

<p>РАССМОТРЕНО: Педагогический совет КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p>Протокол №1 «30» августа 2022 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО: Совет гимназии КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p>Протокол №1 «29» августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p>С.И. Ромащенко Приказ № 44 «30» августа 2022 г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Положение, ВСОКО, Гимназия) разработано в соответствии с действующим законодательством в области образования и локальной нормативной правовой базой Гимназии.

1.2. Настоящее Положение:

1.2.1. выделяет ВСОКО как ведущую системно-оценочную процедуру образовательной деятельности Гимназии;

1.2.2. определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки гимназисток, выражающую степень соответствия реализуемой образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), федеральным государственным требованиям и нормам, а также степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;

1.2.3. определяет структуру ВСОКО Гимназии как триединство следующих элементов: системы оценки содержания образования; системы оценки условий образовательной деятельности; системы оценки образовательных результатов гимназисток;

1.2.4. выделяет ВСОКО как систему управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения программы дополнительного образования Гимназии.

1.3. ВСОКО Гимназии:

1.3.1. функционирует во взаимосвязи с другими системно-оценочными процедурами Гимназии: внутришкольным контролем; гимназическим мониторингом результативности и эффективности образовательной деятельности; текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией гимназисток; учетом индивидуальных образовательных результатов, достижений и поощрений гимназисток; самообследованием Гимназии;

1.3.2. направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального и регионального государственного контроля качества образования;

1.3.3. предваряет разработку и внесение изменений в основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования определение и корректировку образовательной деятельности по их реализации.

## **2. Цель и задачи ВСОКО Гимназии.**

2.1. Целью ВСОКО является самоаудит образовательной деятельности Гимназии и образовательных результатов гимназисток с последующим информированием участников образовательных отношений о степени соответствия качества реализуемой образовательной деятельности и ее результатов требованиям ФГОС, иным требованиям и нормам, основной образовательной программе соответствующего уровня общего образования.

### **2.2. Задачи ВСОКО:**

обеспечить управление качеством образования и образовательных результатов Гимназии и содействие его совершенствованию;

закрепить направления, основы, процедуры осуществления оценки качества образования в Гимназии;

определить в качестве ключевых направлений ВСОКО следующие:

оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы соответствующего уровня общего образования), его реализации в процессе образовательной деятельности;

оценка условий образовательной деятельности по реализации образовательных программ;

оценка достигнутых гимназистками образовательных результатов и их соответствия планируемым образовательным результатам.

## **3. Аспекты ВСОКО Гимназии по направлениям.**

3.1. Оценка содержания образования и его реализации в образовательной деятельности отражает:

соответствие образовательных программ требованиям ФГОС, Положению о рабочей программе Гимназии: программе учебного предмета; учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности, дополнительного образования (далее: реализуемые образовательные программы);

соответствие реализуемых образовательных программ структуре и содержанию учебного плана и плана внеурочной деятельности соответствующего уровня общего образования;

наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане, плане внеурочной деятельности образовательных потребностей участников образовательных отношений;

наличие программ работы с гимназистками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

наличие программ работы с гимназистками, имеющими проблемы в учебной деятельности;

наличие программы формирования УУД и ее отражение в реализуемых образовательных программах;

наличие рабочей программы воспитания и ее отражение в программах внеурочной деятельности классных коллективов;

реализацию в полном объеме содержания реализуемых образовательных программ (объем часов, прохождение программы);

качество образовательной деятельности (ее аспектов) по реализации образовательных программ;

общую численность гимназисток, осваивающих основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, программы дополнительного образования;

количество гимназисток, получающих основное и среднее общее образование в очной форме, в форме домашнего обучения, иных формах;

3.2. Оценка условий образовательной деятельности по реализации образовательных программ отражает:

наличие соответствующего требованиям кадрового обеспечения;

наличие соответствующего требованиям учебно-методического обеспечения;

наличие соответствующей требованиям информационно-образовательной среды;

наличие соответствующего требованиям материально-технического оснащения.

