


<p>РАССМОТРЕНО: Педагогический совет КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p>Протокол № 155/1 «03» июня 2019 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО: Совет гимназии КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p>Протокол № 3 «03» июня 2019 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО: Корпорация «Мариинка и Ко» КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p>Протокол № 4 «03» июня 2019 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p> С.И. Ромашенко, Приказ № 2/110 «03» июня 2019 г.</p>
--	--	--	--

**Положение  
о проектной и учебно-исследовательской деятельности  
в КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности в КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия) разработано в соответствии с действующим законодательством в области образования и локальной нормативной правовой базой Гимназии.

1.2. Настоящее положение:

1.2.1. определяет проектную и учебно-исследовательскую деятельность как обязательную составляющую образовательной деятельности, как особым образом организованную самостоятельную учебно-познавательную деятельность гимназисток;

1.2.2. определяет сущность учебно-исследовательской деятельности;

1.2.3. определяет сущность проектной деятельности и выделяет три вида проектной деятельности: учебно-тематическое проектирование; итоговое индивидуальное проектирование; социальное проектирование;

1.2.4. определяет цели, задачи, структуру, требования к результату проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**2. Цель и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

2.1. Цель проектной и учебно-исследовательской деятельности – демонстрация гимназисткой своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность осуществлять целесообразную и результативную деятельность какой-либо направленности: учебно-познавательную, учебно-исследовательскую, информационную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную.

2.2. Задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности:

расширять возможности образовательной деятельности, прививать интерес к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной, исследовательской деятельности;

поощрять активность и самостоятельность гимназисток, способствовать становлению избирательности образовательных приоритетов и познавательных интересов;

формировать навыки учебно-познавательной, регулятивной, коммуникативной деятельности и критического мышления, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, с использованием знания нескольких учебных предметов или предметных областей;

развивать проектную культуру: способность определения проблемы, постановки цели, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов работы на основе собранных данных, презентации проектных продуктов и результатов.

## **1. Направленность, виды, типы, структура проектной деятельности, состав материалов проекта**

### **1.1. Направленность и виды проектной деятельности.**

1.1.1. Общая направленность проектной деятельности – решение конкретной проблемы посредством создания оптимальным способом проектного продукта, достижение запланированного результата в развитии самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Конкретная направленность проектной деятельности определяется ее видом, поскольку каждый вид проектной деятельности имеет более конкретную направленность.

#### **1.1.2. Виды проектной деятельности:**

учебно-тематическое проектирование, направленное на разработку гимназисткой проекта в рамках одной или нескольких учебных тем одного учебного предмета (УТП);

итоговое индивидуальное проектирование – разработка гимназисткой в рамках учебного года на межпредметной, метапредметной, внепредметной основе итогового индивидуального проекта (ИИП);

социальное проектирование – разработка социального проекта группой гимназисток, классным коллективом, проектный продукт которого социально значим и/или полезен для других.

### **1.2. Типы УТП и ИИП.**

Информационный проект: отражает сбор, оформление и представление информации. В проекте любого типа есть этап сбора информации, но там это только средство работы, а в информационном проекте это – цель, доминирующая сторона деятельности, развивающая в основном именно информационную компетентность.

Исследовательский проект: содержит доказательство или опровержение гипотезы, развивает аналитические действия, критическое мышление, освоение логических способов восприятия и обработки информации, умения обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, проводить аналогии, делать выводы, обосновывать свою точку зрения. Для доказательства используется проведение эксперимента и анализ его результатов. Таким образом, основной упор делается на развитие мыслительной компетентности.

Практико-ориентированный проект: содержит разработки практического характера по учебному предмету: раздаточный материал, сценарий дидактической игры, понятийного словаря, исторического атласа, географического альманаха, учебного фильма и т.п. В ходе работы над созданием такого проектного продукта осваиваются как предметные знания и способы действий, так и общеучебные умения, ИКТ-компетентность, то есть развивается деятельностная компетентность.

Творческий проект: направлен на создание или преобразование творческого продукта (фильма, спектакля, рисунка/выставки рисунков, рукотворного изделия, дизайнерского решения и т.п.), что развивает творческие способности обучающихся.

### 1.3. Типы социальных проектов.

Отличительная особенность социального проекта в значимости проектного продукта:

имеет социальную значимость, т.е. значим одинаково для всех (реализация дизайнерского решения в украшении забора; создание спектаклей кукольного театра и его представлений; создание яблоневого аллеи во дворе храма и т.п.);

полезен для других, для какой-то конкретной группы людей: создание «Уголка памяти» в Гимназии; проведение праздничных мероприятий с группой детского сада; концерты-открытки для престарелых людей геронтологического центра; школа «Компьютерный ликбез для пенсионеров» и т.п.

