерных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.).

### **Модуль 3 «Основные (ключевые) гимназические дела»**

#### ***Введение в модуль.***

Основные гимназические дела – это ключевые дела, в которых принимает участие большая часть гимназисток и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и гимназистками. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для взрослых и детей и объединяющих всех в единое гимназическое сообщество. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа участников, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Гимназии/классном коллективе. Гимназические/классные ключевые дела помогают преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Ключевые гимназические дела конкретизируются на каждый учебный год и отражаются в календарном плане воспитательной работы.

#### ***Содержание модуля.***

Используются следующие формы работы.

#### ***На уровне Гимназии:***

гимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми праздниками, знаменательными датами, в которых участвуют все классные коллективы Гимназии;

всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России;

торжественный ритуал посвящения в гимназистки, символизирующий приобретение поступившими в 5 класс обучающимися нового социального статуса гимназисток: гимназический комплексный творческий проект «Посвящение в гимназистки»;

капустники – театрализованные представления с участием гимназисток, педагогических работников, родителей/законных представителей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни в Гимназии: «Посвящение в гимназистки»; «День знаний», «Последний звонок» и др.;

#### гимназические конференции:

научно-практическая конференция «Дети в мире науки» – защита учебно-исследовательских работ гимназисток;

конференция «Дети в мире проектов» – защита итоговых индивидуальных проектов, отмеченных жюри при проведении данной конференции на уровне классных коллективов; защита социальных проектов;

конференция по определению и реализации модели гимназического самоуправления, деятельности органа самоуправления Гимназии – «Мариинка и Ко»;

церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии: тематические торжественные линейки по завершении конкурсов, соревнований, олимпиад; традиционный «Директорский прием» по завершении учебного года;

#### гимназические конкурсы с участием классных коллективов:

конкурс на лучший классный уголок (оформление, содержательное наполнение);

конкурс на лучшую папку достижений класса;  
конкурс оформления классных комнат «Новогодняя сказка»;  
комплексный рейтинг «Мой класс самый лучший»;  
гимназические презентации-защиты:  
моделей самоуправления классных коллективов;  
социальных проектов.

***На уровне классного коллектива:***

ключевые дела от замысла до анализа результатов, определяемые в плане внеурочной деятельности каждого классного коллектива;

классные собрания, посвященные защите ИОМ и анализу реализации ИОМ за каждый учебный период; определению и реализации модели самоуправления класса;

конференция классного коллектива «Дети в мире проектов» – защита в классе итоговых индивидуальных проектов;

тематические классные часы и часы общения, задуманные и реализуемые общим участием классного коллектива;

ведение и творческая презентация: портфелей образовательных достижений гимназисток (портфолио); папок достижений классов.

***На индивидуальном уровне гимназисток:***

участие в ключевых делах Гимназии/класса в какой-либо роли: инициатора, сценариста, постановщика, организатора, исполнителя, ведущей, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;

освоение навыков и обогащение опыта подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

выстраивание и развитие опыта отношений со сверстницами, старшими и младшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

коррекция поведения и/или действий посредством: включения в совместную работу с другими гимназистками; предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

участие в индивидуальной олимпиадной, учебно-исследовательской, проектной, творческой деятельности при сопровождении руководителя (тьютора);

определение индивидуального образовательного маршрута, способов и уровня его реализации, анализа полученных результатов;

ведение портфеля образовательных достижений гимназистки (портфолио).

***Модуль 4 «Внегимназические мероприятия»***

Внегимназические мероприятия имеют несколько уровней реализации и огромное значение в расширении пространства образования, воспитания, социального становления и взросления гимназисток.

***Мероприятия на уровне системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края:***

традиционные межкадетские массовые и конкурсные мероприятия: фестиваль творчества «Утренняя звезда», «Кадетский бал», «Кадетская филармония», научно-практическая конференция «Дети в мире науки и проектов», «Праздник выпуска»; конкурс «Выпускник года».

***Мероприятия на городском уровне:***

социальные практики:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

социальные акции – иницируемое в социуме либо в гимназическом сообществе организованное участие гимназисток в оказании помощи и поддержки людям, попавшим в

трудную жизненную ситуацию; животных, нуждающихся в помощи («Помоги пойти учиться», «Килограмм каши» и д.р.);

открытые переговорные площадки – организуемый комплекс тематических переговоров (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители учреждений-партнеров, других организаций; деятели науки и культуры; представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни Гимназии, города, страны;

участие в акциях городского, краевого, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

творческие проекты:

творческие дела – представления, отчеты, мастер-классы, презентации, проводимые для жителей микрорайона/города/края, открывающие возможности для творческой самореализации гимназисток и включающие их в деятельную заботу об окружающих;

участие в творческих мероприятиях городского, краевого уровней, посвященных значимым праздникам и событиям.

***Мероприятия на уровне красноярской площадки учреждений-партнеров:***

массовые праздники: концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»;

презентационные площадки творческих объединений и коллективов.

***Тематические мероприятия, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям:***

тематические литературные, исторические, биологические экспедиции в своем городе, в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных людей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

экскурсии в городские организации и предприятия, посещение технологических объектов города и его окрестностей;

посещение технопарка «Кванториум», парка флоры и фауны «Роев ручей»;

виртуальные экскурсии, раскрывающие особенности производства какой-либо изучаемой продукции, общих технологических процессов и цепочек, конкретных технологий изготовления какого-либо продукта.

***Мероприятия, расширяющие культурно-образовательное пространство:***

посещение музеев, картинных галерей, выставок, театральных постановок, концертов, направленное на развитие чувства прекрасного, постижение языков и смыслов искусства;

посещение образовательных организаций профессионального образования;

виртуальные экскурсии, посещения, путешествия с использованием цифровых образовательных ресурсов;

посещение технопарков, предприятий, организаций, направленное на профессиональную ориентацию и профессиональное определение гимназисток;

регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые совместно с родителями/законными представителями и проводимые как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий.

