

<p>РАССМОТРЕНО: Педагогический совет КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p>Протокол №1 «30» августа 2022 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО: Совет гимназии КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p>Протокол №1 «29» августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p>С.И. Ромашенко Приказ № 44 «30» августа 2022 г.</p>
--	--	---

**Положение  
о гимназическом мониторинге  
результативности и эффективности образовательной деятельности  
КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат».**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение о гимназическом мониторинге результативности и эффективности образовательной деятельности КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Мониторинг, Гимназия) разработано в соответствии с действующим законодательством в области образования и локальной нормативной базой Гимназии.

1.2. Настоящее Положение:

1.2. определяет Мониторинг как одну из системно-оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Гимназии, функционирующую во взаимосвязи с другими системно-оценочными процедурами: внутришкольным контролем, текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией, учетом индивидуальных образовательных результатов и достижений гимназисток; самообследованием Гимназии.

1.2.1. определяет Мониторинг как систему постоянного и комплексного отслеживания образовательных результатов обучающихся, эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогов (учителей, классных дам), эффективности и результативности образовательной деятельности Гимназии, осуществляемый как в течение каждого учебного года, так и в процессе нескольких лет.

1.3. Главными объектами Мониторинга являются: комплекс образовательных результатов гимназисток (предметных, метапредметных, личностных) и их динамика; эффективность и результативность профессиональной деятельности педагогов (учителей, классных дам); эффективность и результативность образовательной деятельности Гимназии.

**2. Цели и задачи Мониторинга.**

2.1. Целью Мониторинга является обеспечение комплексного и систематического отслеживания образовательных результатов гимназисток и их динамики; эффективности и результативности профессиональной

деятельности педагогов (учителей, классных дам); эффективности и результативности образовательной деятельности Гимназии.

## 2.2. Задачи Мониторинга:

систематизировать информацию об образовательных результатах гимназисток и их динамике; об эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогов (учителей, классных дам); об эффективности и результативности образовательной деятельности Гимназии по итогам каждого учебного года;

систематизировать информацию о динамике образовательных результатов гимназисток в процессе пяти- и семилетнего цикла основного и среднего общего образования в Гимназии;

обеспечить информационно-аналитическую базу, аккумулирующую образовательные результаты гимназисток в целом и в динамике; результативность профессиональной деятельности педагогов (учителей, классных дам); результативность образовательной деятельности Гимназии.

## 3. Структура Мониторинга.

Исходя из задач, Мониторинг включает три блока: образовательные результаты гимназисток и их динамика; эффективность и результативность профессиональной деятельности педагогов (учителей, классных дам); эффективность и результативность образовательной деятельности Гимназии.

### 3.1. Мониторинг образовательных результатов гимназисток и их динамики.

Мониторинг образовательных результатов гимназисток и их динамики включает:

результаты стартовой диагностики (5 классы в начале учебного года); уровень образовательной, психологической и социальной готовности к обучению в Гимназии;

результаты промежуточной аттестации достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов гимназисток по реализуемым образовательным программам по итогам учебного года;

годовые оценки предметных результатов гимназисток по реализуемым образовательным программам по итогам учебного года;

результаты итоговой аттестации достигнутых предметных результатов по реализуемым образовательным программам учебных предметов, не выносимых и не выбранных обучающимися на государственную итоговую аттестацию; иных реализуемых образовательных программ по их завершению;

результаты государственной итоговой аттестации достигнутых предметных результатов по реализуемым образовательным программам учебных предметов, выносимых и выбранных обучающимися на государственную итоговую аттестацию;

результаты защиты итоговых индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ гимназисток 5-8 и 10 классов;

достижения гимназисток в конкурсных мероприятиях разного уровня;

мониторинг участия гимназисток класса во внеурочной деятельности, в реализации коллективных творческих и социальных проектов класса, в массовых творческих проектах и программах Гимназии, в системе дополнительного образования;

мониторинг реализации модели самоуправления класса и активности участия в ее реализации гимназисток;

мониторинг социального проектирования класса и активности участия гимназисток в разработке, реализации, защите проекта/-тов;

динамика результатов стартовой диагностики за три года;

динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации гимназисток с 5-9 и 10-11 классов;

динамика результатов защиты итоговых индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ гимназисток в 5-8 и 10 классах;

динамика достижений гимназисток в конкурсных мероприятиях разного уровня за три года.

