


<p>РАССМОТРЕНО:</p> <p>Педагогический совет КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p>Протокол № 162 «29» августа 2019 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО:</p> <p>Совет гимназии КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p>Протокол № 1 «30» августа 2019 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p> С.И. Ромашенко Приказ № 34 «30 » августа 2019 г.</p>
--	--	---

Положение

о гимназическом мониторинге образовательных результатов в КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат».

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о гимназическом мониторинге образовательных результатов КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Мониторинг, Гимназия) разработано в соответствии с действующим законодательством в области образования и локальной нормативной правовой базой Гимназии.

1.2. Настоящее Положение:

1.2.1. определяет Мониторинг как систему постоянного и комплексного отслеживания образовательных результатов в Гимназии, осуществляемого как в течение каждого учебного года, так и в процессе пяти- и семилетнего цикла осуществления основного и среднего общего образования в Гимназии;

1.2.2. определяет Мониторинг как одну из системно-оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Гимназии.

1.3. Главным комплексным объектом Мониторинга является комплекс образовательных результатов гимназисток (предметных, метапредметных, личностных) и их динамика; эффективность и результативность профессиональной деятельности педагогов (учителей, классных дам); эффективность и результативность образовательной деятельности Гимназии в целом.

1.4. Мониторинг функционирует во взаимосвязи с другими системно-оценочными процедурами: ВСОКО; внутришкольным контролем; текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией; учетом индивидуальных образовательных результатов, достижений и поощрений гимназисток; самообследованием профессиональной деятельности педагогов (учителей, классных дам, воспитателей интерната); самообследованием Гимназии.

2. Цели и задачи Мониторинга.

2.1. Целью Мониторинга является обеспечение комплексного и систематического отслеживания образовательных результатов гимназисток и

их динамики; эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогов; результативности образовательной деятельности Гимназии в целом.

2.2. Задачи Мониторинга:

систематизировать информацию об образовательных результатах гимназисток; об эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогов; о результативности образовательной деятельности Гимназии в целом по итогам каждого учебного года;

систематизировать информацию о динамике образовательных результатов гимназисток в процессе пяти- и семилетнего цикла основного и среднего общего образования в Гимназии;

обеспечить информационно-аналитическую базу, аккумулирующую образовательные результаты гимназисток в целом и в динамике; результативность профессиональной деятельности педагогов (учителей, классных дам); результативность образовательной деятельности Гимназии.

1. Структура Мониторинга.

Исходя из задач, Мониторинг включает три блока: образовательные результаты гимназисток и их динамика; эффективность и результативность профессиональной деятельности педагогов; результативность образовательной деятельности Гимназии в целом.

3.1. Мониторинг образовательных результатов гимназисток и их динамики.

Мониторинг образовательных результатов гимназисток и их динамики включает:

результаты стартовой диагностики (5 классы в начале учебного года): уровень образовательной готовности – владение предметными (в пятибалльной системе) и познавательными (в уровневой системе) учебными действиями по результатам входных контрольных работ (математика, русский язык, литература, иностранный язык);

результаты освоения реализуемых образовательных программ по годам изучения: годовые оценки предметных результатов освоения учебных предметов в пятибалльной системе; учебных курсов в пятибалльной или зачетной системе; курсов/модулей внеурочной деятельности в зачетной системе; курсов\модулей дополнительного образования в пятибалльной или зачетной системе; оценки метапредметных и личностных результатов в уровневой системе;

результаты освоения реализуемых образовательных программ: итоговые оценки предметных результатов учебных предметов в пятибалльной системе; учебных курсов в пятибалльной или зачетной системе; курсов/модулей внеурочной деятельности в зачетной системе; курсов\модулей дополнительного образования в пятибалльной или зачетной системе;

результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам учебных предметов в применяемой системе;

результаты защиты итоговых индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ гимназисток 5-8 и 10 классов в уровневой системе;
достижения гимназисток в конкурсных мероприятиях разного уровня;
активность участия воспитанниц класса во внеурочной деятельности, в реализации коллективных творческих, образовательных событий, социальных проектов класса, в массовых творческих проектах и программах Гимназии, в системе дополнительного образования;
качество реализации модели самоуправления класса и активность участия в ее реализации гимназисток;
результативность социального проектирования класса и активность участия гимназисток в разработке, защите и реализации проекта/-тов;
динамика результатов стартовой диагностики за три года;
динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации гимназисток 5-9 и 10-11 классов;
динамика результатов защиты итоговых индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ гимназисток за три года;
динамика достижений гимназисток в конкурсных мероприятиях разного уровня за три года.