3.3. Оценка достигнутых гимназистками образовательных результатов и их соответствия планируемым образовательным результатам отражает:

результаты стартовой диагностики (5 классы в начале учебного года): уровень образовательной готовности – владение предметными и познавательными учебными действиями по оцениванию результатов входных контрольных работ (математика, русский язык, литература, иностранный язык); уровень психологической готовности – развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание, воображение, речь); уровень социальной готовности – сформированность коммуникативных и регулятивных учебных действий, мотивации образовательной деятельности;

результаты текущего контроля успеваемости: текущее индивидуальное оценивание (выставление отметок) предметных результатов отдельных обучающихся на уроке; текущее оценивание (выставление отметок) предметных результатов всех обучающихся класса по точкам контроля, выделенным в реализуемых образовательных программах (контрольные работы различных видов); выведение и выставление четвертных в 5 – 9 классах, полугодовых в 10 – 11 классах отметок предметных результатов обучающихся путем обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти/полугодия;

результаты промежуточной аттестации гимназисток: отметки достигнутых предметных результатов по итогам годовых контрольных работ или зачетов по итогам освоения реализуемых образовательных программ за учебный год; выведение и выставление годовых отметок достигнутых предметных результатов обучающихся по реализуемым образовательным программам учебных предметов; оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся по иным реализуемым образовательным программам по итогам учебного года;

результаты итоговой аттестации гимназисток: выставление отметок достигнутых предметных результатов по итогам итоговых контрольных работ или зачетов по завершении освоения программ учебных предметов, не выносимых и не выбранных обучающимися на государственную итоговую аттестацию, и иных реализуемых образовательных программ в сроки их завершения;

результаты государственной итоговой аттестации: выставление отметок достигнутых предметных результатов по итогам процедур государственной итоговой аттестации по завершении освоения программ учебных предметов, выносимых и выбранных обучающимися на государственную итоговую аттестацию, по завершении соответствующего уровня общего образования;

индивидуальные образовательные результаты и достижения гимназисток;

накопительная оценка индивидуальных достижений – портфель образовательных достижений гимназистки – портфолио; накопительная оценка коллективных достижений – папка достижений класса.

#### **4. Организация ВСОКО Гимназии по направлениям.**

##### **4.1. Порядок организации ВСОКО по направлениям.**

4.1.1. Порядок организации ВСОКО по оценке содержания образования и его реализации в образовательной деятельности включает:

экспертизу соответствия реализуемых образовательных программ Положению о рабочей программе Гимназии (август);

мониторинг соответствия реализуемых образовательных программ структуре и содержанию учебного плана и плана внеурочной деятельности соответствующего уровня общего образования (август);

мониторинг реализуемых программ работы с гимназистками, имеющими повышенную мотивацию в учебно-познавательной деятельности (август) и имеющими проблемы в учебной деятельности (период решения проблем);

анализ материалов (анкеты, заявления, протоколы родительских собраний) по учету образовательных потребностей участников образовательных отношений в учебном плане, плане внеурочной деятельности соответствующего уровня общего образования (май, август);

анализ отражения разделов программы формирования УУД в реализуемых образовательных программах (август);

анализ отражения разделов рабочей программы воспитания в реализуемых образовательных программах (август), в программах внеурочной деятельности классных коллективов (сентябрь);

анализ прохождения реализуемых образовательных программ: объем планируемых и пройденных часов (июнь);

анализ качества образовательной деятельности (ее аспектов) по реализации образовательных программ (июнь);

анализ общей численности гимназисток, осваивающих основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, дополнительного образования; получающих основное и среднее общее образование в очной форме, в форме домашнего обучения, иных формах (сентябрь, июнь).

4.1.2. Порядок организации ВСОКО по оценке условий образовательной деятельности по реализации образовательных программ включает:

анализ кадрового обеспечения в соответствии с требованиями (август);

анализ учебно-методического обеспечения в соответствии требованиями (август);

анализ информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями (август);

анализ материально-технического оснащения в соответствии требованиями (август).