### 1.4. Структура проекта.

Основные этапы проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, защита, рефлексия – определяют структуру проекта, его структурные элементы.

1.4.1. Выяснение исходной проблемы, определение идеи (замысла), формулирование цели и создание умозрительного образа проектного продукта – первые структурные элементы проекта:

определение и формулировка проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом, причем проблемы лично значимой, которая мотивирует на поиски решения;

ясная, реально достижимая цель: в общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение;

этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

1.4.2. Планирование проектной деятельности, осуществление плана и отчет о ходе работы – второй комплекс структурных элементов проекта:

планирование работы – это разбивка всего пути от исходной проблемы до реализации цели проекта на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; определение способов решения этих задач и необходимых для этого ресурсов; разработка подробного графика работы с указанием сроков реализации каждого этапа;

осуществление плана работы над проектом включает изучение и отбор необходимой информации; возможно, проведение различных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов; анализ и обобщение полученных данных; формулирование выводов и на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения;

отчет о ходе работы (письменная часть проекта) включает описание всех этапов работы (начиная с определения проблемы проекта), всех принимавшихся решений с их обоснованием; анализ собранной информации, проведенных опытов, экспериментов, наблюдений; итоги работы, выводы, перспективы проекта.

1.4.3. Защита проекта, презентация работы и ее результата, проектного продукта, – третий блок структурных элементов проекта:

публичная защита, презентация результата основана на рассказе автора о замысле и ходе проектной деятельности с выделением основных структурных элементов, на демонстрации собственных знаний и опыта в решении проблемы проекта, приобретенной компетентности; на рефлексивной оценке автором всей проделанной им работы;

защита, презентация проектного продукта: описание и демонстрация проектного продукта в качестве способа решения проектной проблемы; его предназначение, функциональность, оригинальность.

1.5. Состав материалов проекта.

В состав материалов проекта входят:

презентация, включающая: краткую пояснительную записку к проекту с указанием: вида, типа и темы проекта; исходной проблемы и замысла; цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников;

продукт проектной деятельности: описание, характеристика, демонстрация возможностей;

материалы, отражающие эффекты от реализации проекта, от использования/применения проектного продукта (только для социальных проектов!);

отзыв руководителя (тьютора): краткая характеристика работы обучающегося (его инициативность, самостоятельность, организованность, ответственность) и значимость полученных результатов.

## **2. Организация проектной деятельности.**

2.1. Организация учебно-тематического проектирования.

2.1.1. Разработка и защита УТП является одной из форм текущего контроля предметных результатов освоения отдельных аспектов учебной темы, учебной темы в целом, нескольких смежных взаимосвязанных учебных тем реализуемых образовательных программ.

2.1.2. УТП как форма текущего контроля предметных результатов отражена в рабочих программах.

2.1.3. Оценка УТП осуществляется с использованием специально разработанного оценочного листа, отражающего критерии оценки УТП и используемую многобалльную оценочную систему (шкалу), которая затем переводится в пятибалльную оценочную систему (шкалу).

2.1.4. Оценка УТП приравнивается к оценке за контрольную работу.

2.2. Организация итогового индивидуального проектирования.

2.2.1. Разработка и защита ИИП является одной из процедур промежуточной аттестации метапредметных результатов гимназистки.

2.2.2. Выполнение ИИП обязательно для каждой гимназистки 5-8-х и 10-х классов, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.2.3. Гимназистки сами выбирают как тип и тему ИИП, так и руководителя (тьютора) ИИП.

2.2.4. ИИП выполняется гимназисткой самостоятельно под руководством руководителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, отражает меж-предметное, над-предметное, вне-предметное содержание в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.2.5. Руководителем (тьютором) гимназистки может быть любой педагог Гимназии, педагог иной образовательной организации, родитель (законный представитель) гимназистки.

2.2.6. ИИП выполняется гимназисткой в течение одного учебного года, в рамках специально отведённого планом внеурочной деятельности времени, и должен быть представлен в виде разработанного проекта.

2.2.7. Защита ИИП осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Гимназии или на гимназической конференции.

2.2.8. Оценка ИИП и его защиты осуществляется с использованием специально разработанного оценочного листа, отражающего критерии оценки УТП и используемую многобалльную оценочную систему (шкалу), которая затем переводится в пятибалльную оценочную систему (шкалу).

2.2.9. Оценка ИИП заносится в таблицу успеваемости гимназистки по окончании учебного года.

2.3. Организация социального проектирования.

2.3.1. Разработка и защита социального проекта (нескольких проектов) является одной из форм жизнедеятельности классного коллектива, демонстрирующих метапредметные и личностные результаты.