Перечень экскурсий определяется ежегодно и отражается в календарно-тематическом плане рабочей программы по учебному предмету/курсу/модулю/курсу внеурочной деятельности, программе внеурочной деятельности классного коллектива.

**Модуль 5 «Внеурочная деятельность»**

***Введение в модуль***

Внеурочная деятельность представляет собой целостную систему функционирования Гимназии в рамках второй половины полного учебного дня; формируется Гимназией на основе модели с преобладанием деятельности классных

коллективов и воспитательных мероприятий во второй половине дня; реализуется с привлечением ресурсов учреждений-партнеров, включая организацию дополнительного образования гимназисток и кадет; предусматривает разнообразие организационных форм (отличных от урочных), сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы, активность и самостоятельность обучающихся; обеспечивает гибкий режим занятий, их продолжительность и последовательность; обеспечивается следующими программами: РПВ, программой формирования универсальных учебных действий обучающихся; программами внеурочной деятельности классных коллективов; программами деятельности ученических сообществ (объединений по интересам, клубов, общественных объединений); рабочими программами учебных курсов/модулей, курсов внеурочной деятельности; программами дополнительного образования.

### ***Содержание модуля***

Внеурочная деятельность включает 4 организационных блока:

внеурочная деятельность классных коллективов, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий различного уровня; на организацию самоподготовки гимназисток; на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной образовательной деятельности); на организацию психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся; на организацию коллективной, групповой и индивидуальной деятельности различной направленности в рамках реализации программ внеурочной деятельности классных коллективов и режима жизнедеятельности Гимназии;

внеурочная деятельность по учебным предметам: учебные курсы/ модули по выбору обучающихся и их родителей/законных представителей, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, организуемую с целью удовлетворения различных учебно-познавательных интересов гимназисток;

курсы внеурочной деятельности, направленные на организацию олимпиадной и конкурсной деятельности; на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, цифровой); на реализацию проектной и исследовательской деятельности; на профессиональное определение гимназисток; на личностное развитие гимназисток в соответствии с их интересами и потребностями;

деятельность ученических сообществ, осуществляемую через приобщение обучающихся к общественной деятельности, к ценностям и традициям Гимназии в рамках внеурочной деятельности в классе, гимназической внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления, участия в разновозрастных объединениях, созданных по интересам (клубов, общественных объединений, организаций и т. д.);

занятия в объединениях дополнительного образования как в Гимназии, так и в учреждениях-партнерах.

Внеурочная деятельность в соответствии с режимом жизнедеятельности Гимназии осуществляется в период с 14.30 до 16.30 по понедельникам, с 15.30 до 17.30 в другие дни недели, кроме суббот. В этот временной промежуток организуется внеурочная деятельность классных коллективов как инвариантная составляющая внеурочной деятельности, а также реализуется вариативная составляющая еще четырех блоков внеурочной деятельности (основанная на выборе обучающихся): блок внеурочной деятельности по учебным предметам, блок курсов внеурочной деятельности, блок деятельности ученических сообществ; блок дополнительного образования, каждый из которых имеет своё расписание занятий/заседаний. Определяющей в этот временной промежуток является внеурочная деятельность классных коллективов, поскольку она организуется во всех классах классными дамами, в функции которых входит координация посещений гимназистками класса выбранных ими форм внеурочной деятельности.

Содержательно внеурочная деятельность отражена в соответствующих модулях: участие во внегимназических мероприятиях (модуль 4);



проведение массовых мероприятий и ключевых дел Гимназии (модуль 3);  
внеурочная деятельности классных коллективов (модуль 1);  
деятельность различных гимназических сообществ (модуль 6);  
реализация дополнительного образования (модуль 10).

Воспитательные возможности внеурочной деятельности реализуются преимущественно через:

воспитательный потенциал специально отобранного содержания деятельности;  
вовлечение гимназисток в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного роста социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах;

формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, основанных на общих позитивных эмоциях и доверительных отношениях друг к другу;

создание, поддержку и сохранение в объединениях правил, норм, традиций, задающих их участникам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в объединениях гимназисток с повышенной учебно-познавательной мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией;

поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих их видов:

познавательная деятельность:

учебные курсы, учебные модули по учебным предметам, предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с повышенной учебной мотивацией;

учебные курсы, учебные модули интегрированные, метапредметные, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой), креативного мышления и глобальных компетенций;

учебные курсы, учебные модули метапредметные, направленные на реализацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

краеведческая деятельность: курсы, направленные на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе;

художественное творчество: курсы, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, для раскрытия их творческих способностей, для формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, для воспитания ценностного отношения к культуре и для общего духовно-нравственного развития;

трудовая деятельность: курсы, направленные на развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к производительному труду.

Перечень организационных видов и форм внеурочной деятельности определяется ежегодно на основе изучения интересов и потребностей гимназисток и отражается в календарном плане воспитательной работы.

### **Модуль 6 «Гимназические сообщества»**

#### ***Введение в модуль***

Действующие на базе Гимназии гимназические сообщества (общественные объединения, организации) – добровольные, самоуправляемые, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

#### ***Содержание модуля***

Действующие в Гимназии гимназические сообщества:

клубы, объединяющие гимназисток на основе общего интереса к какой-либо личностно и социально значимой деятельности (клуб «Большая перемена», «Правовой клуб»);

объединение общественного движения «Волонтер»: организующий совместную работу с социальными учреждениями для пожилых людей, с детскими садами, детскими домами; с организаторами социально значимых мероприятий города и края;

проектные команды: временно действующие группы, разрабатывающие и реализующие социально значимые проекты, благотворительные акции.

