

<p>РАССМОТРЕНО:</p> <p>Педагогический совет КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия- интернат»</p> <p>Протокол № 162 «29» августа 2019 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО:</p> <p>Совет гимназии КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p>Протокол № 1 «30» августа 2019 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО:</p> <p>Корпорация «Мариинка и Ко» КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p>Протокол №1 «30» августа 2019 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p> С.И. Ромашенко Приказ № 34 «30» августа 2019 г.</p>
---	--	---	--

Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности в КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности в КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия) разработано в соответствии с действующим законодательством в области образования и локальной нормативной правовой базой Гимназии.

1.2. Настоящее положение:

1.2.1. определяет проектную и учебно-исследовательскую деятельность как обязательную составляющую образовательной деятельности, как особым образом организованную самостоятельную учебно-познавательную деятельность гимназисток;

1.2.2. определяет сущность учебно-исследовательской деятельности;

1.2.3. определяет сущность проектной деятельности и выделяет три вида проектной деятельности: учебно-тематическое проектирование; итоговое индивидуальное проектирование; социальное проектирование;

1.2.4. определяет цели, задачи, структуру, требования к результату проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Цель и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2.1. Цель проектной и учебно-исследовательской деятельности – демонстрация гимназисткой своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность осуществлять целесообразную и результативную деятельность какой-либо направленности: учебно-познавательную, учебно-исследовательскую, информационную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную.

2.2. Задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности:
общие задачи:

расширять возможности образовательной деятельности, прививать интерес к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной, исследовательской деятельности;

поощрять активность и самостоятельность гимназисток, способствовать становлению избирательности образовательных приоритетов и познавательных интересов;

задача учебно-исследовательской деятельности:

формировать навыки учебно-познавательной, регулятивной, коммуникативной деятельности и критического мышления, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, с использованием знания нескольких учебных предметов или предметных областей;

задача проектной деятельности:

развивать проектную культуру: способность определения проблемы, постановки цели, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов работы на основе собранных данных, презентации проектных продуктов и результатов.

1. Направленность, виды, типы, структура проектной деятельности, состав материалов проекта.

1.1. Направленность и виды проектной деятельности.

1.1.1. Общая направленность проектной деятельности – решение конкретной проблемы посредством создания оптимальным способом проектного продукта, достижение запланированного результата в развитии самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Конкретная направленность проектной деятельности определяется ее видом, поскольку каждый вид проектной деятельности имеет более конкретную направленность.

1.1.2. Виды проектной деятельности:

учебно-тематическое проектирование, направленное на разработку гимназисткой проекта в рамках одной или нескольких учебных тем одного учебного предмета (УТП);

итоговое индивидуальное проектирование – разработка гимназисткой в рамках учебного года на межпредметной, метапредметной, внепредметной основе итогового индивидуального проекта (ИИП);

социальное проектирование – разработка социального проекта группой гимназисток, классным коллективом, проектный продукт которого социально значим и/или полезен для других.

1.2. Типы УТП и ИИП.

Информационный проект: отражает сбор, оформление и представление информации. В проекте любого типа есть этап сбора информации, который используется лишь как средство работы, а в информационном проекте это – цель, доминирующая сторона деятельности, развивающая в основном именно информационную компетентность.

Практико-ориентированный проект: содержит разработки практического характера: раздаточный материал, сценарий дидактической игры, понятийный словарь, исторический атлас, географический альманах, учебный фильм и т.п. В ходе работы над созданием такого проектного

продукта осваиваются как предметные знания и способы действий, так и общеучебные умения, ИКТ-компетентность, то есть развивается деятельностная компетентность.

Творческий проект: направлен на создание или преобразование творческого продукта (фильма, спектакля, рисунка/выставки рисунков, рукотворного изделия, дизайнерского решения и т.п.), что развивает творческие способности обучающихся.

1.3. Типы социальных проектов.

Отличительная особенность социального проекта в значимости проектного продукта:

имеет социальную значимость, т.е. значим одинаково для всех (реализация дизайнерского решения в украшении забора; создание спектаклей кукольного театра и его представлений; создание яблоневого аллеи во дворе храма и т.п.);

полезен для других, для какой-то конкретной группы людей: создание «Уголка памяти» в Гимназии; проведение праздничных мероприятий с группой детского сада; концерты-открытки для престарелых людей геронтологического центра; школа «Компьютерный ликбез для пенсионеров» и т.п.

1.4. Структура проекта.

