


<p>РАССМОТРЕНО: Педагогический совет КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p>Протокол № 155/1 «03» <u>июня</u> 2019 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО: Совет гимназии КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p>Протокол № 3 «03» <u>июня</u> 2019 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО: Корпорация «Мариинка и Ко» КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p>Протокол № 7 «03» <u>июня</u> 2019 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p> С.И. Ромашенко</p> <p>Приказ № 270 «03» <u>июня</u> 2019 г.</p>
---	---	---	---

Положение о системе оценивания в КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценивания в КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Положение, Гимназия) разработано в соответствии с действующим законодательством в области образования и локальной нормативной правовой базой Гимназии.

1.2. Настоящее Положение:

1.2.1. определяет систему оценивания:

как совокупность системы оценки и оценочной деятельности Гимназии;
как один из инструментов реализации требований ФГОС, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как участников оценочной деятельности, так и участников образовательных отношений в целом;

как часть внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и управления качеством образования в Гимназии;

1.2.2. выделяет методологическую основу системы оценивания в Гимназии;

1.2.3. определяет основные цели, задачи, функции системы оценивания; особенности оценивания; оценочные модели, процедуры, состав оценочного инструментария; порядок применения системы оценивания.

1.3. Система оценивания используется в различных системно-оценочных процедурах Гимназии: ВСОКО, внутришкольном контроле; гимназическом мониторинге образовательных результатов; текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток; самообследовании Гимназии.

1.4. Система оценивания, представленная в настоящем Положении, распространяется на программы учебных предметов; программы учебных, факультативных, элективных курсов; программы внеурочной деятельности (ВУД)

и программы дополнительного образования (ДО) (далее – реализуемые образовательные программы).

2. Цель, задачи и функции системы оценивания Гимназии.

2.1. Целью системы оценивания является обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей выявлять достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования и осуществлять управление образовательной деятельностью и ее качеством.

2.2. Задачи системы оценивания:

реализовать единые подходы и принципы к оценочной деятельности всеми педагогическими работниками Гимназии;

включать в систему оценивания всех субъектов образовательных отношений;

установить оценочные модели и применяемый оценочный инструментарий;

повышать профессиональный уровень педагогических кадров.

2.3. Основные функции системы оценивания:

ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и ее качеством.

3. Методологические основы системы оценивания Гимназии.

Методологическая основа системы оценивания Гимназии включает: основные подходы и принципы; технологическую основу; критериальную основу.

3.1. Основные подходы системы оценивания.

Система оценивания Гимназии базируется на совокупности системно-деятельностного, уровневого, комплексного подходов и на критериальном оценивании.

3.1.1 Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности гимназисток к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.1.2. Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается блочной структурой планируемых предметных результатов: достижение планируемых предметных результатов блока «Выпускница научится» и «Выпускница получит возможность научиться». Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых предметных результатов: базового (достаточного) уровня и уровней выше и ниже базового (достаточного). Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

3.1.3. Комплексный подход реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий); путем использования комплекса оценочных процедур (стартового, текущего, промежуточного, итогового

оценивания) как основы для оценки индивидуального прогресса гимназисток и для итоговой оценки; путем использования разных видов оценивания (формирующего, констатирующего), методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.), разнообразных оценочных систем, процедур, техник, приемов.

3.1.4. Основным подходом в системе оценивания Гимназии является критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении образовательных результатов обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными заранее известными участникам образовательных отношений критериальными оценочными моделями; заранее известными участникам оценочной деятельности критериями, соответствующими целям образования и планируемыми образовательным результатам.

В качестве видов критериального оценивания выделяются формирующее и констатирующее оценивание.