**Воспитание в гимназических сообществах осуществляется через:**

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для личностного развития обучающихся опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, Гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между обучающимися и сообществом и являющим собой механизм, регулирующий их отношения, отношения с его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного сообщества;

традиционной формой которого является при вступлении в сообщество. Договор представляет;

клубные встречи (сборы) – формальные и неформальные встречи членов сообщества, организационные (для обсуждения вопросов управления объединением, планирования общих дел) и тематические, проводимые по интересующей всех теме;

поддержку и развитие в сообществе его традиций и ритуалов, формирующих у чувство общности, чувство причастности к тому, что происходит в сообществе (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены сообщества с принятием Торжественного обещания/клятвы; посредством создания и поддержки интернет-странички, организации деятельности пресс-центра сообщества, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых дел);

участие членов сообщества в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Перечень гимназических сообществ определяется ежегодно на основе изучения интересов и потребностей гимназисток и отражается в календарном плане воспитательной работы.

## **Модуль 7 «Самоуправление»**

### ***Введение в модуль***

Поддержка ученического самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства; предоставляет гимназисткам широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку гимназисткам не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление в младшем подростковом возрасте трансформируется (посредством функций классной дамы или педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

### ***Содержание модуля***

Ученическое самоуправление в Гимназии осуществляется следующим образом

### ***На уровне Гимназии:***

через деятельность выборного на учебный год органа гимназического самоуправления «Мариинка и Ко», направленную на:

организацию различных форм деятельности на гимназическом уровне: ключевые дела, социальные проекты и акции, творческие проекты, конкурсные мероприятия;

нормотворчество: разработка регламентирующей деятельности гимназисток документов: правил, норм, памяток, положений;

формирование мнения гимназисток по вопросам управления Гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

представления интересов и позиций Гимназии в краевом межкадетском парламенте;

через деятельность выбранных на определенный период Советов гимназических дел;

через деятельность Информационного центра для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, для ведения новостной ленты на сайте Гимназии и на информационном табло;

через деятельность группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Гимназии, созданной из наиболее авторитетных старшеклассниц и курируемой педагогом-психологом.

#### ***На уровне классных коллективов:***

через реализацию принятой модели классного самоуправления, деятельность выборных на ее основе и по инициативе гимназисток класса лидеров и исполнителей, отвечающих за различные направления работы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать свою работу с работой органа гимназического самоуправления;

через деятельность выбранных на определенный период Советов дел класса;

через организацию на принципах самоуправления деятельности создаваемых целевых групп: проектных, инициативных, аналитических, творческих, иных.

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение гимназисток в планирование, организацию, проведение и анализ гимназических и внутриклассных дел;

через разработку, реализацию и анализ индивидуальных образовательных маршрутов;

через реализацию гимназистками взятых на себя соответствующих управленческих ролей и/или функций;

через самоуправление своей собственной деятельностью, поведением, общением, эмоциями; через волевую саморегуляцию; через личную ответственность за свои слова, дела, поступки.

### **Модуль 8 «Предметно-пространственная среда»**

#### ***Введение в модуль***

Предметно-пространственная среда Гимназии, ее организация, направленная на создание благоприятной семейной обстановки, отражающей атмосферу сотрудничества и сотворчества, одаренности и таланты гимназисток обогащает их внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию Гимназии как второго дома.

#### ***Содержание модуля***

Воспитывающее влияние осуществляется через вовлечение гимназисток в такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

оформление интерьера общих помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) как визитной карточки предназначения, образовательных приоритетов и целевых ориентиров Гимназии, ее государственный статус через символику Российской Федерации и Красноярского края;

совместная разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (эмблема, логотип, элементы форменной одежды и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни Гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел, иных знаковых событий;

акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, музейный уголок) на ценностях Гимназии, нормах и традициях жизни гимназического сообщества;

размещение на стенах сменяемых экспозиций творческих работ гимназисток, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

размещение в вестибюле экспозиции, отражающей знаменательные даты и события в жизни страны, края, Гимназии, настраивающие гимназисток на соответствующие этим датам предстоящие дела;

событийный дизайн – оформление определенного пространства по теме проведения конкретных событий (праздников, церемоний, ключевых дел, конференций и т.п.); размещение в вестибюле информационного табло, отражающего аспекты деятельности гимназического сообщества, участие гимназисток в различных форматах деятельности как в Гимназии, так и за ее пределами, о результатах и достижениях в этой деятельности; наличие информационного стенда о деятельности гимназического органа самоуправления «Мариинка и Ко»;

создание рекреационных зон, позволяющих разделить имеющееся свободное пространство на зоны отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на которые все желающие могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных комнат, их оформление, осуществляемое классными дамами вместе с гимназистками, позволяющее проявить свои фантазии и творческие способности;

проведение конкурсов творческих проектов по оформлению различных помещений, благоустройству прилегающей территории;

озеленение помещений Гимназии и пришкольного участка, разбивка клумб, аллей, оборудование скамеек для отдыха.

звуко-визуальное пространство – работа информационного телеэкрана, отражающего гимназические события, новости, достижения;

медиа-пространство, включающее:

освещение через информационное табло и сайт Гимназии наиболее интересных моментов жизни гимназического сообщества и классных коллективов, популяризацию организуемой деятельности и ее результатов;

медиа центры классных коллективов, осуществляющие информационно-техническую поддержку, видеосъемку и мультимедийное сопровождение организуемых в классе дел, их отражение в Папке достижений класса, в классном уголке, в элементах событийного дизайна классных кабинетов;

отражение интернет-группой в информационном пространстве социальных сетей деятельности Гимназии, привлечение внимания общественности к Гимназии, информационного продвижения приоритетных гимназических ценностей, приоритетов и целевых ориентиров.

