

## **Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), и является обязательной частью основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования Гимназии.

РПВ обеспечивает:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность; реализацию комплекса воспитательных мероприятий и дел на уровне Гимназии, класса; занятия в творческих объединениях по интересам; культурные и социальные практики с учетом специфики Гимназии, потребностей гимназисток, их родителей/законных представителей и направленной на достижение личностных результатов образования, определенных ФГОС;

организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у гимназисток российской гражданской идентичности, осознания сопричастности традиционным духовным ценностям своей страны, родного края, уважения к ценностям других культур;

стимулирование интереса обучающихся к интеллектуальной и творческой деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

создание условий для развития и реализации интереса гимназисток к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; к самоорганизации жизнедеятельности; к формированию позитивной самооценки, самоуважения; к поиску социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

развитие у гимназисток опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с социальными ролями человека, с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному и к самообслуживанию; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Гимназии, города;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Гимназией совместно с различными структурами;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в

обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера; навыков безопасного поведения, осознания необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения; содействие формированию убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору режимов двигательной активности, рациона здорового питания на основе осознания собственных возможностей; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, способами профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с их родителями/законными представителями видах деятельности, организуемых Гимназией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в образовании, личностном развитии, профессиональной ориентации;

учет социальных потребностей семей обучающихся; совместную деятельность обучающихся с родителями/законными представителями; содействие развитию педагогической компетентности родителей/законных представителей в целях осуществления социализации обучающихся в семье.

РПВ включает в себя пять основных разделов.

1. Раздел «Особенности организуемого в Гимназии воспитательного процесса» содержит краткое описание специфики деятельности Гимназии в сфере воспитания; информацию об особенностях ее социального окружения, о потенциале значимых партнеров Гимназии; особенности контингента обучающихся; значимые для Гимназии принципы и традиции воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания» отражает сформулированную на основе приоритетных для Гимназии ценностей цель воспитания и задачи, которые Гимназия решает для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания; включает инвариантные модули («Классное руководство», «Школьный урок», «Основные (ключевые) гимназические дела», «Внегимназические мероприятия», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Предметно-пространственная среда», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями/законными представителями», «Социальное партнерство») и вариативные модули («Гимназические сообщества», «Дополнительное образование», «Интернат»), каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания, соответствует одному из значимых направлений воспитательной деятельности Гимназии, направлен на достижение результатов освоения реализуемых программ основного и среднего общего образования.

4. Раздел «Система поощрений успешности и проявлений активной жизненной позиции гимназисток» раскрывает основания, виды и формы поощрения успешности и активности гимназисток.

5. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» представляет перечень основных направлений самоанализа, его критерии и способы его осуществления.

К РПВ прилагается ежегодно разрабатываемый календарный план воспитательной работы.

### **1. Особенности организуемого в Гимназии воспитательного процесса**

Общие сведения о Гимназии указаны в основной образовательной программе основного общего образования, поэтому в данном разделе раскрываются особенности, связанные с воспитательной деятельностью Гимназии.

Гимназия – одно из учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, в которую входит восемь кадетских корпусов, три Мариинские женские гимназии, учреждения дополнительного образования для кадет и гимназисток (ЦДО «Честь и слава Красноярья», филиалы КДЮСШ), поэтому оно имеет как общие системные, так и специфичные для Гимназии особенности.

Системные особенности:

предназначение системы: предоставление жителям края возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории края и социального положения их семей; удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;

раздельное обучение и воспитание мальчиков в кадетских корпусах и девочек в Мариинских женских гимназиях, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины;

возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов и женских гимназий, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

цель женского гимназического образования Красноярского края – становление личности, нравственно, интеллектуально, творчески развитой; обладающей гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к житнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага.

Гимназия расположена в Красноярске в одном комплексе с Красноярским кадетским корпусом имени А.И. Лебеда, ЦДО «Честь и слава Красноярья», филиалом КДЮСШ, отсюда – возможность партнерства с указанными учреждениями (учреждения-партнеры), а также возможность использовать образовательный, культурный, социальный потенциал большого города. Предназначение системы и цель женского гимназического образования в крае, расположение Гимназии и специфика организации образовательной деятельности оказывают влияние на воспитание, осуществляемое в Гимназии:

осуществление раздельно-параллельного образования и воспитания кадет и гимназисток, при наличии общего для них воспитательного пространства, совместной воспитывающей деятельности и программ дополнительного образования;

организация образовательной деятельности в режиме шестидневной учебной недели и полного учебного дня;

включение в распорядок дня элементов жизнедеятельности: организации питания, организации проживания в интернате 50 гимназисток, элементов самообслуживания;

создание и обогащение культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды Гимназии, насыщенной общечеловеческими ценностями и нормами морали, традициями и символами гражданско-патриотического толка, пронизанной доброжелательностью семейной атмосферы сотрудничества и сотворчества воспитанниц и педагогов Гимназии;

сочетание отвечающей современным требованиям образовательной, многофункциональной внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающее разностороннее развитие гимназисток в соответствии с их способностями, одаренностями, интересами и потребностями, организацию их занятости и содержательного досуга;

пребывание воспитанниц в течение полного дня в детско-взрослом коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесницами, старшими и младшими гимназистками, с педагогами, другими сотрудниками, что требует принятия и понимания другого человека;

постоянное комплексное сопровождение воспитанниц: педагогическое сопровождение, осуществляемое учителем, воспитателем (классной дамой), воспитателем интерната, а также оказание воспитанницам адресной профессиональной помощи и поддержки в решении проблем психологического, социального и медицинского характера.

***Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах:***

принцип гуманистической направленности: наличие у каждой гимназистки права на признание её как человеческой личности, уважение её достоинства, защиту её человеческих прав, на свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности: опора воспитания на культуру и традиции России, включая культурные особенности края, города;

принцип следования нравственному примеру: расширение нравственного опыта гимназисток на основе примера, как метода воспитания, побуждение их к открытому внутреннему диалогу, пробуждение в них нравственной рефлексии, обеспечение возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, демонстрация реальной возможности следования идеалу в жизни;

принцип совместной деятельности детей и взрослых: значимость совместной деятельности взрослых и обучающихся на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Данные принципы реализуются ***в укладе Гимназии***, который опирается на базовые духовно-нравственные ценности и предметно-пространственную среду; задает культуру поведения и общения гимназических сообществ, многообразие видов и форм деятельности; способствует формированию ценностей воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений; отражается в сложившихся в Гимназии особенностях и традициях воспитания.

Уклад Гимназии имеет следующие составляющие.

***Воспитывающая среда Гимназии***, отличающаяся:

особым режимом образовательной деятельности в рамках шестидневной учебной недели и полного учебного дня с вытекающими отсюда особенностями организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, их сочетанием и взаимопроникновением;

насыщенностью общечеловеческими ценностями и нормами морали, традициями и символами гражданско-патриотического толка;

доброжелательной семейной атмосферой сотрудничества и сотворчества воспитанниц и педагогов Гимназии, определяющая соответствующие образцы поведения и общения;

доминантой педагогического сопровождения гимназисток в образовательной деятельности с опорой на их особенности и потребности, интересы и запросы, успехи и проблемы;

сотрудничеством с учреждениями-партнерами, наличием общего воспитательного пространства и разнообразной совместной воспитывающей деятельности.