Формирующее оценивание:

направлено на диагностирование качества образовательной деятельности по «точкам контроля» (на начальной, промежуточной, завершающей стадии) освоения учебной темы (как единицы программного содержания) с целью создания ранней обратной связи и внесения необходимых коррективов как в образовательную деятельность, так и в ее результаты;

осуществляется в период до начала тематических и итоговых проверок с участием педагогов и гимназисток, с использованием различных оценочных техник, методов, форм;

ориентировано на совершенствование и образовательной деятельности, и образовательных результатов

Констатирующее оценивание:

направлено на выявление образовательных результатов по итогам освоения значимых аспектов учебной темы, учебной темы в целом, учебной четверти/полугодия, учебного года с целью выявления результатов владения программным содержанием;

осуществляется в большинстве своем педагогом посредством использования различных форм контроля;

ориентировано на фиксацию имеющегося на момент контроля образовательного результата.

3.2. Основные принципы системы оценивания:

справедливость и объективность: использование единых критериев оценивания, известных участникам оценочной деятельности заранее и понятных им;

учет возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей гимназисток при оценочной деятельности;

гласность и прозрачность, доступность и понятность информации об образовательных результатах, возможность их проанализировать и сделать соответствующие выводы;

своевременность: оценка выставляется либо в рамках урока/занятия по завершении выполнения оцениваемых учебных заданий, либо по завершении установленного в настоящем Положении срока проверки для оценивания письменных работ (самостоятельных, контрольных, практических, творческих работ; сочинений).

3.3. Технологическая основа системы оценивания и оценочной деятельности Гимназии.

Основной технологией формирующего и констатирующего оценивания является критериальное оценивание, основанное на выделении педагогом, педагогом совместно с обучающимися критериальной основы оценочных действий.

3.4. Критериальная основа системы оценивания Гимназии.

Инструментом выделения критериальной основы оценочной деятельности служит система целей обучения – таксономия Б. Блума, которая основана на взаимосвязи предметных знаний и познавательных учебных действий, строится на принципе иерархической зависимости: каждый последующий уровень результата сложнее предыдущего и обязательно включает его: первые три уровня описывают операции со знанием (воспроизведение, понимание, применение знания), последующие три – мыслительные операции или логические действия (анализ, синтез, оценивание самого знания). С использованием таксономии Б. Блума определяется базовая оценочная матрица, которая является основой для разработки предметно-тематических оценочных моделей, оценочных листов отдельных видов учебно-познавательной деятельности, конкретных учебных действий и их результатов.

4. Основные оценочные системы (шкалы), применяемые в Гимназии.

В качестве основных оценочных систем (шкал) в Гимназии применяются: пятибалльная система; зачетная система; уровневая система. В качестве вспомогательной может использоваться многобалльная оценочная система (шкала), которая затем переводится на основе установленного соотношения в пятибалльную оценочную систему (шкалу).

4.1. Пятибалльная система представляет собой комплекс отметок, обозначенных цифрами и соответствующими словами: 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно», 1 балл – «плохо». При этом отметки, обозначенные цифрами, используются повсеместно, а словесное выражение дополняет цифровое лишь в отдельных документах (аттестатах соответствующего уровня общего образования, некоторых протоколах, ведомостях).

Пятибалльная оценочная система используется для оценки предметных результатов по образовательным программам учебных предметов.

Для использования пятибалльной оценочной системы в рабочих программах по учебным предметам выделяются нормы оценок для каждой шкалы в терминах учебных действий, которые обучающиеся должны продемонстрировать. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые допускают обучающиеся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение в освоении программного содержания. Для оценки общих для всех учебных предметов учебных действий могут разрабатываться и применяться в Гимназии общие оценочные модели (оценочная модель устного ответа, письменного ответа, учебно-тематического проекта и т.д.).

Описанный выше подход может применяться в ходе различных процедур оценивания: текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток.

4.2. Зачетная система представляет собой комплекс оценок, выраженный двумя оценочными выражениями: «зачет», «незачет».

Зачетная оценочная система используется для оценки предметных результатов по образовательным программам учебных, факультативных, элективных курсов; программам ВУД и программам ДО.

Для использования зачетной оценочной системы в соответствующих рабочих программах выделяются нормы в терминах способов действий, которые обучающиеся должны продемонстрировать для получения оценки «зачет».

Описанный выше подход может применяться в ходе различных процедур оценивания: текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток.