4.1.3. Порядок организации ВСОКО по оценке достигнутых гимназистками образовательных результатов и их соответствия планируемым образовательным результатам включает:

стартовую диагностику образовательной, психологической, социальной готовности гимназисток 5 классов (5 классы, сентябрь);

текущий контроль предметных результатов по реализуемым образовательным программам;

промежуточную аттестацию предметных результатов; оценку метапредметных и личностных результатов по завершении учебного года по реализуемым образовательным программам;

итоговую аттестацию предметных результатов по завершении реализуемых образовательных программ учебных предметов, не выносимых и не выбранных обучающимися на государственную итоговую аттестацию; по завершении иных реализуемых образовательных программ;

государственную итоговую аттестацию по образовательным программам учебных предметов, выносимых и выбранных обучающимися на государственную итоговую аттестацию по завершении соответствующего уровня общего образования;

учет индивидуальных образовательных результатов и достижений гимназисток (в течение учебного года);

накопительную оценку индивидуальных (портфель образовательных достижений гимназистки) и коллективных (папка достижений класса) образовательных результатов и достижений (в течение учебного года).

4.2. Формат и состав системно-оценочных процедур ВСОКО по направлениям.

4.2.1. Формат и состав системно-оценочных процедур ВСОКО по оценке содержания образования и его реализации в образовательной деятельности:

*внутришкольный контроль:*

реализуемых образовательных программ на соответствие Положению о рабочей программе Гимназии; на соответствие структуре и содержанию учебного плана и плана внеурочной деятельности соответствующего уровня общего образования; на наличие программ, учитывающих образовательные потребности гимназисток (образовательные приоритеты, повышенную мотивацию в учебно-познавательной деятельности, проблемы в учебной деятельности);

отражения разделов программы формирования УУД в реализуемых образовательных программах;

отражения разделов рабочей программы воспитания в реализуемых образовательных программах и в программах внеурочной деятельности классных коллективов;

прохождения реализуемых образовательных программ: объем планируемых и пройденных часов;

качества образовательной деятельности (ее аспектов) по реализации образовательных программ;

*гимназический мониторинг результативности и эффективности образовательной деятельности:*

мониторинг общей численности гимназисток, осваивающих основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, дополнительного образования; получающих основное и среднее общее образование в очной форме, в форме домашнего обучения, иных формах.

4.2.2. Формат и состав системно-оценочных процедур ВСОКО по оценке условий образовательной деятельности по реализации образовательных программ:

контроль готовности Гимназии к началу нового учебного года (акт приемки образовательного учреждения комиссией учредителя);

самообследование Гимназии: экспертно-аналитическая деятельность относительно кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, наполнения информационно-образовательной среды, материально-технического оснащения в соответствии с требованиями.

4.2.3. Формат и состав оценочных процедур ВСОКО по оценке достигнутых гимназистками образовательных результатов и их соответствия планируемым образовательным результатам:

*внутришкольный контроль:*

текущий контроль успеваемости гимназисток: текущее индивидуальное оценивание (выставление отметок) предметных результатов отдельных обучающихся на уроке; текущее оценивание (выставление отметок) предметных результатов, всех обучающихся класса по точкам контроля, выделенным в реализуемых образовательных программах (контрольные работы различных видов);

промежуточная аттестация гимназисток: оценивание (выставление отметок) предметных результатов по итогам годовых контрольных работ или зачетов (различных видов) по итогам освоения реализуемых образовательных программ за учебный год;

выведение четвертных в 5 – 9 классах, полугодовых в 10 – 11 классах отметок предметных результатов обучающихся путем обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти/полугодия; выставление годовых отметок достигнутых предметных результатов обучающихся по реализуемым образовательным программам учебных предметов; оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся по иным реализуемым образовательным программам по итогам учебного года;