***Гимназические сообщества (общности), среди которых:***

классные коллективы – сообщества сверстниц, проживающих совместно семь гимназических лет, складывающихся из ежедневной совместной деятельности в рамках полного учебного дня, основанных на сотрудничестве, доброжелательности, взаимопомощи;

коллективы разновозрастных творческих, интеллектуальных, проектных, клубных объединений, основанных на общих интересах, потребностях, направлениях и приоритетах деятельности;

коллектив интерната – разновозрастное сообщество гимназисток, проживающих в интернате в течение учебной недели, объединенных общими бытовыми условиями и делами, видами и формами поддержания порядка, проведения свободного времени, заботой старших о младших;

общность педагогов и обучающихся, основанная на принятии общих и специфичных для Гимназии ценностных оснований, правил, норм, доминирующих форм деятельности и общения; на взаимном уважении, доброжелательности, сотрудничестве, сотворчестве, помощи и поддержке, взаимопонимании, сопереживании детей и взрослых;

гимназическое сообщество – общность всех участников образовательных отношений, реализуемая через понимание значимости и важности принадлежности к Гимназии, ее целям и делам; через участие в организуемых видах деятельности гимназического и классного уровней; в удерживании постоянной взаимосвязи, опирающейся на взаимное уважение, в наличии возможностей обсуждать общие вопросы и решать возникающие проблемы;

профессиональное педагогическое сообщество – сообщество учителей, воспитателей, педагогических работников, разделяющих общие цели, устремления, приоритеты деятельности; основанное на высоком профессионализме, соблюдении норм педагогической этики, знании возрастных и индивидуальных особенностей гимназисток; на проявлении открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с гимназистками и родителями/законными представителями; формирующих чувство ответственности детей за свои слова, дела и поступки; поощряющих стремления гимназисток к сотрудничеству, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, вниманию к людям.

***Социокультурный контекст*** задается:

статусом Гимназии как краевого государственного общеобразовательного учреждения, одного из учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края с приоритетом гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения;

расположением Гимназии в мегаполисе с огромными образовательными, культурно-историческими, социальными ресурсами и возможностями выстраивания образовательного и социального партнерства;

обучением в Гимназии девочек с 5 по 11 класс, учетом российских традиций поло-ролевой дифференциации Женщины и Мужчины; учетом особенностей развития и взросления девочек, формирования женского облика, образа, стиля поведения и общения, воспитания культуры взаимоотношений полов;

приоритетом поисково-познавательной деятельности и компетентности мышления в гимназическом образовании с использованием площадок различного уровня для предъявления гимназистками своих интеллектуальных возможностей в олимпиадной и конкурсной деятельности;

воспитанием потребности в благотворительности, выражаемой через различные социальные практики, проекты, акции, волонтерство.

#### ***Основные традиции воспитания в Гимназии:***

использование второй половины дня как пространства внеурочной деятельности классных коллективов, реализации учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, деятельности различных гимназических сообществ, олимпиадной и иной конкурсной деятельности, занятий дополнительным образованием, то есть пространство развития гимназисток в соответствии с их способностями, потребностями, интересами;

выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы ключевых гимназических дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, сотрудничество и сотворчество детей и взрослых; коллективная разработка, планирование, организация проведения и анализ каждого ключевого дела (большинства других совместных дел);

способствование организуемой в Гимназии деятельности увеличению роли гимназисток в совместных делах по мере их взросления (от пассивных наблюдателей до инициаторов и организаторов);

опора в организуемой деятельности не на соревновательность между классными коллективами, а на конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназисток, на их социальную и творческую активность;

ориентация педагогических работников Гимназии на формирование классных коллективов, коллективов гимназических сообществ, коллективов творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

значимость ключевой фигуры воспитания в Гимназии – классного воспитателя (классной дамы), реализующего по отношению к гимназисткам защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. Цель и задачи воспитания**

***Современный национальный воспитательный идеал*** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, обладающей актуальными знаниями и умениями, способный реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовый к мирному созиданию и защите Родины.

Сформулированная на основе воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) ***общая цель воспитания в общеобразовательной организации*** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, т.е. в усвоении социально значимых знаний обучающихся;

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, т. е. в развитии социально значимых отношений обучающихся;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, т. е. в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Определяемая таким образом цель позволяет выделить в ней целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**Целевой приоритет начального общего образования** – усвоение обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, что связано с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, научиться соответствовать предъявляемым к обучающимся нормам и традициям поведения, а также понимать важность следования им, поскольку это облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

**Целевой приоритет основного общего образования** в воспитании обучающихся подросткового возраста – развитие социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений, во многом определяющих жизненные цели, поступки, повседневную жизнь.

**Целевой приоритет среднего общего образования** – приобретение опыта осуществления социально значимых дел, то есть реальный практический опыт, который приобретают старшеклассники в том числе и в Гимназии и который поможет им сделать правильный выбор дальнейшего жизненного пути и гармонично войти во взрослую жизнь окружающего их общества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания, а лишь ориентирует педагогов в работе с конкретной возрастной категорией на то, чему следует уделять большее, но не единственное внимание.

Основываясь на современном национальном воспитательном идеале с учетом особенностей женского гимназического образования, целевых ориентиров и приоритетов воспитания определена модель личности выпускницы Гимназии, которая понимается как некая базовая, обеспечиваемая образовательным учреждением основа, развивающаяся благодаря индивидуальным усилиям и стараниям каждой гимназистки в достижении своих образовательных целей. В выделении социальных позиций и качеств их проявления учтены особые, приоритетные для женского гимназического образования и воспитания социально значимые или ценностные отношения и социально значимый опыт.

#### **Модель личности выпускницы Гимназии**

<b>Социальная позиция или роль</b>	<b>Проявление социальной позиции</b>
Личность	нравственно, интеллектуально, творчески развитая; обладающая гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой; обладающая готовностью к образованию и самообразованию; обладающая готовностью к жизнетворчеству и созиданию; обладающая готовностью к содержательно наполненному и здоровому образу жизни;
Благовоспитанная образованная деловая Дама	просвещенность; внутренняя культура, порядочность, тактичность; мобильность – адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми; самостоятельность: умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций; ответственность за свои слова, дела, поступки в различных сферах жизни, включая профессиональную;

	умение трудиться; инициативность, лидерские качества;
Духовно-богатая Женщина с развитой потребностью благотворительности	духовность и нравственность; социальная зрелость; способность к жизнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самой себя; потребность своими возможностями и усилиями сделать жизнь других людей лучше, достойнее;
Добросердечная любящая Мать, Жена и Друг в семье	сформированная ценность семьи и материнства; знание основ психологии семейных отношений и их пополнение; способность выстраивать семейные отношения, основанные на любви, доброте, уважении, понимании, помощи, поддержке, прощении допущенных ошибок; женственность; способность принимать покровительство, защиту, опеку;
Умелая Хозяйка и Хранительница домашнего очага	владение основами ведения домашнего хозяйства, семейного бюджета, кулинарии, рукоделия, дизайна; способность создавать и поддерживать особую атмосферу в доме: уюта, заботы и душевного тепла.

Выделенные общие подходы к определению цели и целевых приоритетов воспитания, цель женского гимназического образования, обозначенная модель выпускницы Гимназии позволяют конкретизировать **цель воспитания в Гимназии** – личностное становление социальных позиций и ролей гимназистки, основанных на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте:

нравственно, интеллектуально, творчески развитая личность, обладающая гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни;

благовоспитанная образованная деловая Дама;

духовно-богатая Женщина с развитой потребностью благотворительности;

добросердечная любящая Мать, Жена и Друг в семье;

умелая Хозяйка и Хранительница домашнего очага.

В таком образом сформулированной цели **учтены ценностные отношения:**

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к Гимназии как ко второму дому, к близким по общему делу людям, значимым и важным для собственного личностного становления;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свои слова, дела, поступки, за свое собственное будущее.