4.3. Уровневая система представляет собой комплекс оценок, выраженный тремя уровнями: «базовый (достаточный) уровень», «повышенный уровень», «низкий уровень».

«Базовый уровень»: уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных программных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для овладения обучающимися программным содержанием.

Превышение базового уровня, т.е. «повышенный уровень», свидетельствует об освоении учебных действий с опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного владения, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов обучающихся; он отличается полнотой освоения планируемых результатов, владением учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

«Низкий уровень» достижений, не достижение базового уровня, фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного программного содержания. Это свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство, о том, что у них имеются значительные пробелы в знаниях и способах действий. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Уровневая оценочная система используется для оценки метапредметных и личностных результатов по реализуемым образовательным программам.

Для использования уровневой оценочной системы в соответствующих рабочих программах выделяются нормы для базового уровня в терминах способов действий, которые обучающиеся должны продемонстрировать.

Описанный выше подход может применяться в ходе таких процедур оценивания как промежуточная и итоговая аттестация гимназисток.

4. Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов гимназисток.

4.1. Особенности оценки предметных результатов гимназисток.

4.1.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов по основному содержанию реализуемых образовательных программ.

4.1.2. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на содержании изучаемого учебного материала, с использованием адекватных этому содержанию способов действий.

4.1.3. Для оценки предметных результатов по программам учебных предметов используется пятибалльная оценочная система (шкала); для оценки предметных результатов по программам учебных, факультативных, элективных курсов; по

программам ВУД и программам ДО используется зачетная оценочная система (шкала).

4.1.4. Оценки предметных результатов каждой гимназистки выставляются педагогами самостоятельно с учетом порядка оценивания настоящего Положения.

4.2. Особенности оценки метапредметных результатов гимназисток.

4.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения «Программы формирования и развития универсальных учебных действий»; метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) планируемых результатов освоения реализуемых образовательных программ, или иначе – метапредметных способов действий, формируемых предметным содержанием.

4.2.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

для познавательных результатов: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу, интеграции и применению (информационная компетентность, читательская компетентность, владение логическими приемами и операциями, определение учебно-познавательных проблем и способов их разрешения);

для регулятивных результатов: способность к самоуправлению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

для коммуникативных результатов: способность и готовность к совместной деятельности, к сотрудничеству и к разнообразным видам и формам общения;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

4.2.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется по всем реализуемым образовательным программам с применением уровневой оценочной системы (шкалы).

4.2.4. Оценки метапредметных результатов каждой гимназистки, выставленные педагогами, обсуждаются и обобщаются на психолого-педагогических консилиумах по каждому классу в конце учебного года.

4.3. Особенности оценки личностных результатов гимназисток.

4.3.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения гимназистками планируемых результатов, представленных в реализуемых образовательных программах.

4.3.2. Основным объектом ограниченной персонифицированной оценки личностных результатов гимназисток в текущей образовательной деятельности является сформированность:

потребности и готовности к учебно-познавательной деятельности, к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, к определению образовательных приоритетов, к осознанному выбору и реализации своей образовательной траектории, в том числе выбору направления профильного обучения, а в последующем профессионального образования;

ценностно-смысловых установок, формируемых средствами различных направлений, форм и видов деятельности, иерархии личностных ценностей;

прилежания и ответственности за слова, дела, поступки и результаты деятельности;

потребности и готовности соблюдения моральных норм и правил поведения.

4.3.3. Оценивание личностных результатов осуществляется по всем реализуемым образовательным программам на основе диагностических и

мониторинговых исследований с применением уровневой оценочной системы (шкалы).

4.3.4. Оценки личностных результатов каждой гимназистки, выставленные педагогами, обсуждаются и обобщаются на психолого-педагогических консилиумах по каждому классу в конце учебного года.

5. Оценочные модели и процедуры Гимназии.

Система оценивания Гимназии включает такие оценочные модели и процедуры, как:

текущее оценивание предметных результатов на основе текущего контроля успеваемости гимназисток;

промежуточное оценивание предметных, метапредметных, личностных результатов на основе промежуточной аттестации гимназисток, диагностических и мониторинговых исследований;

итоговое оценивание предметных, метапредметных, личностных результатов на основе итоговой аттестации гимназисток, диагностических и мониторинговых исследований.