Основные этапы проектной деятельности определяют структуру проекта, его структурные элементы:

проблематизация – определение и формулировка проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом, причем проблемы лично значимой, которая мотивирует на поиски решения; определение идеи (замысла) и образа проектного продукта;

целеполагание – определение ясной, реально достижимой цели: в общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение; этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и становится средством решения проектной проблемы;

планирование – разбивка всего пути от исходной проблемы до реализации цели проекта на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; определение способов решения этих задач и необходимых для этого ресурсов; разработка подробного графика работы с указанием сроков реализации каждого этапа;

реализация – осуществление плана работы над проектом посредством изучения и отбора необходимой информации; отбора необходимых средств и ресурсов; привлечение при необходимости внешних ресурсов; создание проектного продукта; описание и апробация созданного проектного продукта; формулирование выводов; подготовка презентационных материалов для защиты проекта и проектного продукта;

защита – публичная защита включает две составляющие: презентацию результата, основанную на рассказе автора о замысле и ходе проектной

деятельности с выделением основных структурных элементов, на демонстрации собственных знаний и приобретенного опыта в решении заявленной проблемы; презентацию проектного продукта, включающую описание и демонстрацию проектного продукта в качестве способа решения заявленной проблемы, его предназначение, функциональность, оригинальность;

рефлексия – итоги работы, выводы, перспективы проекта.

1.5. Состав материалов проекта.

В состав материалов проекта входят:

презентация, включающая: краткую пояснительную записку к проекту с указанием: вида, типа и темы проекта; исходной проблемы и идеи (замысла); цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников;

продукт проектной деятельности: описание, характеристика, демонстрация возможностей;

материалы, отражающие эффекты от реализации проекта, от использования/применения проектного продукта (только для социальных проектов!).

отзыв руководителя проекта (желательно!): краткая характеристика работы обучающегося (его инициативность, самостоятельность, организованность, ответственность) и значимость полученных результатов.

2. Организация проектной деятельности.

2.1. Организация учебно-тематического проектирования.

2.1.1. Разработка и защита УТП является одной из форм текущего контроля предметных результатов освоения отдельных аспектов учебной темы, учебной темы в целом, нескольких смежных взаимосвязанных учебных тем реализуемых образовательных программ.

2.1.2. УТП как форма текущего контроля предметных результатов отражена в рабочих программах.

2.1.3. Оценка УТП осуществляется с использованием специально разработанного оценочного листа, отражающего критерии оценки УТП и используемую оценочную систему (шкалу).

2.1.4. Оценка УТП приравнивается к оценке за контрольную работу.

2.2. Организация итогового индивидуального проектирования.

2.2.1. Разработка и защита ИИП является одной из процедур промежуточной аттестации метапредметных результатов гимназистки.

2.2.2. Выполнение ИИП обязательно для каждой гимназистки 5-8-х и 10-х классов, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.2.3. Гимназистки сами выбирают как тип и тему ИИП, так и руководителя ИИП.

2.2.4. ИИП выполняется гимназисткой самостоятельно под руководством руководителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, отражает меж-предметное, над-предметное, вне-предметное содержание в любой избранной области

деятельности (познавательной, практической, социальной, художественно-творческой, иной).

2.2.5. Руководителем гимназистки может быть любой педагог Гимназии, педагог иной образовательной организации, родитель (законный представитель) гимназистки, ознакомленный с настоящим Положением и требованиями к проектной деятельности.

2.2.6. ИИП выполняется гимназисткой в течение одного учебного года, в рамках специально отведённого планом внеурочной деятельности времени, и должен быть представлен в виде разработанного и реализованного проекта.

2.2.7. Защита ИИП осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Гимназии в каждом классном коллективе в соответствии с составленным графиком.

2.2.8. Оценка ИИП и его защиты осуществляется с использованием специально разработанного оценочного листа, отражающего критерии оценки УТП и используемую многобалльную оценочную систему (шкалу), которая затем переводится в уровневую оценочную систему (шкалу) с оценками «высокий уровень», «базовый уровень», «низкий уровень».

2.2.9. Из проектов, защищенных в классных коллективах с оценкой «высокий уровень» комиссией выбираются наиболее интересные и значимые проекты для защиты на гимназическом уровне – на гимназической конференции проектных работ, на которой специально созданная комиссия определяет лучшие проекты по двум возрастным группам (5, 6, 7 классы; 8, 10 классы) по итогам учебного года, авторы которых поощряются на ежегодном Директорском приеме.

2.2.10. Запись и оценка по итогам защиты ИИП заносится в таблицу успеваемости гимназистки по окончании учебного года.

2.3. Организация социального проектирования.

2.3.1. Разработка и защита социального проекта (нескольких проектов) является одной из форм деятельности классного коллектива, демонстрирующих метапредметные и личностные образовательные результаты.

2.3.2. Разработчиками социального проекта могут быть отдельные разновозрастные группы гимназисток, группы гимназисток одного класса, весь классный коллектив.