итоговая аттестация (выставление отметок) достигнутых предметных результатов по итогам итоговых контрольных работ или зачетов по завершении освоения программ учебных предметов, не выносимых и не выбранных обучающимися на государственную итоговую аттестацию, и иных реализуемых образовательных программ в сроки их завершения;

государственная итоговая аттестация выставление отметок достигнутых предметных результатов по итогам процедур государственной итоговой аттестации по завершении освоения программ учебных предметов, выносимых и выбранных обучающимися на государственную итоговую аттестацию, по завершении соответствующего уровня общего образования;

накопительная оценка индивидуальных (портфель образовательных достижений гимназистки) и коллективных (папка достижений класса) образовательных результатов и достижений.

*гимназический мониторинг результативности и эффективности образовательной деятельности:*

стартовая диагностика образовательной, психологической, социальной готовности гимназисток 5 классов к обучению в Гимназии (в течение трех лет);

динамика результатов промежуточной аттестации, годовых отметок предметных результатов по реализуемым образовательным программам; результатов оценивания метапредметных и личностных результатов по реализуемым образовательным программам (в течение семи лет);

динамика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам учебных предметов, выносимых и выбранных обучающимися на государственную итоговую аттестацию (в течение трех лет);

учет индивидуальных образовательных результатов и достижений гимназисток (в течение семи лет).

#### 4.3. Состав лиц, осуществляющих ВСОКО по направлениям.

ВСОКО осуществляют представители администрации Гимназии (директор, заместители директора, руководители структурных подразделений) и педагогические работники (методист, педагог-психолог, учитель, классная дама), в должностные обязанности которых введены следующие функции:

планирование системы оценки образовательных результатов обучающихся;  
использование в образовательной деятельности системы оценки образовательных результатов обучающихся;

организация подготовки педагогов по использованию форм, видов, методов, порядков оценочной деятельности;

координация использования оценочной информации в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений.

4.3.1. Состав лиц, осуществляющих ВСОКО по оценке содержания образования и его реализации в образовательной деятельности: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители тематических творческих групп и кафедры воспитания, методист.

4.3.2. Состав лиц, осуществляющих ВСОКО по оценке условий образовательной деятельности по реализации образовательных программ: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, руководитель отдела кадров, главный бухгалтер.

4.3.3. Состав лиц, осуществляющих ВСОКО по оценке достигнутых гимназистками образовательных результатов и их соответствия планируемым образовательным результатам: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, методист, учителя, педагоги-психологи, классные дамы.

## **5. Аналитические материалы ВСОКО по направлениям.**

5.1 Аналитические материалы ВСОКО по оценке содержания образования и его реализации в образовательной деятельности включают:

экспертный лист соответствия реализуемых образовательных программ Положению о рабочей программе Гимназии;

мониторинговый лист соответствия реализуемых образовательных программ структуре и содержанию учебного плана и плана внеурочной деятельности соответствующего уровня общего образования; программ работы с гимназистками, имеющими повышенную мотивацию в учебно-познавательной деятельности или имеющими проблемы в обучении;

аналитическую таблицу, отражающую материалы (анкеты, заявления, протоколы родительских собраний) по учету образовательных потребностей участников образовательных отношений в качестве приложения к учебному плану, плану внеурочной деятельности соответствующего уровня общего образования;

аналитическую таблицу, отражающую содержание программы формирования УУД в реализуемых образовательных программах;

аналитическую таблицу, отражающую содержание рабочей программы в реализуемых образовательных программах, в программах внеурочной деятельности классных коллективов;

аналитическую таблицу, отражающую прохождение реализуемых образовательных программ (объем планируемых и пройденных часов);

аналитическую справку, отражающую качество образовательной деятельности (ее аспектов) по реализации образовательных программ;

аналитическую таблицу, отражающую общую численность гимназисток, осваивающих основные образовательные программы соответствующего уровня образования, программы дополнительного образования; получающих основное и



среднее общее образование в очной форме, в форме домашнего обучения, иных формах.