5.1. Текущее оценивание предметных результатов на основе текущего контроля.

5.1.1. Текущее оценивание осуществляется в процессе текущего контроля успеваемости гимназисток в рамках освоения учебной темы как единицы содержания реализуемых образовательных программ. Текущее оценивание может быть формирующим (в процессе изучения учебной темы) и констатирующим (чаще по итогам изучения учебной темы).

5.1.2. Объектом текущего оценивания является уровень достижения предметных планируемых результатов, которые фиксируются в рабочих программах по учебным темам.

5.1.3. Текущая оценка представляет собой фиксацию индивидуального продвижения гимназистки в освоении учебной темы. Текущее оценивание может вестись как в ходе изучения учебной темы по «точкам контроля», так и в конце её изучения, что зафиксировано в календарно-тематическом планировании рабочей программы.

5.1.4. В текущем оценивании используется весь арсенал форм и методов контроля (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, тесты, самостоятельные и контрольные работы и др.) с учётом особенностей изучаемого программного содержания и особенностей контрольно-оценочной деятельности. Оценочные формы и задания подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых предметных результатов и каждого из них.

5.1.5. Текущее оценивание может осуществляться индивидуально, что фиксируется отдельными оценками в соответствующем журнале, и фронтально, что фиксируется колонкой оценок в соответствующем журнале.

5.1.6. Текущее оценивание осуществляется с применением соответствующей системы оценивания.

5.1.7. Результаты текущего оценивания являются основанием для индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

5.2. Промежуточное оценивание предметных, метапредметных, личностных результатов на основе промежуточной аттестации гимназисток, диагностических и мониторинговых исследований.

5.2.1. Промежуточное оценивание предметных результатов осуществляется педагогами на основе промежуточной аттестации в целях объективного установления результатов освоения реализуемых образовательных программ по итогам учебной четверти/учебного полугодия, учебного года во всех классах с использованием пятибалльной и зачетной оценочной системы (шкалы).

5.2.2. Промежуточное оценивание метапредметных и личностных результатов осуществляется педагогами на основе промежуточной аттестации, диагностических и мониторинговых исследований в целях объективного установления результатов освоения реализуемых образовательных программ по итогам учебного года во всех классах с использованием уровневой оценочной системы (шкалы).

5.2.3. Промежуточное оценивание предметных результатов осуществляется с использованием установленной формы: по учебным предметам – формы четвертной/полугодовой, годовой отметки по пятибалльной оценочной системе (шкале); по учебным, факультативным, элективным курсам; программам ВУД и программам ДО – формы годовой оценки по зачетной оценочной системе (шкале); с учетом текущего оценивания значимых тематических контрольных работ.

5.2.4. Промежуточное оценивание метапредметных результатов осуществляется с применением уровневой оценочной системы (шкалы) на основе:

выполнения выборочных предметных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку познавательных, коммуникативных, регулятивных способов действий, формируемых программным содержанием; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

выполнения промежуточных комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности универсальных учебных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

выполнения исследовательских работ, учебно-тематических проектов; защиты итогового индивидуального проекта.

5.2.5. Промежуточное оценивание личностных результатов осуществляется педагогами на основе диагностических и мониторинговых процедур с применением уровневой оценочной системы (шкалы).

5.3. Итоговое оценивание предметных, метапредметных, личностных результатов на основе итоговой аттестации гимназисток, диагностических и мониторинговых исследований.

5.3.1. Итоговое оценивание предметных результатов осуществляется в рамках итоговой аттестации по итогам освоения образовательных программ учебных предметов, не выносимых на государственную итоговую аттестацию; программ учебных, факультативных, элективных курсов; программ ВУД, включенных в учебный план и план внеурочной деятельности основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, программ ДО; в рамках государственной итоговой аттестации по итогам освоения программ учебных предметов, выносимых на государственную итоговую аттестацию.