2.3.2. Разработчиками социального проекта могут быть отдельные разновозрастные группы гимназисток, группы гимназисток одного класса, весь классный коллектив.

2.3.3. Руководителем (тьютором) социального проекта является классная дама при условии социального проектирования в классном коллективе; педагог-организатор – при условии социального проектирования разновозрастными проектными группами гимназисток.

2.3.4. Отличительной особенностью социального проектирования является изучение и обобщение эффектов от реализации проекта, от использования/применения проектного продукта, что отражается в специально оформленных материалах.

2.3.5. Социальное проектирование, его организация и реализация, отражается в планах жизнедеятельности классных коллективов; материалы, иллюстрирующие его реализацию, эффекты от реализации хранятся в папке достижений класса.

2.3.6. Оценка этапов процесса социального проектирования осуществляется педагогом-организатором с использованием мониторингового листа; оценка эффективности реализации производится с применением специально разработанного оценочного листа, отражающего критерии оценки социального проекта и используемую многобалльную оценочную систему (шкалу), которая позволяет выделить лучшие социальные проекты в Гимназии.

**3. Направленность, структура, организация учебно-исследовательской деятельности.**

### 3.1. Направленность учебно-исследовательской деятельности.

3.1.1. Учебно-исследовательская деятельность направлена на формирование исследовательского типа мышления и исследовательской культуры, основанных на владении логикой учебного исследования.

3.1.2. Учебное исследование может быть элементом, этапом учебно-познавательной деятельности на уроке в классе, тогда оно выполняет вспомогательную функцию и не является самостоятельным видом деятельности.

3.1.3. Учебное исследование может выполняться отдельными гимназистками во внеурочной деятельности, завершением чего является написание и защита учебно-исследовательской работы, и быть самостоятельной формой учебно-познавательной деятельности.

### 3.2. Структура учебно-исследовательской деятельности.

Основные этапы учебно-исследовательской деятельности: проблематизация, определение темы, объекта и предмета исследования; целеполагание, выдвижение гипотезы, определение методов исследования; планирование и структурирование исследования; работа с источниками информации и наполнение теоретической части исследования; выполнение эксперимента (практической части исследования); оформление исследования; защита учебно-исследовательской работы – определяют структуру учебно-исследовательской работы, ее структурные элементы.

3.2.1. Выяснение исходной проблемы, определение темы, объекта и предмета исследования – первые структурные элементы учебно-исследовательской работы:

описание (фиксация проблемной ситуации), определение и формулировка проблемы (объективной, субъективной), которую предстоит решить в ходе исследования;

выбор и формулировка темы исследования; выявление актуальности и практической значимости темы исследования;

определение объекта и установление предмета исследования.

3.2.2. Целеполагание, выдвижение гипотезы, определение методов исследования – второй блок структурных элементов исследования:

определение и формулирование цели и задач исследования;

формулирование гипотезы исследования;

выбор методов (общих и специальных) исследования, обоснование выбора.

3.2.3. Планирование и структурирование исследования – третий блок структурных элементов исследования:

планирование исследования – это разбивка всего пути от исходной проблемы до защиты исследовательской работы на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них;

план исследования – основа структуры исследовательской работы (оглавления глав и параграфов).

3.2.4. Работа с источниками информации и наполнение теоретической части исследования, – следующий комплекс структурных элементов исследования:

поиск и отбор источников информации; отбор, фиксирование, анализ и обобщение необходимой для исследования информации;

структурирование и изложение выбранной информации по главам и параграфам; оформление глав и параграфов исследовательской работы с использованием правил цитирования, оформление выводов по каждой главе;

3.2.5. выполнение эксперимента (практической части исследования);

3.2.6. оформление исследования: заключение по итогам исследования; библиография; необходимые приложения;

3.2.7. защита учебно-исследовательской работы.

3.3. Организация учебно-исследовательской деятельности.

3.3.1. Выполнение учебно-исследовательской работы равноценно выполнению итогового индивидуального проекта.

3.3.2. Гимназистки сами выбирают учебный предмет, тему работы и руководителя (тьютора) работы.

3.3.3. Учебно-исследовательская работа выполняется гимназисткой в течение одного учебного года, в рамках специально отведённого планом внеурочной деятельности времени.

3.3.4. Защита учебно-исследовательской работы осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Гимназии или на гимназической конференции.

3.3.5. Оценка учебно-исследовательской работы и ее защиты осуществляется с использованием специально разработанного оценочного листа, отражающего критерии оценки и используемую многобалльную оценочную систему (шкалу), которая затем переводится в пятибалльную оценочную систему (шкалу).

3.3.6. Оценка учебно-исследовательской работы заносится в таблицу успеваемости гимназистки по окончании учебного года.