Также учтен **спектр получаемого социального опыта**, включающий:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в общественно-полезном труде, в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своей Гимназии, городу, краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт благотворительной деятельности;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Гимназии, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт исследовательской и проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового и безопасного образа жизни и заботы о здоровье и безопасности других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач, **каждая из которых ориентирована на соответствующий модуль**:

1. реализовывать в воспитательной деятельности потенциал классного руководства, осуществляемого освобожденными воспитателями классных коллективов – классными дамами, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни Гимназии;

2. использовать в воспитании гимназисток возможности школьного урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность гимназисток, на включение в уроки интерактивных форм занятий;

3. реализовывать в гимназическом сообществе воспитательные возможности основных (ключевых) дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

4. расширять образовательное пространство воспитательной деятельности через организацию внегимназических мероприятий;

5. вовлекать гимназисток в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать ее воспитательные возможности;

6. поддерживать деятельность гимназических сообществ: общественных организаций и объединений;

7. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление: на уровне Гимназии, на уровне классных коллективов, на уровне иных гимназических сообществ;

8. развивать предметно-пространственную среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

9. организовывать профориентационную работу;
10. использовать воспитательный и развивающий потенциал дополнительного образования;
11. формировать и поддерживать безопасную и комфортную среду в Гимназии, осуществлять профилактическую деятельность;
12. распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности в интернате (проживание, питание, самообслуживание, распорядок и режим дня, правила и нормы и т.д.);
13. проводить работу с семьями гимназисток, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития гимназисток;
14. расширять возможности социального партнерства в воспитательной деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач воспитания направлена на организацию в Гимназии интересной и событийно насыщенной жизни гимназисток и педагогических работников, что является мощным развивающим личностный фактором и эффективным способом профилактики асоциального поведения. Содержательно-организационным пространством воспитания, в том числе реализации задач воспитания, являются **направления воспитания**, основанные на приоритетных ценностях.

***Гражданское воспитание:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Гимназии местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в гимназическом самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотическое воспитание:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, к памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий совершаемых поступков;

активное неприятие асоциального поведения, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетическое воспитание:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, навыков безопасного поведения в реальности и в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе при осмыслении собственного опыта и выстраивании дальнейших целей и перспектив;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудовое воспитание:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологическое воспитание:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценность научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, их целевые ориентиры и характеристики (показатели) структурно представлены по направлениям воспитания и по уровням образования (основного общего и среднего общего).*

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне основного общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни Гимназии (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p>

	<p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего, близких и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p>

	<p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, Гимназии, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне среднего общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России</p>

	<p>и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>

	<p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, Гимназии, своей местности, в том</p>

	<p>числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках выделенных направлений воспитательной работы Гимназии, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. В связи с наличием особенностей воспитательной деятельности в Гимназии содержательного и организационного плана в структуру модулей (при необходимости) включен аспект «Введение в модуль».

#### **Модуль 1 «Классное руководство»**

##### ***Введение в модуль***

Классное руководство в Гимназии осуществляется освобожденным воспитателем – классной дамой, основной деятельностью которой является работа с классным коллективом во внеурочное время (в рамках второй половины дня) на основе разработанной программы внеурочной деятельности классного коллектива. В структуре классного руководства выделяется деятельность классного коллектива; групповая работа; индивидуальная работа; взаимодействие с педагогами (учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения); работа с родителями/законными представителями. Классная дама обеспечивает организацию деятельности классного коллектива во внеурочное время (время второй половины дня), включая участие класса в гимназических делах; координацию индивидуального участия гимназисток класса в иных формах внеурочной деятельности, в дополнительном образовании.

### ***Содержание модуля***

#### ***Работа с классным коллективом направлена на:***

##### проведение:

ключевых дел класса, интересных и полезных для личностного развития гимназисток совместных дел различной направленности, позволяющих вовлечь в них гимназисток с самыми разными потребностями, предоставив им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения в классном коллективе, стать для гимназисток значимым взрослым, задающим образцы деятельности и поведения в обществе;

часов общения – как формы плодотворного и доверительного общения классной дамы и гимназисток, основанного на принципах уважительного отношения, поддержки активной позиции каждой гимназистки, предоставления гимназисткам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемым проблемам, создания благоприятной среды для деятельности и общения;

классных часов – как формы изучения, погружения тематического характера (тематические классные часы), определяемые на основе цели деятельности классного коллектива на учебный год и на основе выбора гимназисток;

собраний классного коллектива – как формы организационно-аналитического характера, направленной на определение перспектив, планов, анализа результативности деятельности классного коллектива: планирование и анализ работы класса в текущем учебном году; индивидуальное планирование и анализ образовательной деятельности в учебный период; планирование участия и анализ результатов коллективного и индивидуального участия класса в гимназических делах, конкурсах, проектах и т.п.; определение модели, организация и анализ деятельности классного самоуправления;

##### организацию:

выполнения гимназистками правил, норм, законов, традиций Гимназии;

участия класса в гимназических мероприятиях и ключевых делах, акциях, конкурсах, творческих проектах; оказание необходимой помощи гимназисткам в их подготовке, проведении и анализе;

самоподготовки гимназисток к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий;

проектной деятельности: разработка и реализация социального(-ых) проекта (-тов) класса; творческих проектов; индивидуальных итоговых проектов каждой гимназисткой 5-8 и 10 классов;

игр и тренингов на сплочение и командообразование;

экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых с участием родителей/законных представителей;

празднований в классе дней рождения гимназисток, включающих в себя подготовленные микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассных «огоньков», капустников, вечеров, дающих каждому участнику возможность проявить свои способности и таланты, оценить собственный вклад в задуманное дело;

выработки совместно с гимназистками правил, законов, традиций класса, помогающих гимназисткам создавать свой неповторимый облик классного коллектива на уровне гимназического сообщества;

ведения папки достижений класса, отражающей деятельность классного коллектива и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов.

***Индивидуальная работа с гимназистками включает:***

изучение особенностей личностного развития каждой гимназистки класса, их интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семей, познавательных мотивов и приоритетов;

отслеживание личностных результатов каждой гимназистки и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей гимназической модели (наблюдение, диагностика, изучение);

поддержку каждой гимназистки со стороны классной дамы, организацию поддержки учителей, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников в решении имеющихся важных для нее или появившихся в данный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для гимназистки, которую она будет решать при соответствующей помощи и поддержке;

содействие в определении каждой гимназисткой индивидуального образовательного маршрута (образовательной программы, учебного плана) и его реализации, ведении папки образовательных достижений (портфолио), в которой не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее – учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

помощь в коррекции поведения гимназистки через частные беседы с ней, её родителями/законными представителями; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через включение в интересную для неё деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

сопровождение гимназистки (особенно на уровне 5-6 классов) в выполнении ролевых позиций и функций самоуправления, наиболее успешного выполнения поручений и взятых на себя обязательств;

координацию участия гимназистки в выбранных ею формах и программах внеурочной деятельности, дополнительного образования.

***Работа с учителями-предметниками предполагает:***

консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;

организацию мини-педсоветов при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива, интеграции воспитательных влияний на гимназисток, анализа процесса обучения и достигнутых образовательных результатов;

проведение консилиумов с включением представителей службы комплексного сопровождения по оценке достигнутых метапредметных и персонифицированных личностных образовательных результатов гимназисток по завершении учебного года;

вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания гимназисток.