5.3.2. Итоговое оценивание предметных результатов в рамках итоговой аттестации осуществляется с использованием установленной формы: по учебным предметам – формы итоговой отметки по пятибалльной оценочной системе (шкале);

по учебным, факультативным, элективным курсам; программам ВУД и программам ДО – формы оценки по зачетной оценочной системе (шкале). Итоговое оценивание предметных результатов в рамках государственной итоговой аттестации осуществляется с использованием отметки по пятибалльной оценочной системе (шкале).

5.3.3. Итоговое оценивание предметных результатов по итогам освоения образовательных программ учебных предметов, не выносимых на государственную итоговую аттестацию; программ учебных, факультативных, элективных курсов; программ ВУД, программ ДО включает две составляющие:

результаты значимых контрольных тематических работ в рамках текущего контроля успеваемости гимназисток за аттестуемый период;

результаты промежуточной аттестации за аттестуемый период, отражающие динамику достигнутых образовательных результатов в соответствии с планируемыми.

5.3.4. Итоговое оценивание предметных результатов по итогам освоения образовательных программ учебных предметов, выносимых на государственную итоговую аттестацию, складывается из результатов внутренней оценки (результатов, выявленных оценочными процедурами Гимназии) и внешней оценки (результатов государственной итоговой аттестации) и включает три составляющие:

результаты значимых контрольных тематических работ в рамках текущего контроля успеваемости гимназисток за аттестуемый период;

результаты промежуточной аттестации за аттестуемый период, отражающие динамику достигнутых образовательных результатов в соответствии с планируемыми;

результаты государственной итоговой аттестации.

5.3.5. Итоговое оценивание метапредметных и личностных результатов осуществляется педагогами на основе промежуточного оценивания за последние два учебных года соответствующего уровня общего образования с применением уровневой оценочной системы (шкалы).

5.3.6. Итоговые оценки являются основанием для выводов о достижении планируемых предметных результатов по завершении каждой реализуемой образовательной программы; об овладении гимназистками основными универсальными учебными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной образовательной деятельности; об уровне сформированной познавательной и личностной культуры гимназисток.

6. Порядок применения системы оценивания: порядок выставления оценок при текущем, промежуточном и итоговом оценивании.

6.1. Порядок выставления оценок при текущем оценивании.

6.1.1. Текущее оценивание предметных результатов освоения образовательных программ учебных предметов осуществляется при индивидуальных формах контроля в рамках урока, что фиксируется отдельными отметками пятибалльной оценочной системы (шкалы) в классном журнале; при фронтальных формах контроля либо в рамках урока, либо после завершения проверки выполненных заданий и работ, что фиксируется колонкой отметок пятибалльной оценочной системы (шкалы) в классном журнале.

6.1.2. Текущее оценивание предметных результатов при фронтальных письменных формах контроля по учебным предметам осуществляется в течение 3-х дней после их выполнения; за сочинения по литературе в 5-8 классах в течение 5-ти

дней после написания; за сочинения по литературе в 9-11 классах в течение 7-ми дней после написания.

6.1.3. В случае отсутствия гимназистки на занятиях во время проведения фронтальной формы текущего контроля предметных результатов по учебным предметам, в классный журнал выставляется отметка после устного или письменного выполнения аналогичных заданий по данному учебному материалу во внеурочное время, дополнительно организованного в соответствующие сроки.

6.1.4. В случае получения неудовлетворительной отметки по итогам фронтальной формы текущего контроля предметных результатов по учебным предметам, в классный журнал выставляется неудовлетворительная отметка, в течение 3-х последующих дней организуется дополнительно устное или письменное выполнение аналогичных заданий по данному учебному материалу во внеурочное время, полученная при этом отметка выставляется рядом с неудовлетворительной.

6.1.5. Текущее оценивание предметных результатов освоения образовательных программ учебных, факультативных, элективных курсов; программ ВУД и программ ДО с использованием зачетной оценочной системы (шкалы) осуществляется только с применением фронтальной формы текущего контроля, что фиксируется колонками оценок зачетной оценочной системы (шкалы) в соответствующих журналах.