### **3.2. Мониторинг эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогов и их динамики (самообследование профессиональной деятельности учителей, классных дам).**

Мониторинг эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогов и их динамики включает:

предметные результаты освоения гимназистками реализуемых педагогом образовательных программ (результаты промежуточной и итоговой аттестации, годовые оценки);

результаты тьюторства проектной, исследовательской, олимпиадной, конкурсной деятельности гимназисток (достижения в конкурсных мероприятиях);

результаты организованных педагогом форм внеурочной деятельности Гимназии (перечень форм, активность и результативность участия в них воспитанниц);

результаты организованных педагогом форм внегимназической деятельности (перечень форм, активность и результативность участия в них воспитанниц Гимназии);

результаты профессионального развития педагога (перечень форм, активность и результативность участия);

динамика предметных результатов освоения гимназистками реализуемых педагогом образовательных программ (результатов промежуточной и итоговой аттестации);

динамика результатов руководства (тьюторства) проектной, исследовательской, олимпиадной, конкурсной деятельности гимназисток за три года;

итоги аттестации педагогов.

### **3.3. Мониторинг эффективности и результативности образовательной деятельности Гимназии.**

Мониторинг эффективности и результативности образовательной деятельности Гимназии включает:

мониторинг общей численности гимназисток, осваивающих основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования; получающих основное и среднее общее образование в очной форме, в форме домашнего обучения, иных формах;

предметные результаты освоения реализуемых образовательных программ (результаты промежуточной и итоговой аттестации гимназисток 5-9 и 10-11 классов);

результаты защиты итоговых индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ гимназисток 5-8 и 10 классов;

численность гимназисток и результаты освоения ими образовательных программ в иных организациях, зачтенных Гимназией;

результаты участия коллективов и отдельных воспитанниц классов во внеурочной деятельности, в реализации творческих и социальных проектов, в массовых мероприятиях и программах, в системе дополнительного образования Гимназии и за ее пределами;

результаты достижений гимназисток и классных коллективов в конкурсных мероприятиях разного уровня;

результаты реализации модели самоуправления Гимназии;

диагностические исследования, выявляющие сформированность личностной культуры выпускниц Гимназии, удовлетворенность выпускниц образовательной деятельностью в Гимназии;

результаты поступления выпускниц Гимназии в профессиональные образовательные организации, их дальнейшее профессиональное определение;

результаты профессиональной деятельности педагогов (учителей, классных дам): участие в конкурсных мероприятиях разного уровня, в разных формах повышения квалификации за пределами Гимназии, поощрения, полученные педагогом и т.п.).

#### **4. Формы отражения результатов Мониторинга.**

В качестве форм отражения результатов Мониторинга используются мониторинговые листы и листы самообследования.

4.2. Мониторинговые листы, отражающие образовательные результаты гимназисток, содержат:

отметки по математике, русскому языку, литературе, иностранному языку; оценки (в уровневой системе) познавательных учебных действий по итогам стартовой диагностики образовательной готовности гимназисток 5 классов;

уровень сформированности познавательной мотивации и познавательные приоритеты воспитанниц;

оценки предметных результатов по итогам промежуточной и итоговой аттестации по всем учебным предметам в пятибалльной системе; учебным

курсам, учебным модулям, курсам внеурочной деятельности, модулям программы дополнительного образования – в зачетной системе;

уровень сформированности метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) результатов (по итогам педконсилиумов в соответствии с моделью выявления метапредметных результатов) в уровневой системе;