*Работа с родителями/законными представителями гимназисток отражена в соответствующем модуле.*

## **Модуль 2 «Школьный урок»**

### **Содержание модуля**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает аспекты, среди которых:

организация обучения как значимого образовательного события, нацеленного на:

установление доверительных отношений между учителями и гимназистками, способствующих позитивному восприятию гимназистками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их учебно-познавательной деятельности;

побуждение гимназисток к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с учителями и сверстницами, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания гимназисток к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

развитие познавательной, творческой активности, инициативы в различных аспектах предметной деятельности, раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

осознанность процесса обучения, логических приемов и операций, формируемых познавательных (когнитивных) процессов и действий, коммуникативных и регулятивных учебных действий, специальных предметных учебных действий;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через выделение:

этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;

примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

возможности перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;

исторических справок и комментариев к происходящим событиям в мире, в стране, в крае, в городе;

женской тематики: особенностей женских образов в литературе; роли женщин в истории, политике, науке; особенностей женского здоровья, стиля поведения, внутренней культуры и внешнего облика;

применение на уроке интерактивных форм работы:

занимательные уроки и пятиминутки: урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-олимпиада и др.;

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию: заседание клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, экскурсия и др.;

дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театрализованных сюжетных постановках;

учебный полилог – коллективное обсуждение изучаемого вопроса или проблемы с высказыванием: различных позиций, их поддержки, конкретизации, дополнения, разворачивания, опровержения и т.п.;

дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний; столкновений различных взглядов и мнений; поиска истины и возможных путей решения задачи или проблем; творчества учителя и обучающихся;

групповая работа или работа в парах с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели, для достижения которой каждый вносит индивидуальный вклад в общий образовательный продукт; распределению ролей; рефлексии вклада каждого в общий результат;

уроков-лабораторий (продолжительностью не менее двух академических часов) с целью открытия нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы, с опорой на частично-поисковый и исследовательский методы обучения;

включение в урок:

игровых фрагментов, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

проблемных ситуаций или вопросов, требующих выработку, обсуждение и выбор наиболее оптимальных и продуктивных способов решения;

организации совместного поиска, взаимопомощи и взаимооценки гимназисток при решении учебных задач, дающей им социально значимый опыт сотрудничества;

дифференцированных учебных заданий, обеспечивающих индивидуальное сопровождение гимназисток, имеющих повышенную учебно-познавательную мотивацию и гимназисток, имеющих проблемы в обучении;

иницирование и поддержка на уроке:

учебно-исследовательской деятельности, что дает гимназисткам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

проектной деятельности, ориентированной на создание и защиту индивидуального или группового образовательного продукта;

самостоятельной поисковой деятельности (способа решения учебной задачи, способа разрешения выявленного противоречия, проблемы);

продуктивной познавательной деятельности, направленной на получение конкретного образовательного продукта;

оценочной деятельности с использованием критериальной основы в разных формах: самооценка, взаимооценка, внешняя оценка, экспертиза;

цифровых образовательных ресурсов, информационно-компьютерных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.).

**Модуль 3 «Основные (ключевые) гимназические дела»**

***Введение в модуль.***

Основные гимназические дела – это ключевые дела, в которых принимает участие большая часть гимназисток и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и гимназистками. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для взрослых и детей и объединяющих всех в единое гимназическое сообщество. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа участников, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Гимназии/классном коллективе. Гимназические/классные ключевые дела помогают преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых

педагогическими работниками для обучающихся. Ключевые гимназические дела конкретизируются на каждый учебный год и отражаются в календарном плане воспитательной работы.

***Содержание модуля.***

Используются следующие формы работы.

***На уровне Гимназии:***

гимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми праздниками, знаменательными датами, в которых участвуют все классные коллективы Гимназии;

всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России;

торжественный ритуал посвящения в гимназистки, символизирующий приобретение поступившими в 5 класс обучающимися нового социального статуса гимназисток: гимназический комплексный творческий проект «Посвящение в гимназистки»;

капустники – театрализованные представления с участием гимназисток, педагогических работников, родителей/законных представителей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни в Гимназии: «Посвящение в гимназистки»; «День знаний», «Последний звонок» и др.;

гимназические конференции:

научно-практическая конференция «Дети в мире науки» – защита учебно-исследовательских работ гимназисток;

конференция «Дети в мире проектов» – защита итоговых индивидуальных проектов, отмеченных жюри при проведении данной конференции на уровне классных коллективов; защита социальных проектов;

конференция по определению и реализации модели гимназического самоуправления, деятельности органа самоуправления Гимназии – «Мариинка и Ко»;

церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии: тематические торжественные линейки по завершении конкурсов, соревнований, олимпиад; традиционный «Директорский прием» по завершении учебного года;

гимназические конкурсы с участием классных коллективов:

конкурс на лучший классный уголок (оформление, содержательное наполнение);

конкурс на лучшую папку достижений класса;

конкурс оформления классных комнат «Новогодняя сказка»;

комплексный рейтинг «Мой класс самый лучший»;

гимназические презентации-защиты:

моделей самоуправления классных коллективов;

социальных проектов.

***На уровне классного коллектива:***

ключевые дела от замысла до анализа результатов, определяемые в плане внеурочной деятельности каждого классного коллектива;

классные собрания, посвященные защите ИОМ и анализу реализации ИОМ за каждый учебный период; определению и реализации модели самоуправления класса;

конференция классного коллектива «Дети в мире проектов» – защита в классе итоговых индивидуальных проектов;

тематические классные часы и часы общения, задуманные и реализуемые общим участием классного коллектива;

ведение и творческая презентация: портфелей образовательных достижений гимназисток (портфолио); папок достижений классов.

***На индивидуальном уровне гимназисток:***

участие в ключевых делах Гимназии/класса в какой-либо роли: инициатора, сценариста, постановщика, организатора, исполнителя, ведущей, декоратора,

музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;

освоение навыков и обогащение опыта подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

выстраивание и развитие опыта отношений со сверстниками, старшими и младшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

коррекция поведения и/или действий посредством: включения в совместную работу с другими гимназистками; предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

участие в индивидуальной олимпиадной, учебно-исследовательской, проектной, творческой деятельности при сопровождении руководителя (тьютора);

определение индивидуального образовательного маршрута, способов и уровня его реализации, анализа полученных результатов;

ведение портфеля образовательных достижений гимназистки (портфолио).

#### **Модуль 4 «Внегимназические мероприятия»**

Внегимназические мероприятия имеют несколько уровней реализации и огромное значение в расширении пространства образования, воспитания, социального становления и взросления гимназисток.

***Мероприятия на уровне системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края:***

традиционные межкадетские массовые и конкурсные мероприятия: фестиваль творчества «Утренняя звезда», «Кадетский бал», «Кадетская филармония», научно-практическая конференция «Дети в мире науки и проектов», «Праздник выпуска»; конкурс «Выпускник года», «Живая классика».

***Мероприятия на городском уровне:***

социальные практики:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

социальные акции – инициируемое в социуме либо в гимназическом сообществе организованное участие гимназисток в оказании помощи и поддержки людей, попавших в трудную жизненную ситуацию; животных, нуждающихся в помощи («Помоги пойти учиться», «Килограмм каши» и др.);

открытые переговорные площадки – организуемый комплекс тематических переговоров (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители учреждений-партнеров, других организаций; деятели науки и культуры; представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни Гимназии, города, страны;

участие в акциях городского, краевого, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

творческие проекты:

творческие дела – представления, отчеты, мастер-классы, презентации, проводимые для жителей микрорайона/города/края, открывающие возможности для творческой самореализации гимназисток и включающие их в деятельную заботу об окружающих;

участие в творческих мероприятиях городского, краевого уровней, посвященных значимым праздникам и событиям.

***Мероприятия на уровне красноярской площадки учреждений-партнеров:***

массовые праздники: концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»;

презентационные площадки творческих объединений и коллективов.

***Тематические мероприятия, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям:***

тематические литературные, исторические, биологические экспедиции в своем городе, в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных людей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

экскурсии в городские организации и предприятия, посещение технологических объектов города и его окрестностей;

посещение технопарка «Кванториум», парка флоры и фауны «Роев ручей»;

виртуальные экскурсии, раскрывающие особенности производства какой-либо изучаемой продукции, общих технологических процессов и цепочек, конкретных технологий изготовления какого-либо продукта.

***Мероприятия, расширяющие культурно-образовательное пространство:***

посещение музеев, картинных галерей, выставок, театральных постановок, концертов, направленное на развитие чувства прекрасного, постижение языков и смыслов искусства;

посещение образовательных организаций профессионального образования;

виртуальные экскурсии, посещения, путешествия с использованием цифровых образовательных ресурсов;

посещение технопарков, предприятий, организаций, направленное на профессиональную ориентацию и профессиональное определение гимназисток;

регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые совместно с родителями/законными представителями и проводимые как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий.

Перечень экскурсий определяется ежегодно и отражается в календарно-тематическом плане рабочей программы по учебному предмету/курсу/модулю/курсу внеурочной деятельности, программе внеурочной деятельности классного коллектива.