6.1.6. Текущее оценивание метапредметных и личностных результатов гимназисток по всем реализуемым образовательным программам не проводится.

6.2. Порядок выставления оценок при промежуточном оценивании.

6.2.1. Промежуточное оценивание предметных результатов по реализуемым образовательным программам осуществляется посредством выставления педагогами на основе промежуточной аттестации оценок по итогам учебной четверти/учебного полугодия, учебного года во всех классах с использованием пятибалльной или зачетной оценочной системы (шкалы) соответственно.

6.2.2. Для объективного промежуточного оценивания предметных результатов по учебным предметам по итогам учебной четверти необходимо не менее 3-х отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке, не менее 4-х отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке, не менее 5-ти отметок при недельной учебной нагрузке более двух часов; по итогам учебного года не менее 6-ти оценок при одночасовой недельной нагрузке, не менее 8-ми отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке, не менее 10-ти отметок при недельной учебной нагрузке более двух часов.

6.2.3. Промежуточное оценивание метапредметных, личностных результатов по реализуемым образовательным программам осуществляется посредством выставления педагогами на основе промежуточной аттестации, диагностических и мониторинговых исследований оценок по итогам учебного года во всех классах с использованием уровневой оценочной системы (шкалы).

6.2.4. Промежуточное оценивание предметных результатов осуществляется с использованием установленной формы (по учебным предметам – формы четвертной/полугодовой, годовой отметки по пятибалльной оценочной системе (шкале); по учебным, факультативным, элективным курсам; программам ВУД и программам ДО – формы четвертной/полугодовой, годовой оценки по зачетной оценочной системе (шкале), а также с учетом текущих оценок за значимые тематические контрольные работы.

6.2.5. Промежуточное оценивание метапредметных результатов осуществляется по итогам учебного года на основе оценок за выполнение соответствующих заданий и работ с применением уровневой оценочной системы (шкалы).

6.2.6. Промежуточное оценивание личностных результатов осуществляется педагогами по итогам учебного года на основе диагностических и мониторинговых процедур с применением уровневой оценочной системы (шкалы).

6.2.7. Оценивание предметных результатов по реализуемым образовательным программам посредством выставления оценок в соответствующие журналы по итогам учебной четверти/учебного полугодия, учебного года производится педагогами на последнем уроке/занятии учебной четверти/учебного полугодия, учебного года согласно расписанию уроков/занятий.

6.2.8. Оценивание метапредметных и личностных результатов по реализуемым образовательным программам (выставление оценок) по итогам учебного года производится педагогами посредством заполнения соответствующих мониторинговых листов до проведения психолого-педагогических консилиумов согласно графику их проведения.

6.2.9. Гимназистка может быть не аттестована по итогам учебной четверти/учебного полугодия, учебного года в случае пропуска ею 75% уроков/занятий, не зависимо от наличия/отсутствия текущих оценок в период посещенных уроков/занятий. Промежуточное оценивание возможно при освоении гимназисткой составленной индивидуальной образовательной программы.

6.3. Порядок выставления оценок при итоговом оценивании.

6.3.1. Итоговое оценивание предметных результатов в рамках итоговой аттестации осуществляется по итогам освоения образовательных программ учебных предметов, не выносимых на государственную итоговую аттестацию; программ учебных, факультативных, элективных курсов; программ ВУД и программ ДО; в рамках государственной итоговой аттестации по итогам освоения программ учебных предметов, выносимых на государственную итоговую аттестацию; посредством выставления итоговых оценок во всех классах с использованием пятибалльной и зачетной оценочной системы (шкалы) соответственно.

6.3.2. Итоговая оценка предметных результатов по итогам освоения образовательных программ учебных предметов, не выносимых на государственную итоговую аттестацию; программ учебных, факультативных, элективных курсов; программ ВУД, программ ДО выставляется по завершении освоения соответствующих образовательных программ.