5.2. Аналитические материалы ВСОКО по оценке условий образовательной деятельности по реализации образовательных программ включают:

аналитическую таблицу, отражающую наличие соответствующего требованиям кадрового обеспечения;

аналитическую таблицу, отражающую наличие соответствующего требованиям учебно-методического обеспечения;

аналитическую таблицу, отражающую наличие соответствующей требованиям информационно-образовательной среды;

аналитическую таблицу, отражающую наличие соответствующего требованиям материально-технического оснащения.

5.3. Аналитические материалы ВСОКО по оценке достигнутых гимназистками образовательных результатов и их соответствия планируемым образовательным результатам включают:

мониторинговые листы, отражающие результаты стартовой диагностики (5 классы в начале учебного года): уровень образовательной готовности – владение предметными и познавательными учебными действиями по результатам входных контрольных работ (математика, русский язык, литература, иностранный язык); уровень психологической готовности – развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание, воображение, речь); уровень социальной готовности – сформированность коммуникативных и регулятивных учебных действий, мотивации образовательной деятельности;

классные журналы, журналы реализуемых образовательных программ, отражающие результаты текущего контроля предметных результатов; четвертные/полугодовые и годовые отметки по предметным результатам обучающихся по реализуемым образовательным программам;

аналитические таблицы и справки, четвертные/полугодовые и годовые отметки по предметным результатам обучающихся по реализуемым образовательным программам;

аналитические таблицы и справки по итогам оценивания метапредметных и личностных результатов обучающихся по завершении учебного года;

протоколы, таблицы, аналитические справки, мониторинговые листы, отражающие результаты промежуточной аттестации предметных результатов обучающихся;

протоколы, таблицы, аналитические справки, мониторинговые листы, отражающие результаты итоговой аттестации предметных результатов обучающихся по учебным предметам, не выносимым и не выбранным обучающимися на государственную итоговую аттестацию; предметных результатов иных образовательных программ по их завершению;

аналитические справки, таблицы, мониторинговые листы, отражающие результаты государственной итоговой аттестации предметных результатов по учебным предметам, выносимым и выбранным обучающимися на государственную итоговую аттестацию;

портфели образовательных достижений гимназисток (портфолио), отражающие учет индивидуальных образовательных результатов и достижений гимназисток;

папки достижений классов, отражающие образовательные результаты и достижения классных коллективов.

5.4. Сводные таблицы, фиксирующие оценку содержания образования и его реализации в образовательной деятельности, оценку условий образовательной деятельности по реализации образовательных программ, оценку достигнутых гимназистками образовательных результатов, размещены в приложениях 1 – 3 настоящего Положения.

## **6. Направления, функции, основы, процедуры осуществления оценки качества образования в Гимназии (далее – оценки КО).**

### **6.1. Основными направлениями оценки КО:**

оценка образовательных результатов гимназисток;

оценка эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогов (учителей, классных дам);

оценка эффективности и результативности образовательной деятельности Гимназии.

### **6.2. Основными функциями оценки КО являются:**

ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ Гимназии;

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и ее качеством.

6.3. В качестве основ осуществления оценки КО в Гимназии определены следующие:

методологическая основа: реализация системно-деятельностного, уровневого, комплексного подходов; сочетание формирующего (направленного на диагностирование качества процесса обучения на начальной и промежуточной стадии изучения учебной темы) и констатирующего оценивания (направленного на выявление результатов усвоения изученной учебной темы);

технологическая основа: технология критериального оценивания, основанная на выделении учителем, учителем совместно с обучающимися критериальной основы оценочных действий;

критериальная основа: таксономия Блума-Андерсона, которая базируется на взаимосвязи знаний и учебных действий, построена на принципе иерархической зависимости (каждый последующий уровень результата сложнее предыдущего и обязательно включает его); в которой первые три уровня описывают учебные действия (операции) со знанием (воспроизведение, понимание, применение), последующие три – мыслительные операции или логические действия (анализ, оценка, синтез).