***Модуль 5 «Внеурочная деятельность»***

***Введение в модуль***

Внеурочная деятельность представляет собой целостную систему функционирования Гимназии в рамках второй половины полного учебного дня; формируется Гимназией на основе модели с преобладанием деятельности классных коллективов и воспитательных мероприятий во второй половине дня; реализуется с привлечением ресурсов учреждений-партнеров, включая организацию дополнительного образования гимназисток и кадет; предусматривает разнообразие организационных форм (отличных от урочных), сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы, активность и самостоятельность обучающихся; обеспечивает гибкий режим занятий, их продолжительность и последовательность; обеспечивается следующими программами: РПВ, программой формирования универсальных учебных действий обучающихся; программами внеурочной деятельности классных коллективов; программами деятельности ученических сообществ (объединений по интересам, клубов, общественных объединений); рабочими программами учебных курсов/модулей, курсов внеурочной деятельности; программами дополнительного образования.

***Содержание модуля***

Внеурочная деятельность включает 4 организационных блока:

внеурочная деятельность классных коллективов, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий различного уровня; на организацию самоподготовки гимназисток; на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, взаимодействие с родителями/законными представителями по обеспечению успешной образовательной деятельности); на организацию психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся; на организацию коллективной, групповой и индивидуальной деятельности различной направленности в

рамках реализации программ внеурочной деятельности классных коллективов и режима жизнедеятельности Гимназии;

внеурочная деятельность по учебным предметам: учебные курсы/ модули по выбору обучающихся и их родителей/законных представителей, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, организуемую с целью удовлетворения различных учебно-познавательных интересов гимназисток;

курсы внеурочной деятельности, направленные на организацию олимпиадной и конкурсной деятельности; на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, цифровой); на реализацию проектной и исследовательской деятельности; на профессиональное определение гимназисток; на личностное развитие гимназисток в соответствии с их интересами и потребностями;

деятельность ученических сообществ, осуществляемую через приобщение обучающихся к общественной деятельности, к ценностям и традициям Гимназии в рамках внеурочной деятельности в классе, гимназической внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления, участия в разновозрастных объединениях, созданных по интересам (клубов, общественных объединений, организаций и т. д.);

занятия в объединениях дополнительного образования как в Гимназии, так и в учреждениях-партнерах.

Внеурочная деятельность в соответствии с режимом жизнедеятельности Гимназии осуществляется в период с 14.30 до 16.30 по понедельникам, с 15.30 до 17.30 в другие дни недели, кроме суббот. В этот временной промежуток организуется внеурочная деятельность классных коллективов как инвариантная составляющая внеурочной деятельности, а также реализуется вариативная составляющая еще четырех блоков внеурочной деятельности (основанная на выборе обучающихся): блок внеурочной деятельности по учебным предметам, блок курсов внеурочной деятельности, блок деятельности ученических сообществ; блок дополнительного образования, каждый из которых имеет своё расписание занятий/заседаний. Определяющей в этот временной промежуток является внеурочная деятельность классных коллективов, поскольку она организуется во всех классах классными дамами, в функции которых входит координация посещений гимназистками класса выбранных ими форм внеурочной деятельности.

Содержательно внеурочная деятельность отражена в соответствующих модулях:

участие во внегимназических мероприятиях (модуль 4);

проведение массовых мероприятий и ключевых дел Гимназии (модуль 3);

внеурочная деятельности классных коллективов (модуль 1);

деятельность различных гимназических сообществ (модуль 6);

реализация дополнительного образования (модуль 10).

Воспитательные возможности внеурочной деятельности реализуются преимущественно через:

воспитательный потенциал специально отобранного содержания деятельности;

вовлечение гимназисток в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного роста социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах;

формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, основанных на общих позитивных эмоциях и доверительных отношениях друг к другу;

создание, поддержку и сохранение в объединениях правил, норм, традиций, задающих их участникам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в объединениях гимназисток с повышенной учебно-познавательной мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией;

поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих их видов:

познавательная деятельность:

учебные курсы, учебные модули по учебным предметам, предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с повышенной учебной мотивацией;

учебные курсы, учебные модули интегрированные, метапредметные, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой), креативного мышления и глобальных компетенций;

учебные курсы, учебные модули метапредметные, направленные на реализацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

краеведческая деятельность: курсы, направленные на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе;

художественное творчество: курсы, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, для раскрытия их творческих способностей, для формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, для воспитания ценностного отношения к культуре и для общего духовно-нравственного развития;

трудовая деятельность: курсы, направленные на развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к производительному труду.

Перечень организационных видов и форм внеурочной деятельности определяется ежегодно на основе изучения интересов и потребностей гимназисток и отражается в календарном плане воспитательной работы.

#### **Модуль 6 «Гимназические сообщества»**

##### ***Введение в модуль***

Действующие на базе Гимназии гимназические сообщества (общественные объединения, организации) – добровольные, самоуправляемые, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

##### ***Содержание модуля***

Действующие в Гимназии гимназические сообщества:

клубы, объединяющие гимназисток на основе общего интереса к какой-либо личности и социально значимой деятельности (клуб «Большая перемена», «Правовой клуб»);

объединение общественного движения «Волонтер»: организующий совместную работу с социальными учреждениями для пожилых людей, с детскими садами, детскими домами; с организаторами социально значимых мероприятий города и края;

проектные команды: временно действующие группы, разрабатывающие и реализующие социально значимые проекты, благотворительные акции.

Воспитание в гимназических сообществах осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для личностного развития обучающихся опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, Гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между обучающимися и сообществом и являющим собой механизм, регулирующий их отношения, отношения с его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного сообщества;

традиционной формой которого является при вступлении в сообщество. Договор представляет;

клубные встречи (сборы) – формальные и неформальные встречи членов сообщества, организационные (для обсуждения вопросов управления объединением, планирования общих дел) и тематические, проводимые по интересующей всех теме;

поддержку и развитие в сообществе его традиций и ритуалов, формирующих у чувство общности, чувство причастности к тому, что происходит в сообществе (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены сообщества с принятием Торжественного обещания/клятвы; посредством создания и поддержки интернет-странички, организации деятельности пресс-центра сообщества, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых дел);

участие членов сообщества в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Перечень гимназических сообществ определяется ежегодно на основе изучения интересов и потребностей гимназисток и отражается в календарном плане воспитательной работы.

### **Модуль 7 «Самоуправление»**

#### ***Введение в модуль***

Поддержка ученического самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства; предоставляет гимназисткам широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку гимназисткам не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление в младшем подростковом возрасте трансформируется (посредством функций классной дамы или педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

#### ***Содержание модуля***

Ученическое самоуправление в Гимназии осуществляется следующим образом

#### ***На уровне Гимназии:***

через деятельность выборного на учебный год органа гимназического самоуправления «Мариинка и Ко», направленную на:

организацию различных форм деятельности на гимназическом уровне: ключевые дела, социальные проекты и акции, творческие проекты, конкурсные мероприятия;

нормотворчество: разработка регламентирующей деятельность гимназисток документов: правил, норм, памяток, положений;

формирование мнения гимназисток по вопросам управления Гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

представления интересов и позиций Гимназии в краевом межкадетском парламенте;

через деятельность выбранных на определенный период Советов гимназических дел;

через деятельность Информационного центра для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, для ведения новостной ленты на сайте Гимназии и на информационном табло;

через деятельность группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Гимназии, созданной из наиболее авторитетных старшеклассниц и курируемой педагогом-психологом.