уровень сформированности личностных результатов (в соответствии с моделью выявления личностных результатов) в уровневой системе;

результаты освоения образовательных программ иных организаций, зачатенных Гимназией;

оценки за выполнение и защиту итоговых индивидуальных проектов (ИИП) и учебно-исследовательских работ;

достижения гимназисток в конкурсных мероприятиях разного уровня;

участие гимназисток класса во внеурочной деятельности, в реализации коллективных творческих и социальных проектов класса, в массовых творческих проектах и программах Гимназии, в системе дополнительного образования;

реализацию модели самоуправления класса и активности участия в ее реализации гимназисток;

социальное проектирование класса и активность участия гимназисток в разработке, реализации, защите проекта/-тов;

динамику результатов промежуточной и итоговой аттестации гимназисток 5-9 и 10-11 классов;

динамику результатов защиты итоговых индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ гимназисток в 5-8 и 10 классах (за три года);

динамику достижений гимназисток в конкурсных мероприятиях разного уровня за три года.

4.3. Листы самообследования профессиональной деятельности учителей, содержат:

оценки предметных результатов по итогам промежуточной и итоговой аттестации гимназисток по реализуемым педагогом образовательным программам: по учебным предметам – в пятибалльной системе, иным программам – в зачетной системе;

результаты руководства (тьюторства) учителем проектной, исследовательской, олимпиадной, конкурсной деятельности гимназисток;

результаты организованных учителем форм внеурочной деятельности Гимназии (перечень форм, активность и результативность участия в них воспитанниц);

результаты организованных учителем форм внегимназической деятельности (перечень форм, активность и результативность участия в них воспитанниц Гимназии);

результаты профессионального развития учителя (перечень форм, активность и результативность участия)

4.4. Листы самообследования профессиональной деятельности классных дам, содержат:

предметные результаты освоения гимназистками реализуемых образовательных программ (результаты промежуточной и итоговой аттестации): оценки по всем учебным предметам в пятибалльной системе, иным программам – в зачетной системе;

уровень сформированности метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) результатов гимназисток класса по итогам педконсилиумов (в соответствии с моделью выявления метапредметных результатов) по уровневой системе;

уровень сформированности личностных результатов гимназисток класса (в соответствии с моделью выявления личностных результатов) по уровневой системе;

результаты освоения гимназистками класса образовательных программ внеурочной деятельности, дополнительного образования;

результаты освоения гимназистками класса программ дополнительного образования иных организаций;

оценки за выполнение и защиту гимназистками класса итоговых индивидуальных проектов (ИИП) и учебно-исследовательских работ;

достижения гимназисток в конкурсных мероприятиях разного уровня;

участие воспитанниц класса во внеурочной деятельности, в реализации коллективных творческих и социальных проектов класса, в массовых творческих проектах и программах Гимназии, в системе дополнительного образования;

реализацию модели самоуправления класса и активности участия в реализации гимназисток;

социальное проектирование класса и активность участия гимназисток в разработке, защите и реализации.

## **5. Заполнение мониторинговых листов, листов самообследования профессиональной деятельности педагогов.**

Форматы мониторинговых листов, листов самообследования профессиональной деятельности учителей, листов самообследования профессиональной деятельности классных дам (далее – листов самообследования) определяется администрацией ежегодно до 20 апреля.

Основанием для определения форматов мониторинговых листов и листов самообследования является настоящее Положение, аспекты ВСОКО, требования к содержанию отчетной информации, реализуемые образовательные программы, гимназическая модель определения личностных результатов, гимназическая модель определения метапредметных результатов.

Заполнение мониторинговых листов, листов самообследования осуществляется в конце учебного года учителями, классными дамами (в соответствии с составленным администрацией графиком).

Сводные таблицы гимназического уровня заполняются на основе мониторинговых листов и листов самообследования заместителями директора, методистом, педагогом-организатором в соответствии с курируемыми вопросами и предварительным распределением.