1.2. Мониторинг результативности образовательной деятельности педагогов и её динамики (самообследование профессиональной деятельности педагогов).

Мониторинг результатов образовательной деятельности педагогов и их динамики:

предметные результаты освоения гимназистками реализуемых педагогом образовательных программ (годовые и итоговые оценки): учебных предметов – в пятибалльной системе, иных программ – в зачетной или пятибалльной системе;

результаты руководства проектной, исследовательской, олимпиадной, конкурсной деятельностью гимназисток (достижения в конкурсных мероприятиях);

результаты организованных педагогом форм внеурочной деятельности Гимназии (перечень форм, активность и результативность участия в них воспитанниц);

результаты организованных педагогом форм внегимназической деятельности (перечень форм, активность и результативность участия в них воспитанниц Гимназии);

результаты профессионального развития педагога (перечень форм, активность и результативность участия);

динамика предметных результатов освоения гимназистками реализуемых педагогом образовательных программ учебных предметов (годовые оценки) в пятибалльной системе за три года;

динамика результатов руководства проектной, исследовательской, олимпиадной, конкурсной деятельностью гимназисток за три года.

1.3. Мониторинг образовательных результатов Гимназии и их динамики.

Мониторинг образовательных результатов Гимназии и их динамики включает:

общую численность гимназисток, осваивающих основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования; получающих основное и среднее общее образование в очной форме (в иных формах);

предметные результаты освоения гимназистками 5-9 и 10-11 классов реализуемых образовательных программ по учебным предметам (годовые и итоговые оценки);

результаты защиты итоговых индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ гимназисток 5-8 и 10 классов;

численность гимназисток и результаты освоения ими образовательных программ в иных организациях, зачтенных Гимназией;

результаты участия коллективов и отдельных воспитанниц классов во внеурочной деятельности, в реализации творческих и социальных проектов, в массовых мероприятиях и программах, в системе дополнительного образования Гимназии и за ее пределами;

результаты достижений гимназисток и классных коллективов в конкурсных мероприятиях разного уровня;

результаты реализации модели самоуправления Гимназии;

диагностические исследования, выявляющие сформированность личностной культуры выпускниц Гимназии, удовлетворенность выпускниц образовательной деятельностью Гимназии;

результаты поступления выпускниц Гимназии в профессиональные образовательные организации, их дальнейшее профессиональное определение;

результаты профессиональной деятельности педагогов: аттестации; участия в конкурсных мероприятиях разного уровня, в разных формах повышения квалификации за пределами Гимназии; поощрения, полученные педагогом и т.п.

2. Формы отражения мониторинга образовательных результатов.

В качестве форм отражения мониторинга образовательных результатов используются мониторинговые листы и листы самообследования.

2.2. Мониторинговые листы, отражающие образовательные результаты гимназисток, содержат:

оценки (в пятибалльной системе) по математике, русскому языку, литературе, иностранному языку; оценки (в уровневой системе) познавательных учебных действий по итогам стартовой диагностики образовательной готовности гимназисток 5 классов;

оценку сформированности познавательной мотивации и познавательные приоритеты воспитанниц в уровневой системе;

оценки предметных результатов по итогам учебного года по всем учебным предметам в пятибалльной системе; учебным курсам в пятибалльной системе или зачетной системе; курсам/модулям внеурочной деятельности в зачетной системе, курсам/модулям дополнительного образования факультативным, элективным курсам; программам внеурочной деятельности и дополнительного образования в пятибалльной системе или зачетной системе;