#### ***На уровне классных коллективов:***

через реализацию принятой модели классного самоуправления, деятельность выборных на ее основе и по инициативе гимназисток класса лидеров и исполнителей, отвечающих за различные направления работы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать свою работу с работой органа гимназического самоуправления;

через деятельность выбранных на определенный период Советов дел класса;  
через организацию на принципах самоуправления деятельности создаваемых целевых групп: проектных, инициативных, аналитических, творческих, иных.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение гимназисток в планирование, организацию, проведение и анализ гимназических и внутриклассных дел;

через разработку, реализацию и анализ индивидуальных образовательных маршрутов;

через реализацию гимназистками взятых на себя соответствующих управленческих ролей и/или функций;

через самоуправление своей собственной деятельностью, поведением, общением, эмоциями; через волевую саморегуляцию; через личную ответственность за свои слова, дела, поступки.

**Модуль 8 «Предметно-пространственная среда»**

***Введение в модуль***

Предметно-пространственная среда Гимназии, ее организация, направленная на создание благоприятной семейной обстановки, отражающей атмосферу сотрудничества и сотворчества, одаренности и таланты гимназисток обогащает их внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию Гимназии как второго дома.

***Содержание модуля***

Воспитывающее влияние осуществляется через вовлечение гимназисток в такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

оформление интерьера общих помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) как визитной карточки предназначения, образовательных приоритетов и целевых ориентиров Гимназии, ее государственный статус через символику Российской Федерации и Красноярского края;

совместная разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (эмблема, логотип, элементы форменной одежды и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни Гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел, иных знаковых событий;

акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, музейный уголок) на ценностях Гимназии, нормах и традициях жизни гимназического сообщества;

размещение на стенах сменяемых экспозиций творческих работ гимназисток, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

размещение в вестибюле экспозиции, отражающей знаменательные даты и события в жизни страны, края, Гимназии, настраивающие гимназисток на соответствующие этим датам предстоящие дела;

событийный дизайн – оформление определенного пространства по теме проведения конкретных событий (праздников, церемоний, ключевых дел, конференций и т.п.); размещение в вестибюле информационного табло, отражающего аспекты деятельности гимназического сообщества, участие гимназисток в различных форматах деятельности как в Гимназии, так и за ее пределами, о результатах и достижениях в этой деятельности; наличие информационного стенда о деятельности гимназического органа самоуправления «Мариинка и Ко»;

создание рекреационных зон, позволяющих разделить имеющееся свободное пространство на зоны отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на которые все желающие могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных комнат, их оформление, осуществляемое классными дамами вместе с гимназистками, позволяющее проявить свои фантазии и творческие способности;

проведение конкурсов творческих проектов по оформлению различных помещений, благоустройству прилегающей территории;

озеленение помещений Гимназии и пришкольного участка, разбивка клумб, аллей, оборудование скамеек для отдыха.

звуко-визуальное пространство – работа информационного телеэкрана, отражающего гимназические события, новости, достижения;

медиа-пространство, включающее:

освещение через информационное табло и сайт Гимназии наиболее интересных моментов жизни гимназического сообщества и классных коллективов, популяризацию организуемой деятельности и ее результатов;

медиа центры классных коллективов, осуществляющие информационно-техническую поддержку, видеосъемку и мультимедийное сопровождение организуемых в классе дел, их отражение в Папке достижений класса, в классном уголке, в элементах событийного дизайна классных кабинетов;

отражение интернет-группой в информационном пространстве социальных сетей деятельности Гимназии, привлечение внимания общественности к Гимназии, информационного продвижения приоритетных гимназических ценностей, приоритетов и целевых ориентиров.

## **Модуль 9 «Профориентация»**

### ***Ведение в модуль***

Совместная деятельность педагогов и гимназисток по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности – подготовить гимназисток к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназисток к выбору, педагог актуализирует их профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

### ***Содержание модуля***

Профориентация осуществляется через:

профориентационный потенциал и залог учебных предметов, раскрываемый на уроках и во внеурочной деятельности;

циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих гимназисток профессий;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для гимназисток профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в высших учебных заведениях;

изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, программ дополнительного образования.

## **Модуль 10 «Дополнительное образование»**

### ***Введение в модуль***

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием гимназисток в части реализации воспитательного потенциала, создания условий для развития способностей и одаренностей гимназисток в различных сферах деятельности, удовлетворение их потребностей в занятиях интересующим их делом. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится в рамках второй половины дня при рациональном и оптимальном использовании временных рамок и форм организации. Исходя из особенностей образовательно-воспитательной деятельности, Гимназия самостоятельно обеспечивает внеурочную деятельность; организация дополнительного образования осуществляется в небольшом объеме реализуемых программ в Гимназии, а также с привлечением ресурсов учреждений-партнеров: ЦДО «Честь и слава Красноярья», филиала КДЮСШ. Особенностью программ ЦДО «Честь и слава Красноярья» является возможность их освоения совместно с кадетами, что способствует развитию общения, взаимодействия, организации общей деятельности с представителями другого пола.

### ***Содержание модуля***

Дополнительная общеобразовательная программа Гимназии предоставляет возможность осваивать общеразвивающие программы-модули, которые определяются ежегодно на основе изучения интересов и потребностей гимназисток и отражается в расписании занятий.

#### Дополнительные общеобразовательные программы:

различных направленностей ЦДО «Честь и слава Красноярья» нацелены на развитие способностей, одаренностей и интересов гимназисток в различных сферах деятельности, соответствующие их потребностям и выбору;

физкультурно-спортивной направленности реализуются в филиале КДЮСШ.

Презентационные площадки как форма предъявления результатов реализуемых программ ЦДО «Честь и слава Красноярья» и программ-модулей Гимназии представлены следующим образом:

программ художественной направленности – фестиваль «Утренняя звезда», «Кадетский бал», «Кадетская филармония», региональный этап всероссийского конкурса «Живая классика»;

программ социально-педагогической направленности – конференция «Дети в мире науки и проектов», «Театр моды», региональный этап олимпиады по основам православной культуры;

программ физкультурно-спортивной направленности – спортивные состязания и спортивные праздники.

Перечень реализуемых программ определяется ежегодно и отражается в календарном плане воспитательной работы.

## **Модуль 11 «Профилактика и безопасность»**

### ***Введение в модуль***

Профилактика девиантного асоциального поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности, целью которого является формирование и поддержка безопасной и комфортной среды в Гимназии,

создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

#### ***Содержание модуля***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

организацию межведомственного взаимодействия в рамках профилактической деятельности;

осуществление деятельности в рамках программы Гимназии «Формирование законопослушного поведения обучающихся 5-11 классов» по следующим выделенным аспектам и направлениям работы в них:

аспект «Правовая культура» через тематические направления «Правовая грамотность», «Правовая активность»;

аспект «Здоровый образ жизни и культура безопасности» через тематические направления «Профилактика здорового образа жизни и культуры безопасности», «Профилактика наркомании, токсикомании, употребления иных психоактивных веществ», «Профилактика зависимостей и негативных увлечений», «Предупреждение вовлечения гимназисток в экстремистские организации», «Культура поведения и профилактика асоциального поведения»;

аспект «Формирование культуры поведения» через тематические направления «Профилактика асоциального поведения», «Ликвидация пробелов в знаниях гимназисток», «Работа с гимназистками, пропускающими занятия без уважительной причины», «Профилактическая работа с гимназистками, имеющими отклонения в поведении», «Организация занятости гимназисток», «Выявление обучающихся Гимназии и семей, находящихся в социально-опасном положении»;

аспект «Здоровый образ жизни и культура безопасности» через тематические направления «Пропаганда здорового образа жизни и формирование культуры безопасности», «Профилактика наркомании, токсикомании, употребления иных психоактивных веществ», «Профилактика зависимостей и негативных увлечений», «Предупреждение вовлечения гимназисток в экстремистские организации».

#### ***Модуль 12 «Интернат»***

##### ***Введение в модуль***

Интернат (на 50 мест) как структурное подразделение Гимназии, предоставляющее возможность проживания гимназисток из отдаленных от города территорий, имеет свой воспитательный и развивающий потенциал, выполняет особую роль в организации и устройстве жизни своих воспитанниц. Функции ухода и присмотра, воспитательные функции, функции постоянного педагогического сопровождения осуществляют воспитатели интерната. Интернат выполняет важную социальную функцию – функцию временного замещения семьи, поэтому здесь важна благоприятная атмосфера доброго отношения друг к другу, взаимоуважения и взаимопонимания, помощи и поддержки, а вся жизнь и организуемая деятельность пронизана сотрудничеством и сотворчеством взрослых и детей, старших и младших воспитанниц.