## **Модуль 9 «Профориентация»**

### ***Ведение в модуль***

Совместная деятельность педагогов и гимназисток по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности – подготовить гимназисток к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназисток к выбору, педагог актуализирует их профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

### ***Содержание модуля***

Профориентация осуществляется через:

профориентационный потенциал и залог учебных предметов, раскрываемый на уроках и во внеурочной деятельности;

циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих гимназисток профессий;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для гимназисток профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в высших учебных заведениях;

изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, программ дополнительного образования.

### **Модуль 10 «Дополнительное образование»**

#### ***Введение в модуль***

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием гимназисток в части реализации воспитательного потенциала, создания условий для развития способностей и одаренностей гимназисток в различных сферах деятельности, удовлетворение их потребностей в занятиях интересующим их делом. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится в рамках второй половины дня при рациональном и оптимальном использовании временных рамок и форм организации. Исходя из особенностей образовательно-воспитательной деятельности, Гимназия самостоятельно обеспечивает внеурочную деятельность; организация дополнительного образования осуществляется в небольшом объеме реализуемых программ в Гимназии, а также с привлечением ресурсов учреждений-партнеров: ЦДО «Честь и слава Красноярья», филиала КДЮСШ. Особенностью программ ЦДО «Честь и слава Красноярья» является возможность их освоения совместно с кадетами, что способствует развитию общения, взаимодействия, организации общей деятельности с представителями другого пола.

#### ***Содержание модуля***

Дополнительная общеобразовательная программа Гимназии предоставляет возможность осваивать общеразвивающие программы-модули, которые определяются ежегодно на основе изучения интересов и потребностей гимназисток и отражается в расписании занятий.

Дополнительные общеобразовательные программы:

различных направленностей ЦДО «Честь и слава Красноярья» нацелены на развитие

способностей, одаренностей и интересов гимназисток в различных сферах деятельности, соответствующие их потребностям и выбору;

физкультурно-спортивной направленности реализуются в филиале КДЮСШ.

Презентационные площадки как форма предъявления результатов реализуемых программ ЦДО «Честь и слава Красноярья» и программ-модулей Гимназии представлены следующим образом:

программ художественной направленности – фестиваль «Утренняя звезда», «Кадетский бал», «Кадетская филармония», региональный этап всероссийского конкурса «Живая классика»;

программ социально-педагогической направленности – конференция «Дети в мире науки и проектов», «Театр моды», региональный этап олимпиады по основам православной культуры;

программ физкультурно-спортивной направленности – спортивные состязания и спортивные праздники.

Перечень реализуемых программ определяется ежегодно и отражается в календарном плане воспитательной работы.

### **Модуль 11 «Профилактика и безопасность»**

#### ***Введение в модуль***

Профилактика девиантного асоциального поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности, целью которого является формирование и поддержка безопасной и комфортной среды в Гимназии, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

#### ***Содержание модуля***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

организацию межведомственного взаимодействия в рамках профилактической деятельности;

осуществление деятельности в рамках программы Гимназии «Формирование законопослушного поведения обучающихся 5-11 классов» по следующим выделенным аспектам и направлениям работы в них:

аспект «Правовая культура» через тематические направления «Правовая грамотность», «Правовая активность»;

аспект «Здоровый образ жизни и культура безопасности» через тематические направления «Профилактика здорового образа жизни и культуры безопасности», «Профилактика наркомании, токсикомании, употребления иных психоактивных веществ», «Профилактика зависимостей и негативных увлечений», «Предупреждение вовлечения гимназисток в экстремистские организации», «Культура поведения и профилактика асоциального поведения»;

аспект «Формирование культуры поведения» через тематические направления «Профилактика асоциального поведения», «Ликвидация пробелов в знаниях гимназисток», «Работа с гимназистками, пропускающими занятия без уважительной

причины», «Профилактическая работа с гимназистками, имеющими отклонения в поведении», «Организация занятости гимназисток», «Выявление обучающихся Гимназии и семей, находящихся в социально-опасном положении»;

Аспект «Здоровый образ жизни и культура безопасности» через тематические направления «Пропаганда здорового образа жизни и формирование культуры безопасности», «Профилактика наркомании, токсикомании, употребления иных психоактивных веществ», «Профилактика зависимостей и негативных увлечений», «Предупреждение вовлечения гимназисток в экстремистские организации».

## **Модуль 12 «Интернат»**

### ***Введение в модуль***

Интернат (на 50 мест) как структурное подразделение Гимназии, предоставляющее возможность проживания гимназисток из отдаленных от города территорий, имеет свой воспитательный и развивающий потенциал, выполняет особую роль в организации и устройстве жизни своих воспитанниц. Функции ухода и присмотра, воспитательные функции, функции постоянного педагогического сопровождения осуществляют воспитатели интерната. Интернат выполняет важную социальную функцию – функцию временного замещения семьи, поэтому здесь важна благоприятная атмосфера доброго отношения друг к другу, взаимоуважения и взаимопонимания, помощи и поддержки, а вся жизнь и организуемая деятельность пронизана сотрудничеством и сотворчеством взрослых и детей, старших и младших воспитанниц.

### ***Содержание модуля***

#### **Организация проживания воспитанниц:**

зонирование помещения интерната для обеспечения полноценного и удобного проживания воспитанниц разного возраста, выраженное в выделении таких функциональных зон как:

спальная – комната для воспитанниц младшей возрастной группы и комната для воспитанниц старшей возрастной группы, в которых расположены кровати, прикроватные тумбочки для мелких личных вещей и шкафы для одежды воспитанниц;

досуговая – рекреации, где установлен телевизор, стулья/скамьи/диваны для размещения перед телевизором, где воспитанницы могут проводить свое свободное время, организовывать различные общие дела;

учебная – комната для самоподготовки, выполнения учебных заданий, работы с учебной информацией, чтения литературы, выполнения творческих проектов;

спортивная – рекреация для выполнения физических упражнений;

санитарно-гигиеническая – комплекс, включающий душевую, умывальную, туалетную комнаты;

бытовая – комната для утюжки и производства мелкого ремонта одежды;

кладовая – комната для хранения имущества интерната.