6.4. В качестве процедур оценки КО в Гимназии выделяются:

контроль как система проверки процесса и результатов образовательной деятельности;

диагностика как система выявления истинного уровня развития, сформированности, наличия каких-либо аспектов личности, деятельности, процесса;

мониторинг как система отслеживания за определенный временной промежуток функционирования образовательной системы (ее отдельных элементов), ее эффективности и результативности;

применяются:

стартовая диагностика образовательной, психологической, социальной готовности обучающихся 5 классов к образовательной деятельности в Гимназии;

текущее и тематическое оценивание предметных результатов на основе текущего контроля;

промежуточное оценивание предметных, метапредметных, личностных результатов на основе промежуточной аттестации, диагностических и аналитических процедур;

итоговое оценивание предметных результатов на основе итоговой и государственной итоговой аттестации;

портфель образовательных достижений гимназистки (портфолио) – форма отражения и накопления образовательных результатов и достижений гимназистки;

гимназический мониторинг результативности и эффективности образовательной деятельности – форма отражения образовательных результатов и достижений гимназисток и их динамики; профессиональной деятельности педагогов; образовательной деятельности Гимназии;

самообследование профессиональной деятельности педагогов (учителей, классных дам) как комплексная диагностическая процедура;

самообследование Гимназии как комплексная диагностическая процедура.

## Приложение 1

### Структура оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	Чел.
	<input type="checkbox"/> основного общего образования	Чел.
	<input type="checkbox"/> среднего общего образования	Чел.
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	<input type="checkbox"/> очная	Имеется / не имеется. Количество чел
	<input type="checkbox"/> очно-заочная	Имеется / не имеется. Количество чел
	<input type="checkbox"/> заочная	Имеется / не имеется. Количество чел
	<input type="checkbox"/> индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется. Количество чел
	<input type="checkbox"/> надомное обучение	Имеется / не имеется. Количество чел
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	<input type="checkbox"/> сетевая форма	Имеется / не имеется.

		Количество чел
	<input type="checkbox"/> с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется. Количество чел
	<input type="checkbox"/> с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС СОО</b>		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, программ ВУД и ДО в соответствии с учебным планом	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, программ ВУД и ДО соответствующим требованиям	Соответствует / не соответствует
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, учебным курсам, программам ВУД и ДО (выполнение рабочих программ)	Да/нет
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие - плана, графика ВУД в рамках ООП - плана, графика ДО	Имеется / не имеется
2.9.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям ВУД, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям ВУД	Да/нет
2.11.	Наличие программ работы с учащимися с высокой/низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.12.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
2.14.	Наличие программы, плана работы по развитию способностей и одаренностей обучающихся	Имеется / не имеется
<b>3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ОО</b>		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: <input type="checkbox"/> ФГОС основного общего образования <input type="checkbox"/> ФГОС среднего общего образования	Соответствует/ не соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций ОУ, социального и образовательного запроса участников образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	
3.4.	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; обучение обучающихся по индивидуальному учебному плану	
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана ОУ по уровням образования	Соответствует/ не соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, программ ВУД, их соответствие учебному плану и требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, учебным курсам, программам ВУД (выполнение рабочих программ)	Да/нет
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10.	Наличие программы воспитания и социализации обучающихся	

	(для основного общего образования)	
3.11.	Наличие плана ВУД в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям ВУД, соответствие содержания заявленному направлению	
3.12.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям ВУД	Да/нет
3.13*	Наличие рабочих программ ДО, их соответствие учебному плану и соответствующим требованиям Реализация в полном объеме содержания программного материала по программам ДО (выполнение рабочих программ)	Да/нет

\*Программы ДО не входят в ООП ООО

## Приложение 2

### Структура оценки условий реализации ООП (сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
1	2	3	4	5	6
Кадровые	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников: <input type="checkbox"/> первая; <input type="checkbox"/> высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <input type="checkbox"/> до 5 лет; <input type="checkbox"/> свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч. <input type="checkbox"/> свыше 30 мест; <input type="checkbox"/> с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; <input type="checkbox"/> медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы); <input type="checkbox"/> оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; <input type="checkbox"/> с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; <input type="checkbox"/> контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет			
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответст / не соответст.			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона N 273-ФЗ	Соответст / не соответ.			