#### ***Содержание модуля***

#### Организация проживания воспитанниц:

зонирование помещения интерната для обеспечения полноценного и удобного проживания воспитанниц разного возраста, выраженное в выделении таких функциональных зон как:

спальная – комната для воспитанниц младшей возрастной группы и комната для воспитанниц старшей возрастной группы, в которых расположены кровати, прикроватные тумбочки для мелких личных вещей и шкафы для одежды воспитанниц;

досуговая – рекреации, где установлен телевизор, стулья/скамьи/диваны для размещения перед телевизором, где воспитанницы могут проводить свое свободное время, организовывать различные общие дела;

учебная – комната для самоподготовки, выполнения учебных заданий, работы с учебной информацией, чтения литературы, выполнения творческих проектов;

спортивная – рекреация для выполнения физических упражнений;

санитарно-гигиеническая – комплекс, включающий душевую, умывальную, туалетную комнаты;

бытовая – комната для утюжки и производства мелкого ремонта одежды;

кладовая – комната для хранения имущества интерната.

#### Организация питания воспитанниц:

питание гимназисток организовано в соответствии с положением, фиксирующим пятиразовый прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), перечень и нормы используемых продуктов питания в соответствии с цикличным и ежедневным меню.

#### Организация самообслуживания воспитанниц:

поддержание форменной одежды в идеальном порядке: глажка; стирка мелких предметов одежды; мелкий ремонт одежды; просушка и чистка обуви; аккуратное хранение парадной форменной и сезонной форменной одежды;

соблюдение правил заправки кроватей;

соблюдение санитарно-гигиенических требований;

содержание спальных и иных помещений интерната в чистоте и порядке;

организация дежурства в интернате;

уход за комнатными растениями во всех помещениях интерната;

содержание прилегающего к интернату участка территории в чистоте и порядке;

участие в общественно-полезном труде по благоустройству помещений и территории.

#### Воспитательный потенциал интерната реализуется через такие формы как:

ключевые дела (3-4 в год), объединяющие воспитателей и воспитанниц на основе коллективного планирования, проведения и анализа;

мастерские, организуемые воспитателями, старшими воспитанницами по овладению особыми женскими умениями и навыками;

беседы группового и индивидуального характера из цикла «Женственность»: женский облик; культура поведения; культура внешнего вида; основы макияжа; репродуктивное здоровье; иные темы;

организация самоуправления через деятельность Совета интерната, советов ключевых дел;

организация предметно-эстетической среды, приближенной к домашней с размещением экспозиций, отражающих жизнь интерната; выставок творческих работ воспитанниц; элементов событийного дизайна, отражающего тематику проведения значимых дел и событий, фото-экспозиций о их проведении;

работа с родителями/законными представителями, направленная на информирование о жизни в интернате, об успехах и проблемах воспитанниц; вовлечение членов семей в организацию и проведение ключевых дел в интернате; на предотвращение конфликтных ситуаций, а при их возникновении на конструктивное их разрешение.

#### **Модуль 13 «Работа с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями/законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в данном вопросе. Работа с родителями/законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На уровне Гимназии через:***

Совет Гимназии, участвующий в управлении и решении вопросов обучения, воспитания и социализации обучающихся;

родительские комитеты классов, представляющие интересы классных коллективов на гимназическом уровне;

гимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения перспектив и возникающих проблем обучения и воспитания обучающихся обще гимназического уровня;

тематические консультации, которые родители/законные представители получают от педагогов-психологов, учителей, членов администрации Гимназии, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;

участие родителей в подготовке и проведении гимназических и внутри классных дел воспитательной направленности.

***На уровне классного коллектива:***

регулярное информирование о жизни классного коллектива в целом, о достигнутых успехах и выявленных проблемах гимназисток, о жизни класса в целом;

организацию родительских собраний, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназисток;

содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в управлении Гимназией, в решении вопросов воспитания и обучения гимназисток класса;

вовлечение членов семей гимназисток к организации и проведению ключевых дел в классе, к разработке и реализации совместных творческих и социальных проектов;

организацию в классном коллективе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Гимназии («Калейдоскоп семейного творчества», «Выставка-презентация семейных реликвий», «Моя родословная», «Судьба семьи в судьбе страны», «Награды в моей семье», «Фотографии рассказывают», «Сюрпризы для родителей»);

организацию экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых с участием родителей/законных представителей («Профессии наших родителей», «Маршрут выходного дня», «Выходной день вместе»);

вовлечение родителей/законных представителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;

индивидуальную работу с родителями/законными представителями по определению общих подходов в определении и сопровождении деятельности гимназисток с повышенной мотивацией в обучении; гимназисток, имеющих проблемы в обучении, в поведении, в отношениях;

помощь в регулировании отношений, в достижении взаимопонимания и сотрудничества между родителями/законными представителями, гимназистками, учителями-предметниками, администрацией;

организация переговорных площадок с целью конструктивного решения отдельных направлений деятельности, вопросов, проблем с участием заинтересованных лиц.

***На индивидуальном уровне через:***

работу педагогических работников по запросу родителей/законных представителей гимназистки для решения возникшей ситуации, проблемы, трудности;

участие родителей в педагогическом консилиуме, собираемом в случае возникновения индивидуальных проблем, связанных с обучением и воспитанием гимназистки;

индивидуальное консультирование учителя-предметника, классной дамы, специалистов службы комплексного сопровождения с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей/законных представителей.

#### **Модуль 14 «Социальное партнерство»**

##### ***Содержание модуля***

Социальное партнерство Гимназии с внешними структурами имеет несколько уровней с выделенными направлениями в каждом из них.

##### Уровень края и города:

образовательное партнерство: с общеобразовательными учреждениями «Школа космонавтики», «Физико-математическая школа Сибирского федерального университета», образовательными центрами «Кванториум», «Роев ручей»; с высшими учебными заведениями: Красноярским государственным педагогическим университетом имени В.П. Астафьева, с Сибирским федеральным университетом»

партнерство в рамках социальных практик: социальных проектов: с различными объектами преобразовательной деятельности в рамках реализуемых социальных проектов (детские сады, детские дома, геронтологические центры); социальных акций: с организаторами проведения акций; волонтерское движение: с организаторами волонтерского движения;

партнерство в рамках профориентационной деятельности: с организациями и предприятиями в рамках экскурсий, профориентационных бесед, встреч с представителями интересующих гимназисток профессий, осуществления возможных профессиональных проб;

партнерство в рамках творческой деятельности: организация представлений отчетов, мастер-классов, презентационных площадок, проводимых для жителей микрорайона/города/края, открывающих возможности для творческой самореализации гимназисток и включающих их в деятельную заботу об окружающих; участие в акциях городского, краевого, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

партнерство в рамках конкурсной деятельности: участие в конкурсно-состязательных мероприятиях различных направлений.

##### Уровень системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края:

концептуально-содержательное партнерство: сотрудничество в разработке концептуальных основ, нормативно-правовых документов системного уровня, образовательных программ общего и дополнительного образования;

методическое партнерство: сотрудничество в разработке методических рекомендаций в рамках воспитательной деятельности;

партнерство в организации традиционных массовых межкадетских мероприятий, среди которых: фестиваль творчества «Утренняя звезда», «Кадетский бал», «Кадетская филармония», научно-практическая конференция «Дети в мире науки и проектов», «Праздник выпуска»; конкурс «Выпускник года».

##### Уровень Красноярской площадки учреждений-партнеров:

организация массовых праздников (концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»;

организация презентационных площадок творческих объединений и коллективов кадет и гимназисток;

реализация программ дополнительного образования для гимназисток и кадет учреждениями-партнерами: ЦДО «Честь и слава Красноярья», филиалом КДЮСШ.