#### **Организация питания воспитанниц:**

питание гимназисток организовано в соответствии с положением, фиксирующим пятиразовый прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), перечень и нормы используемых продуктов питания в соответствии с цикличным и ежедневным меню.

#### **Организация самообслуживания воспитанниц:**

поддержание форменной одежды в идеальном порядке: глажка; стирка мелких предметов одежды; мелкий ремонт одежды; просушка и чистка обуви; аккуратное хранение парадной форменной и сезонной форменной одежды;

соблюдение правил заправки кроватей;

соблюдение санитарно-гигиенических требований;

содержание спальных и иных помещений интерната в чистоте и порядке;

организация дежурства в интернате;

уход за комнатными растениями во всех помещениях интерната;

содержание прилегающего к интернату участка территории в чистоте и порядке; участие в общественно-полезном труде по благоустройству помещений и территории.

Воспитательный потенциал интерната реализуется через такие формы как:

ключевые дела (3-4 в год), объединяющие воспитателей и воспитанниц на основе коллективного планирования, проведения и анализа;

мастерские, организуемые воспитателями, старшими воспитанницами по овладению особыми женскими умениями и навыками;

беседы группового и индивидуального характера из цикла «Женственность»: женский облик; культура поведения; культура внешнего вида; основы макияжа; репродуктивное здоровье; иные темы;

организация самоуправления через деятельность Совета интерната, советов ключевых дел;

организация предметно-эстетической среды, приближенной к домашней с размещением экспозиций, отражающих жизнь интерната; выставок творческих работ воспитанниц; элементов событийного дизайна, отражающего тематику проведения значимых дел и событий, фото-экспозиций о их проведении;

работа с родителями/законными представителями, направленная на информирование о жизни в интернате, об успехах и проблемах воспитанниц; вовлечение членов семей в организацию и проведение ключевых дел в интернате; на предотвращение конфликтных ситуаций, а при их возникновении на конструктивное их разрешение.

### **Модуль 13 «Работа с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями/законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в данном вопросе. Работа с родителями/законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На уровне Гимназии через:***

Совет Гимназии, участвующий в управлении и решении вопросов обучения, воспитания и социализации обучающихся;

родительские комитеты классов, представляющие интересы классных коллективов на гимназическом уровне;

гимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения перспектив и возникающих проблем обучения и воспитания обучающихся обще гимназического уровня;

тематические консультации, которые родители/законные представители получают от педагогов-психологов, учителей, членов администрации Гимназии, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;

участие родителей в подготовке и проведении гимназических и внутри классных дел воспитательной направленности.

#### ***На уровне классного коллектива:***

регулярное информирование о жизни классного коллектива в целом, о достигнутых успехах и выявленных проблемах гимназисток, о жизни класса в целом;

организацию родительских собраний, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназисток;

содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в управлении Гимназией, в решении вопросов воспитания и обучения гимназисток класса;

вовлечение членов семей гимназисток к организации и проведению ключевых дел в классе, к разработке и реализации совместных творческих и социальных проектов;



организацию в классном коллективе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Гимназии («Калейдоскоп семейного творчества», «Выставка-презентация семейных реликвий», «Моя родословная», «Судьба семьи в судьбе страны», «Награды в моей семье», «Фотографии рассказывают», «Сюрпризы для родителей»);

организацию экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых с участием родителей/законных представителей («Профессии наших родителей», «Маршрут выходного дня», «Выходной день вместе»);

вовлечение родителей/законных представителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;

индивидуальную работу с родителями/законными представителями по определению общих подходов в определении и сопровождении деятельности гимназисток с повышенной мотивацией в обучении; гимназисток, имеющих проблемы в обучении, в поведении, в отношениях;

помощь в регулировании отношений, в достижении взаимопонимания и сотрудничества между родителями/законными представителями, гимназистками, учителями-предметниками, администрацией;

организация переговорных площадок с целью конструктивного решения отдельных направлений деятельности, вопросов, проблем с участием заинтересованных лиц.

#### ***На индивидуальном уровне через:***

работу педагогических работников по запросу родителей/законных представителей гимназистки для решения возникшей ситуации, проблемы, трудности;

участие родителей в педагогическом консилиуме, собираемом в случае возникновения индивидуальных проблем, связанных с обучением и воспитанием гимназистки;

индивидуальное консультирование учителя-предметника, классной дамы, специалистов службы комплексного сопровождения с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей/законных представителей.

#### **Модуль 14 «Социальное партнерство»**

##### ***Содержание модуля***

Социальное партнерство Гимназии с внешними структурами имеет несколько уровней с выделенными направлениями в каждом из них.

##### **Уровень края и города:**

образовательное партнерство: с общеобразовательными учреждениями «Школа космонавтики», «Физико-математическая школа Сибирского федерального университета», образовательными центрами «Кванториум», «Роев ручей»; с высшими учебными заведениями: Красноярским государственным педагогическим университетом имени В.П. Астафьева, с Сибирским федеральным университетом»

партнерство в рамках социальных практик: социальных проектов: с различными объектами преобразовательной деятельности в рамках реализуемых социальных проектов (детские сады, детские дома, геронтологические центры); социальных акций: с организаторами проведения акций; волонтерское движение: с организаторами волонтерского движения;

партнерство в рамках профориентационной деятельности: с организациями и предприятиями в рамках экскурсий, профориентационных бесед, встреч с представителями интересующих гимназисток профессий, осуществления возможных профессиональных проб;

партнерство в рамках творческой деятельности: организация представлений отчетов, мастер-классов, презентационных площадок, проводимых для жителей микрорайона/города/края, открывающих возможности для творческой самореализации

гимназисток и включающих их в деятельную заботу об окружающих; участие в акциях городского, краевого, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

партнерство в рамках конкурсной деятельности: участие в конкурсно-состязательных мероприятиях различных направлений.