2.3.3. Руководителем социального проекта является классная дама при условии социального проектирования в классном коллективе; педагог-организатор – при условии социального проектирования разновозрастными проектными группами гимназисток.

2.3.4. Отличительной особенностью социального проектирования является изучение и обобщение полезных и/или социально значимых эффектов от реализации проекта, от использования/применения проектного продукта, что отражается в специально оформленных материалах.

2.3.5. Социальное проектирование, его организация и реализация, отражается в планах деятельности классных коллективов; материалы,

иллюстрирующие его реализацию, эффекты от реализации хранятся в папке достижений класса.

2.3.6. Оценка этапов процесса социального проектирования осуществляется педагогом-организатором с использованием мониторингового листа; оценка эффективности реализации производится с применением специально разработанного оценочного листа, отражающего критерии оценки реализации социального проекта и оценки проектного продукта с использованием многобалльной оценочной системы (шкалы), которая позволяет выделить значимые социальные проекты в Гимназии.

3. Направленность, структура, организация учебно-исследовательской деятельности.

3.1. Направленность учебно-исследовательской деятельности.

3.1.1. Учебно-исследовательская деятельность направлена на формирование исследовательского типа мышления и исследовательской культуры, основанных на владении логикой учебного исследования.

3.1.2. Учебное исследование может быть элементом, этапом учебно-познавательной деятельности на уроке в классе, тогда оно выполняет вспомогательную функцию и не является самостоятельным видом деятельности.

3.1.3. Учебное исследование может выполняться отдельными гимназистками во внеурочной деятельности и быть самостоятельной формой учебно-познавательной деятельности, завершаемой написанием и защитой учебно-исследовательской работы.

3.2. Структура учебно-исследовательской деятельности.

Основные этапы учебно-исследовательской деятельности, определяющие структуру учебно-исследовательской работы, ее структурные элементы:

проблематизация – описание (фиксация проблемной ситуации), определение и формулировка проблемы (объективной, субъективной), которую предстоит решить в ходе исследования; определение темы, ее актуальности и практической значимости; определение объекта и установление предмета исследования; выдвижение гипотезы исследования;

целеполагание – определение и формулирование цели и задач исследования; выделение методов исследования;

планирование и структурирование исследования – это разбивка всего пути от исходной проблемы до защиты исследовательской работы на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; план исследования – основа структуры исследовательской работы (оглавления глав и параграфов теоретической части, этапов экспериментальной части); оформление рабочего варианта введения, включающего выше выделенные аспекты исследования;

работа с источниками информации и наполнение теоретической части исследования – поиск и отбор источников информации; отбор, фиксирование, анализ и обобщение необходимой для исследования информации; структурирование и изложение выбранной информации по

главам и параграфам; оформление глав и параграфов исследовательской работы с использованием правил цитирования, оформление выводов по каждой главе;

выполнение эксперимента (практической части исследования);

оформление исследования – окончательное оформление введения; оформление заключения по итогам исследования; составление библиографии; отбор необходимых приложений; подготовка презентации для защиты учебно-исследовательской работы;

защита учебно-исследовательской работы – публичная защитная речь перед комиссией с опорой на оформленную учебно-исследовательскую работу, с использованием презентации в качестве иллюстрационного материала.

3.3. Организация учебно-исследовательской деятельности.

3.3.1. Выполнение учебно-исследовательской работы равноценно выполнению итогового индивидуального проекта.

3.3.2. Гимназистки сами выбирают учебный (-е) предмет (-ты), тему учебно-исследовательской работы и руководителя учебно-исследовательской деятельности.

3.3.3. Учебно-исследовательская работа выполняется гимназисткой в течение одного учебного года, в рамках специально отведённого планом внеурочной деятельности времени.

3.3.4. Защита учебно-исследовательской работы осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии на гимназической научно-практической конференции «Дети в мире науки».

3.3.5. Оценка учебно-исследовательской работы и ее защиты осуществляется с использованием специально разработанного оценочного листа, отражающего критерии оценки и используемую многобалльную оценочную систему (шкалу), которая затем переводится в уровневую оценочную систему (шкалу) с оценками «высокий уровень», «базовый уровень», «низкий уровень».

3.3.6. Запись и оценка учебно-исследовательской работы заносится в таблицу успеваемости гимназистки по окончании учебного года.

3.3.7. Учебно-исследовательские работы, защищенные на оценку «высокий уровень» в ходе гимназической конференции «Дети в мире науки» выбираются комиссией для участия в краевой межкадетской научно-практической конференции «Дети в мире науки», иных краевых, межрегиональных, окружных, федеральных конференциях/конкурсах/олимпиадах; авторы данных учебно-исследовательских работ поощряются на ежегодном Директорском приеме.