#### **4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции гимназисток.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности гимназисток способствует формированию у них ориентации на активную жизненную позицию и инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

ведение портфеля образовательных достижений гимназисток (портфолио) – деятельность гимназисток при ее организации и регулярном поощрении классными дамами, поддержке родителями/законными представителями по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения гимназисток (личностных, в составе групп, участие в деятельности);

ведение папки достижений классов (классных коллективов) – деятельность классных коллективов при ее организации и регулярном поощрении классными дамами, поддержке родителями/законными представителями по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих групповые и коллективные достижения класса в различных видах и формах деятельности;

рейтинги индивидуального и коллективного характера – размещение гимназисток или классных коллективов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в какой-либо номинации деятельности на основе соответствующего положения;

конкурсная деятельность (конкурс социальных проектов, смотры, творческие конкурсы, интеллектуальные конкурсы и олимпиады) – определение экспертами на основе выделенной критериальной базы победителей, призеров, дипломантов и т.п. на основе соответствующих положений.

Организационные формы публичного поощрения:

информирование об индивидуальных и коллективных достижениях на сайте Гимназии, на информационном табло;

общегимназические торжественные линейки по итогам проведенной какой-либо деятельности;

общегимназический праздник по итогам учебного года «Директорский прием» - презентационно-концертная программа поощрения участников образовательных отношений и социальных партнеров Гимназии за достигнутые индивидуальные, групповые и коллективные успехи в рамках различных номинаций, включенных в соответствующее положение.

#### **5. Анализ воспитательной работы и результатов воспитания**

Анализ организуемой в Гимназии воспитательной работы осуществляется по выделенным направлениям и в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами гимназисток на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательной деятельности является ежегодный самоанализ воспитательной работы, осуществляемый с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения с привлечением руководящих (заместитель директора по воспитательной работе, заведующий кафедры воспитания) и педагогических работников (классных дам, руководителей гимназических сообществ, воспитателей интерната), выступающих в качестве внутренних экспертов, а также внешних (при необходимости) экспертов.

Планирование самоанализа воспитательной работы и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основными разделами самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы являются следующие:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназисток;
- состояние организуемой в Гимназии воспитательной работы.

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназисток.**

Результаты воспитания, социализации, саморазвития гимназисток, наиболее значимые как в социальном, так и личностном плане, приоритетные для участников образовательных отношений в Гимназии, выделены в аналитическую таблицу 1, для их самоанализа определены критерии, используемый инструментарий, формат фиксации.

**Аналитическая таблица 1**

№	Результаты воспитания, социализации, саморазвития гимназисток	Критерии	Формат фиксации	Классы
1	Соблюдение моральных норм и правил поведения, принятых в Гимназии	- Всегда проявляет, - ситуационно проявляет, - не проявляет	Лист наблюдения «Соблюдение моральных норм и правил поведения»	5-11 кл
2	Участие в деятельности классного коллектива	- Инициатор, - организатор, - участник - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел класса	5-11 кл
3	Участие в деятельности Гимназии	- Инициатор, - организатор, - участник, - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел Гимназии	5-11 кл
4	Ответственность за результаты обучения	- Всегда проявляется; - ситуационно проявляется; - не проявляется	Мониторинговый лист по итогам полугодий с выделением учебных предметов	5-11 кл
5	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	- ИОМ реализован в полном объеме; - ИОМ реализован частично; - ИОМ не реализован	Учетный лист по итогам реализации ИОМ за полугодие/учебный год	5-11 кл
6	Ценностно-смысловые установки	Согласно методике	Методика исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	5, 8, 10 кл
7	Освоение программ учебных курсов (УК), учебных модулей (УМ), курсов внеурочной деятельности (ВУД),	Освоение программ	Мониторинговый лист учета освоения программ УК, УМ, ВУД, ДО по итогам полугодия/учебного года	5-11 кл

	дополнительного образования (ДО)			
8	Участие в самоуправлении классного коллектива	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений	5-11 кл.
9	Участие в самоуправлении Гимназии	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений	5-11 кл.
10	Мотивация обучения	Согласно методике	Методика изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьяновой	5, 8, 10 кл.
11	Учебно-исследовательская деятельность	Итоги гимназической	Выписка из протоколов	6-11 кл.
12	Проектная деятельность	Социальное проектирование ИИП	Ролевое участие в социальных проектах Протоколы защиты ИИП	5-10 кл. 5-8 и 10 кл.
13	Самоопределение: ориентация в социуме	Согласно диагностике	Диагностика социализированности личности М. Рожкова	7, 10 кл.
14	Профессиональное самоопределение	Согласно методике	Опросник Холланда Тест на профориентацию Е.А. Климова Тип мышления, Опросник профессиональных склонностей, Методика «Эрудит» Г.В. Резапкиной	9, 11 кл.
15	Сформированность аспектов личностной культуры: культуры учебного труда, культуры общения, культуры поведения	Неперсонифицированные оценка	Обобщенный оценочный лист классного коллектива	9, 11 кл

Дополнительным аспектом самоанализа является динамика личностного развития гимназисток каждого классного коллектива на основе изменения их результатов.

Результаты аналитической деятельности обсуждаются на заседании педагогического совета или кафедры воспитания.

## **2. Состояние организуемой в Гимназии воспитательной работы**

Главным показателем, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности гимназисток и педагогов.

Осуществляется самоанализ заместителем директора по воспитательной работе, заведующим кафедрой воспитания.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности гимназисток и педагогов являются: собеседования с классными дамами, руководителями гимназических сообществ и тьюторами органов гимназического самоуправления по итогам их аналитической деятельности; беседы с гимназистками,

педагогами, лидерами ученического самоуправления, родителями/законными представителями гимназисток; при необходимости – их выборочное анкетирование.

Самоанализ состояния организуемой совместной деятельности проводится по выделенным аспектам, соотнесенным с задачами и модулями воспитательной работы, на основе выделенных критериев и показателям качества их реализации.

**Аналитическая таблица 2**

<b>№</b>	<b>Аспект</b>	<b>Критерии</b>
1	Качество совместной деятельности классных дам и их классных коллективов	- Согласованность действий; - полнота и качество реализации программы внеурочной деятельности классного коллектива
2	Качество реализации воспитывающего потенциала школьных уроков	Преобладание: - развивающего содержания; - развивающих технологий, методик, приемов, практик; - разнообразия форм и продуктивности сотрудничества; Учебная результативность по итогам учебного года
3	Качество проводимых гимназических ключевых дел	- Целесообразность; - спектр форматов; - активность участников; - результативность
4	Качество внегимназических мероприятий	
5	Качество организуемой внеурочной деятельности	
6	Качество деятельности гимназических сообществ	
7	Качество действующего ученического самоуправления в классах	- Организация деятельности органов самоуправления; - продуктивность и результативность деятельности
8	Качество профориентационной работы	- Количество форм и разнообразие тематики; - качество содержания; - результативность
9	Качество организации предметно-пространственной среды	- Насыщенность; - эстетика; - отражение главных постулатов Гимназии; - отражение главных событий и дел
10	Качество организуемого дополнительного образования	- Результативность освоения программ;
11	Качество профилактической деятельности	- Насыщенность, - системность, - эффективность профилактической деятельности по обеспечению безопасной среды;
12	Качество организации деятельности интерната	- Содержание и форматы организованных воспитательных дел; - организации самообслуживания
13	Качество взаимодействия классов и родительской общественности	- Разнообразие и продуктивность форм; - согласованность позиций и действий.
14	Результативность социального партнерства	Эффективность и результативность использования ресурсов социального партнерства

На основании материалов самоанализа на основе аналитической таблицы 2, отражающего критерии относительно классных коллективов, осуществляется обобщение аспектов анализа относительно Гимназии в целом.

Результаты аналитической деятельности оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Гимназии. Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.