оценку сформированности метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) результатов (по итогам педконсилиумов в соответствии с моделью выявления метапредметных результатов) в уровневой системе;

оценку сформированности личностных результатов (в соответствии с моделью выявления личностных результатов) в уровневой системе;

результаты освоения образовательных программ иных организаций;

оценку итоговых индивидуальных проектов (ИИП) и учебно-исследовательских работ в уровневой системе;

достижения гимназисток в конкурсных мероприятиях разного уровня;

активность участия воспитанниц класса во внеурочной деятельности, в реализации коллективных творческих и социальных проектов класса, в массовых творческих проектах и программах Гимназии, в системе дополнительного образования;

реализацию модели самоуправления класса и активность участия в реализации гимназисток;

реализацию социальных проектов класса и активность участия гимназисток в их разработке, защите и реализации;

динамику оценки предметных результатов по учебным предметам (годовые и итоговые оценки) за три года;

динамику результатов защиты итоговых индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ гимназисток за три года;

динамику достижений гимназисток в конкурсных мероприятиях разного уровня за три года.

2.3. Лист самообследования, отражающий результативность профессиональной деятельности учителя, содержит:

предметные результаты освоения гимназистками реализуемых образовательных программ (годовые и итоговые оценки): учебных предметов – в пятибалльной системе, иных программ – в зачетной или пятибалльной системе;

результаты руководства учителем проектной, исследовательской, олимпиадной, конкурсной деятельностью гимназисток;

результаты организованных учителем форм внеурочной деятельности Гимназии (перечень форм, активность и результативность участия в них воспитанниц);

результаты организованных учителем форм внегимназической деятельности (перечень форм, активность и результативность участия в них воспитанниц Гимназии);

результаты профессионального развития учителя (перечень форм, активность и результативность участия).

2.4. Листы самообследования, отражающие результативность профессиональной деятельности классных дам, содержат:

предметные результаты освоения гимназистками класса реализуемых образовательных программ: четвертные/полугодовые и годовые оценки по всем учебным предметам в пятибалльной системе;

сформированность метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) результатов гимназисток класса по итогам педконсилиумов (в соответствии с моделью выявления метапредметных результатов) в уровневой системе;

сформированность личностных результатов гимназисток класса (в соответствии с моделью выявления личностных результатов) по уровневой системе;

результаты освоения гимназистками класса образовательных программ учебных курсов, курсов/модулей внеурочной деятельности, курсов/модулей дополнительного образования;

результаты освоения гимназистками класса программ дополнительного образования иных организаций;

результаты защиты гимназистками класса итоговых индивидуальных проектов (ИИП) и учебно-исследовательских работ в уровневой системе;

достижения гимназисток в конкурсных мероприятиях разного уровня;

активность участия воспитанниц класса во внеурочной деятельности, в реализации коллективных творческих и социальных проектов класса, в массовых творческих проектах и программах Гимназии, в системе дополнительного образования;

результаты реализации модели самоуправления класса и активность участия в реализации гимназисток;

результаты реализации социальных проектов класса и активность участия гимназисток в разработке, защите и реализации.

3. Заполнение мониторинговых листов, листов самообследования.

Форматы мониторинговых листов, листов самообследования учителей, листов самообследования классных дам определяются администрацией ежегодно до 25 апреля.

Основанием для определения форматов мониторинговых листов и листов самообследования является настоящее Положение, аспекты ВСОКО, требования к содержанию отчетной информации, ООП ООО И ООП СОО, гимназическая модель определения личностных результатов, гимназическая модель определения метапредметных результатов.

Заполнение мониторинговых листов, листов самообследования осуществляется в конце учебного года учителями, классными дамами (в соответствии с составленным администрацией графиком).

Сводные таблицы гимназического уровня заполняются на основе мониторинговых листов классов и листов самообследования педагогов заместителями директора, методистом, педагогом-организатором в соответствии с курируемыми вопросами и предварительным распределением.