Уровень системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края:

концептуально-содержательное партнерство: сотрудничество в разработке концептуальных основ, нормативно-правовых документов системного уровня, образовательных программ общего и дополнительного образования;

методическое партнерство: сотрудничество в разработке методических рекомендаций в рамках воспитательной деятельности;

партнерство в организации традиционных массовых межкадетских мероприятий, среди которых: фестиваль творчества «Утренняя звезда», «Кадетский бал», «Кадетская филармония», научно-практическая конференция «Дети в мире науки и проектов», «Праздник выпуска»; конкурс «Выпускник года».

Уровень Красноярской площадки учреждений-партнеров:

организация массовых праздников (концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»;

организация презентационных площадок творческих объединений и коллективов кадет и гимназисток;

реализация программ дополнительного образования для гимназисток и кадет учреждениями-партнерами: ЦДО «Честь и слава Красноярья», филиалом КДЮСШ.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Участниками воспитательной деятельности являются все руководящие и педагогические работники Гимназии, при этом участие имеет свое содержательное и организационное наполнение. Конкретные обязанности указаны в должностных инструкциях, а в данном разделе РПВ отражены приоритетные аспекты воспитательной деятельности

| <b>Должность</b>                               | <b>Приоритетные аспекты воспитательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                                       | Программное обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО<br>Общее руководство коллективом Гимназии в контексте реализуемых программ и планов<br>Расстановка кадров, определение должностных обязанностей<br>Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности<br>Организация сотрудничества участников образовательных отношений через различные формы и форматы<br>Установление партнерства с организациями, учреждениями, отдельными группами и лицами в целях расширения воспитательного пространства Гимназии и в рамках реализации РПВ и календарного плана воспитательной работы |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Управление воспитательной работой в Гимназии: планирование, организация, анализ результатов<br>Координация деятельности заведующего кафедрой воспитания, педагога-организатора<br>Руководство деятельностью классных воспитателей (классных дам), воспитателей интерната<br>Регулирование внеурочной деятельности<br>Организация деятельности гимназических сообществ                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>Организация участия гимназисток в программах дополнительного образования как в Гимназии, так и в учреждениях-партнерах</p> <p>Организация дел и мероприятий гимназического и внегимназического уровня</p> <p>Содействие координации деятельности органов гимназического самоуправления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | <p>Обеспечение отражения в рабочих программах и реализации в деятельности учителей воспитательного потенциала учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности</p> <p>Создание условий индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности гимназисток</p> <p>Обеспечение педагогического сопровождения гимназисток с повышенной учебно-познавательной мотивацией и гимназисток, имеющих проблемы в обучении</p> <p>Организация внеурочной учебно-познавательной деятельности</p> <p>Организация олимпиадной, учебно-исследовательской, проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| Заведующий кафедры воспитания                         | <p>Методическое обеспечение деятельности классных воспитателей (классных дам), воспитателей интерната</p> <p>Организация планирования, реализации планов и анализа достигнутых результатов</p> <p>Организация конкурсной деятельности классных коллективов в рамках отдельных смотров и номинаций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Педагог-организатор                                   | <p>Участие в планировании, организации и анализе воспитательной деятельности в Гимназии</p> <p>Организация реализации гимназических мероприятий и дел: ключевых, традиционных, оперативных</p> <p>Организация помощи и поддержки органам гимназического самоуправления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Классный воспитатель (классная дама)                  | <p>Организация деятельности классного коллектива во внеурочное время (время второй половины дня), включая участие класса в гимназических делах; координацию группового и индивидуального участия гимназисток класса в иных формах внеурочной деятельности, в дополнительном образовании</p> <p>Организация воспитательной деятельности в классном коллективе от планирования до анализа результативности</p> <p>Проведение ключевых дел, классных часов, часов общения, собраний в классном коллективе</p> <p>Организация взаимодействия с педагогами (учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения)</p> <p>Организация взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся класса</p> <p>Оформление и соблюдение порядка в классной комнате</p> <p>Ведение установленной документации</p> |
| Воспитатель интерната                                 | <p>Организация жизнедеятельности воспитанниц интерната</p> <p>Реализация функций ухода и присмотра, постоянного педагогического сопровождения, создания благоприятной атмосферы сотрудничества и сотворчества взрослых и детей, старших и младших воспитанниц</p> <p>Организация ключевых дел, работы тематических мастерских, беседы группового и индивидуального характера</p> <p>Организация предметно-эстетической среды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Координация самоуправления в интернате<br>Организация самообслуживания, привитие привычки к порядку и чистоте<br>Работа с родителями/законными представителями воспитанниц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Служба комплексного сопровождения | Осуществление помощи и поддержки воспитанниц в гимназическом образовании<br>Организация психологического просвещения гимназисток<br>Взаимодействие с классными дамами в сопровождении гимназисток, имеющих повышенную мотивацию или проблемы в обучении<br>Организация индивидуального сопровождения гимназисток в решении возникающих проблем<br>Оказание помощи гимназисткам в разрешении возникающих конфликтов<br>Взаимодействие с родителями/законными представителями гимназисток<br>Социально-психологическая поддержка гимназисток, оказавшихся в трудной жизненной ситуации |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение воспитательной работы в Гимназии осуществляется через локальные нормативные акты Гимназии, отражающие данное направление деятельности: должностные инструкции, положения, среди которых наиболее значимыми являются:

- «Правила внутреннего распорядка для воспитанниц»,
- «Положение о внеурочной деятельности»,
- «Положение о поощрении и дисциплинарном взыскании»,
- «Положение о порядке посещения мероприятий по выбору»,
- «Положение об индивидуальном образовательном маршруте»,
- «Положение о проектной деятельности»,
- «Положение об индивидуальном учете образовательных результатов, достижений и поощрений»,
- «Положение о портфеле образовательных достижений»,
- «Положение о Папке достижений класса»;
- «Положение о деятельности «Корпорации «Мариинка и Ко»,
- «Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в воспитательной деятельности Гимназии»,
- «Положение о реализации федерального проекта «Разговор о важном» в Гимназии».