### Приложение 3/1

#### Оценка предметных результатов гимназисток

№	Показатель	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел./%
2	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей	

	численности выпускников 11 класса	
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
14.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	
15.	Численность/удельный вес численности обучающихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в т. ч.	
	<input type="checkbox"/> муниципального уровня;	
	<input type="checkbox"/> регионального уровня;	
	<input type="checkbox"/> федерального уровня	
	<input type="checkbox"/> международного уровня	
16.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	
17.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	

### Приложение 3/2.1.

#### Оценка учебно-познавательной компетентности гимназисток 7, 9, 11 классов

ФИ обучающегося/ уровни сформированности	Представления о себе	Информационная компетентия (работа с информацией)		Читательская компетентия	ИКТ-компетентия
	Сформированность представления о собственном стиле познавательной деятельности: тип темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик); тип репрезентативной системы (аудиал, визуал, инестетик); тип мышления	Работа с разными источниками информации; поиск и выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из прочитанных, прослушанных текстов различных жанров	Переработка информации: ее сворачивание и разворачивание, выделение главного и второстепенного, структурирование; представление информации: полное, сжатое, тезисное; в форме реферата, доклада	Владение разными видами чтения; умение выделять главное; вычитывание фактуальной, подтекстовой, концептуальной информации; свободное восприятие текстов художественного, научного, публицистического, официально-делового стилей; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста	Умение использовать ИКТ-технологии в учебно-познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности
Период (учебный год)					

### Приложение 3/2.2.

#### Оценка метапредметных результатов гимназисток

ФИ обучающегося	Познавательные умения				
	Операции с предметным знанием: воспроизведение, понимание,	Использование знаково-символических средств: схем, моделей,	Мыслительные операции: подведение под понятие; установление	Мыслительные операции: суждение, умозаключение, закономерность,	Постановка и решение учебно-познавательной проблемы

	применение	таблиц, формул; умение перевести учебное содержание из одной системы в другую	родо-видовых отношений, причинно-следственных связей; аналогия, классификация	гипотеза, логическая цепочка, доказательство	
<b>Период</b> (учебный год)					

<b>ФИ обучающегося</b>	<b>Регулятивные умения</b>				
	Целеполагание и постановка учебных задач, прогнозирование результата	Планирование: определение последовательности действий по достижению конечного результата	Организация деятельности по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата	Оценка – осознание образовательного результата и его качества (уровня) на основе выделенных критериев; рефлексия эмоционального состояния, содержания учебного материала, учебно-познавательной деятельности	Волевая саморегуляция, способность к мобилизации и волевому усилию, к преодолению препятствий, трудностей
<b>Период</b> (учебный год)					

<b>ФИ обучающегося</b>	<b>Коммуникативные умения</b>			
	Выстраивание учебного сотрудничества, продуктивного взаимодействия с учителем и сверстниками; инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации, выборе способа решения учебной задачи	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Умение достаточной полнотой, точностью, аргументацией выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений; умение разрешать конфликты
<b>Период</b> (учебный год)				

### Приложение 3/3

#### Оценка личностных результатов

<b>ФИ обучающегося</b>	<b>Личностные результаты</b>				
	Проявление активной гражданской позиции, участие	Потребность и готовность к учебно-познавательной	Сформированность ценностно-смысловых	Прилежание и ответственность за слова, дела, поступки и	Соблюдение моральных норм и правил



	в общественной жизни, стремление к сотрудничеству	деятельности, способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного обучения (профессионального определения);	ориентиров и иерархии личностных ценностей	результаты деятельности	
<b>Период (учебный год)</b>					