6.3.3. Итоговая оценка предметных результатов по итогам освоения образовательных программ учебных предметов, выносимых на государственную итоговую аттестацию, складывается из результатов внутренней оценки (результатов, выявленные оценочными процедурами Гимназии) и внешней оценки (результаты государственной итоговой аттестации) и выставляется по завершении государственной итоговой аттестации.

6.3.4. Итоговые оценки метапредметных и личностных результатов выставляются педагогами на основе промежуточного оценивания за последние два учебных года соответствующего уровня общего образования с применением уровневой оценочной системы (шкалы).

6.3.5. Итоговые оценки по учебным предметам; выбранным гимназисткой учебным, факультативным, элективным курсам фиксируются в аттестате соответствующего уровня общего образования.

6.3.6. Итоговые оценки метапредметных и личностных результатов отражаются в характеристике выпускницы соответствующего уровня общего образования.

7. Оценочный инструментарий.

В качестве оценочного инструментария в Гимназии используются: оценочные формы; оценочные методики/техники, оценочные приемы и оценочные действия.

7.1. Оценочные формы.

В системе оценивания используются следующие оценочные формы:

форма самооценки гимназисткой своей учебно-познавательной деятельности и/или ее продукта;

форма взаимооценки гимназистками учебно-познавательной деятельности друг друга и/или ее продукта;

форма внешней оценки, оценки со стороны учителя, эксперта, комиссии учебно-познавательной деятельности и/или ее продукта

7.2. Оценочные методики/техники, оценочные приемы и оценочные действия.

В системе оценивания используются:

оценочные методики/техники: система тематического оценивания, недельные отчеты, кластерные карты, карты самоотчета, карты обратной связи, оценочные рубрики, карты понятий, карты причинно-следственных связей, рефлексивные методики и др.;

оценочные приемы: письменный/устный комментарий, оценка на полях, цветовой сигнал, лестница успеха и др.;

оценочные действия:

сравнение выполненной работы обучающегося с образцом (эталон) ее выполнения;

соотношение работы обучающегося с требованиями к ней, с критериями ее оценки;

соотношение осуществляемой обучающимся учебно-познавательной деятельности с алгоритмом ее осуществления;

соотношение полученного образовательного результата с планируемым;

признание авторства обучающихся как универсальная форма оценки творчества и инициативы, прорыва в неизвестное (догадки, гипотезы, открытия) как личностных проявлений ребенка;

использование оценочных систем (шкал): пятибалльной; уровневой; зачетной; использование различных приемов перевода оценки из одной оценочной шкалы – в другую;

использование специальных учебных задач, побуждающих к оценочным действиям: задач-ловушек, недоопределенных задач, нерешаемых задач;

использование диагностических и мониторинговых исследований, отражающих метапредметные и личностные результаты освоения реализуемых образовательных программ.

8. Порядок заполнения документов, учитывающих текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

8.1. Оценки, получаемые гимназистками в процессе оценочных процедур, выставляются в соответствующих журналах, ведомостях, оценочных и мониторинговых листах.

8.2. В разделах соответствующих журналов возможно использование следующих символов и знаков:

«н» – фиксация отсутствия обучающегося на уроке/занятии;

цифры от «1» до «5» – фиксация отметок в пятибалльной оценочной системе (шкале);

знаки «з» и «н/з» – фиксация оценок в зачетной оценочной системе (шкале);

символ «н/а» – фиксация того, что обучающийся не аттестован при промежуточном оценивании.

В ведомостях, оценочных, мониторинговых листах возможно использование знаков:

«в/у», «б/у», «н/у» – фиксация оценок в уровневой оценочной системе (шкале).

8.3. Не допускается:

применение иной оценочной системы (шкалы) вместо установленных в настоящем Положении;

использование иных символов и знаков, добавлений к указанным символам и знакам (например, «+», «--», «*»);

выставление оценок карандашом, ручкой с использованием другого цвета пасты (черного, красного);

не выставление полученных гимназистками неудовлетворительных оценок в общей колонке по итогам проведения фронтальной формы текущего контроля успеваемости;

выставление в одной колонке более одной оценки, за исключением выставления в одной колонке двух оценок за сочинение по литературе;

небрежное заполнение.