Методическое обеспечение воспитательной работы в Гимназии осуществляется через:

использование методических рекомендаций федерального и регионального уровня; методические аспекты основных образовательных программ, включая настоящую РПВ и программу формирования законопослушного поведения обучающихся;

методические аспекты локальных нормативных актов, отражающих содержательно-организационные аспекты воспитательной деятельности;

через методические рекомендации, разработанные в Гимназии: «Методические рекомендации по разработке программы внеурочной деятельности классного коллектива/ программы деятельности возрастной группы интерната КГБОУ «Мариинская женская гимназия-интернат», «Система часов общения», «Форматы ВСОКО Гимназии как основа диагностико-аналитической деятельности»; «Организация проектной деятельности в Гимназии»;

через положения о конкурсных мероприятиях и делах Гимназии;

через программы проведения массовых гимназических дел и мероприятий.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции гимназисток.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности гимназисток способствует формированию у них ориентации на активную жизненную позицию и инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы деятельности, создающие условия для проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся:

ведение портфеля образовательных достижений гимназисток (портфолио) – деятельность гимназисток при ее организации и регулярном поощрении классными дамами, поддержке родителями/законными представителями по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения гимназисток (личностных, в составе групп, участие в деятельности);

ведение папки достижений классов (классных коллективов) – деятельность классных коллективов при ее организации и регулярном поощрении классными дамами, поддержке родителями/законными представителями по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих групповые и коллективные достижения класса в различных видах и формах деятельности;

рейтинги индивидуального и коллективного характера – размещение в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в какой-либо номинации деятельности на основе соответствующего положения;

конкурсная деятельность (конкурс социальных проектов, смотры, творческие конкурсы, интеллектуальные конкурсы и олимпиады) – определение экспертами на основе выделенной критериальной базы победителей, призеров, дипломантов и т.п. на основе соответствующих положений.

Организационные формы публичного поощрения:

информирование об индивидуальных и коллективных достижениях на сайте Гимназии, на информационном табло;

общегимназические торжественные линейки по итогам проведенной какой-либо деятельности;

общегимназический праздник по итогам учебного года «Директорский прием» - презентационно-концертная программа поощрения участников образовательных отношений и социальных партнеров Гимназии за достигнутые индивидуальные, групповые и коллективные успехи в рамках различных номинаций, включенных в соответствующее положение.

Виды поощрений:

объявление устной благодарности гимназистке, группе гимназисток, классному коллективу;

объявление благодарности гимназистке, группе гимназисток, классному коллективу приказом директора Гимназии;

вручение диплома, грамоты, сертификата по итогам проведенного дела, мероприятия, рейтинга, конкурса, олимпиады на основе соответствующих положений;

вручение Благодарственного письма, Почетной грамоты гимназистке с изданием соответствующего приказа директора Гимназии.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса Гимназии**

Анализ организуемой воспитательного процесса Гимназии осуществляется по выделенным направлениям и в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами гимназисток на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательной деятельности является ежегодный самоанализ воспитательной работы, осуществляемый с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения с привлечением руководящих

(заместитель директора по воспитательной работе, заведующий кафедры воспитания) и педагогических работников (классных дам, руководителей гимназических сообществ, воспитателей интерната), выступающих в качестве внутренних экспертов, а также внешних (при необходимости) экспертов.

Планирование самоанализа воспитательной работы и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение всех участников образовательных отношений;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между участниками образовательных отношений;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (учителей, классных дам, воспитателей интерната, руководителей гимназических сообществ): знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами;

принцип распределенной ответственности, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат организованного социального воспитания (в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), их стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса являются следующие.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназисток.***

Результаты воспитания, социализации, саморазвития гимназисток, наиболее значимые как в социальном, так и личностном плане, приоритетные для участников образовательных отношений в Гимназии, выделены в аналитическую таблицу 1, для их самоанализа определены критерии, используемый инструментарий, формат фиксации и класс.

***Аналитическая таблица 1***

| <b>№</b> | <b>Результаты воспитания, социализации, саморазвития гимназисток</b> | <b>Критерии</b>                                                   | <b>Инструментарий и формат фиксации</b>                        | <b>Классы</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|
| 1        | Соблюдение моральных норм и правил поведения, принятых в Гимназии    | - Всегда проявляет,<br>- ситуационно проявляет,<br>- не проявляет | Лист наблюдения «Соблюдение моральных норм и правил поведения» | 5-11 кл       |
| 2        | Участие в деятельности классного коллектива                          | - Инициатор,<br>- организатор,<br>- участник<br>- наблюдатель     | Лист наблюдений по результатам значимых дел класса             | 5-11 кл       |
| 3        | Участие в деятельности Гимназии                                      | - Инициатор,<br>- организатор,<br>- участник,                     | Лист наблюдений по результатам значимых дел Гимназии           | 5-11 кл       |

|    |                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                  |                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |                                                                                                                                     | - наблюдатель                                                                          |                                                                                                                  |                          |
| 4  | Ответственность за результаты обучения                                                                                              | - Всегда проявляется;<br>- ситуационно проявляется;<br>- не проявляется                | Мониторинговый лист по итогам полугодий с выделением учебных предметов                                           | 5-11 кл                  |
| 5  | Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории                                                   | - ИОМ реализован в полном объеме;<br>- ИОМ реализован частично;<br>- ИОМ не реализован | Учетный лист по итогам реализации ИОМ за полугодие/учебный год                                                   | 5-11 кл                  |
| 6  | Ценностно-смысловые установки                                                                                                       | Согласно методике                                                                      | Методика исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой                    | 5, 8, 10 кл              |
| 7  | Освоение программ учебных курсов (УК), учебных модулей (УМ), курсов внеурочной деятельности (ВУД), дополнительного образования (ДО) | Освоение программ                                                                      | Мониторинговый лист учета освоения программ УК, УМ, ВУД, ДО по итогам полугодия/учебного года                    | 5-11 кл                  |
| 8  | Участие в самоуправлении классного коллектива                                                                                       | - Инициатор,<br>- организатор,<br>- участник                                           | Лист наблюдений                                                                                                  | 5-11 кл.                 |
| 9  | Участие в самоуправлении Гимназии                                                                                                   | - Инициатор,<br>- организатор,<br>- участник                                           | Лист наблюдений                                                                                                  | 5-11 кл.                 |
| 10 | Мотивация обучения                                                                                                                  | Согласно методике                                                                      | Методика изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьяновой                                                  | 5, 8, 10 кл.             |
| 11 | Учебно-исследовательская деятельность                                                                                               | Итоги гимназической                                                                    | Выписка из протоколов                                                                                            | 6-11 кл.                 |
| 12 | Проектная деятельность                                                                                                              | Социальное проектирование ИИП                                                          | Рольное участие в социальных проектах<br>Протоколы защиты ИИП                                                    | 5-10 кл.<br>5-8 и 10 кл. |
| 13 | Самоопределение: ориентация в социуме                                                                                               | Согласно диагностике                                                                   | Диагностика социализированности личности М. Рожкова                                                              | 7, 10 кл.                |
| 14 | Профессиональное самоопределение                                                                                                    | Согласно методике                                                                      | Опросник Холланда<br>Тест на профориентацию Е.А. Климова<br>Тип мышления, Опросник профессиональных склонностей, | 9, 11 кл.                |

|    |                                                                                                                       |                              |                                                |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------|
|    |                                                                                                                       |                              | Методика «Эрудит»<br>Г.В. Резапкиной           |          |
| 15 | Сформированность аспектов личностной культуры:<br>культуры учебного труда,<br>культуры общения,<br>культуры поведения | Неперсонифицированные оценка | Обобщенный оценочный лист классного коллектива | 9, 11 кл |

Дополнительным аспектом самоанализа является динамика личностного развития гимназисток каждого классного коллектива на основе изменения их результатов.

Результаты аналитической деятельности обсуждаются на заседании педагогического совета или кафедры воспитания.

## **2. Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности гимназисток и педагогов.**

Главным показателем, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности гимназисток и педагогов.

Осуществляется самоанализ заместителем директора по воспитательной работе, заведующим кафедрой воспитания.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности гимназисток и педагогов являются: собеседования с классными дамами, руководителями гимназических сообществ и тьюторами органов гимназического самоуправления по итогам их аналитической деятельности; беседы с гимназистками, педагогами, лидерами ученического самоуправления, родителями/законными представителями гимназисток; при необходимости – их выборочное анкетирование.

Самоанализ состояния организуемой совместной деятельности проводится по выделенным аспектам, соотнесенным с задачами и модулями воспитательной работы, на основе выделенных критериев анализа их реализации.

### **Аналитическая таблица 2**

| <b>№</b> | <b>Аспект</b>                                                           | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Качество совместной деятельности классных дам и их классных коллективов | - Согласованность действий;<br>- полнота и качество реализации программы внеурочной деятельности классного коллектива                                                                                           |
| 2        | Качество реализации воспитывающего потенциала школьных уроков           | Преобладание:<br>- развивающего содержания;<br>- развивающих технологий, методик, приемов, практик;<br>- разнообразия форм и продуктивности сотрудничества;<br>Учебная результативность по итогам учебного года |
| 3        | Качество проводимых гимназических ключевых дел                          | - Целесообразность;<br>- спектр форматов;                                                                                                                                                                       |
| 4        | Качество внегимназических мероприятий                                   | - активность участников;<br>- результативность                                                                                                                                                                  |
| 5        | Качество организуемой внеурочной деятельности                           |                                                                                                                                                                                                                 |
| 6        | Качество деятельности гимназических сообществ                           |                                                                                                                                                                                                                 |
| 7        | Качество действующего ученического самоуправления                       | - Организация деятельности органов самоуправления;                                                                                                                                                              |



|    |                                                               |                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | в классах                                                     | - продуктивность и результативность деятельности                                                                    |
| 8  | Качество профориентационной работы                            | - Количество форм и разнообразие тематики;<br>- качество содержания;<br>- результативность                          |
| 9  | Качество организации предметно-пространственной среды         | - Насыщенность;<br>- эстетика;<br>- отражение главных постулатов Гимназии;<br>- отражение главных событий и дел     |
| 10 | Качество организуемого дополнительного образования            | - Результативность освоения программ;                                                                               |
| 11 | Качество профилактической деятельности                        | - Насыщенность,<br>- системность,<br>- эффективность профилактической деятельности по обеспечению безопасной среды; |
| 12 | Качество организации деятельности интерната                   | - Содержание и форматы организованных воспитательных дел;<br>- организации самообслуживания                         |
| 13 | Качество взаимодействия классов и родительской общественности | - Разнообразие и продуктивность форм;<br>- согласованность позиций и действий.                                      |
| 14 | Результативность социального партнерства                      | Эффективность и результативность использования ресурсов социального партнерства                                     |

На основании материалов самоанализа на основе аналитической таблицы 2, отражающего критерии относительно классовых коллективов, осуществляется обобщение аспектов анализа относительно Гимназии в целом.

Результаты аналитической деятельности оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Гимназии.

Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.