

| | | | |
|---|--|--|--|
| РАССМОТРЕНО: Педагогический совет КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» Протокол № 44 «30» августа 2022 г. | РАССМОТРЕНО: Совет гимназии КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» Протокол № 1 «29» августа 2022 г. | РАССМОТРЕНО: Корпорация «Мариинка и Ко» КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» Протокол № 1 «29» августа 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» С.И. Ромащенко Приказ № 44 «30» августа 2022 г. |
|---|--|--|--|

Положение о системе оценивания

в КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценивания в КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Положение, Гимназия) разработано в соответствии с действующим законодательством в области образования и локальной нормативной базой Гимназии.

1.2. Настоящее Положение:

1.2.1. определяет систему оценивания:

как совокупность системы оценки и оценочной деятельности Гимназии;
как один из инструментов реализации требований ФГОС, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как участников оценочной деятельности, так и участников образовательных отношений в целом;

как часть внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и управления качеством образования в Гимназии;

1.2.2. выделяет методологическую основу системы оценивания в Гимназии;

1.2.3. определяет основные цели, задачи, функции системы оценивания; особенности оценивания; оценочные модели, процедуры, состав оценочного инструментария; порядок применения системы оценивания.

1.3. Система оценивания используется в различных системно-оценочных процедурах Гимназии: ВСОКО, внутришкольном контроле; гимназическом мониторинге образовательных результатов; текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток; самообследовании Гимназии.

1.4. Система оценивания, представленная в настоящем Положении, распространяется на программы учебных предметов, программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, модулей/программ дополнительного образования (далее – реализуемые образовательные программы).

2. Цель, задачи и функции системы оценивания Гимназии.

2.1. Целью системы оценивания является обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей выявлять уровень достижения планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования и осуществлять управление образовательной деятельностью и ее качеством.

2.2. Задачи системы оценивания:

реализовать единые подходы и принципы к оценочной деятельности всеми педагогическими работниками Гимназии;

включать в систему оценивания всех субъектов образовательных отношений;

установить оценочные модели и применяемый оценочный инструментарий;

повышать профессиональный уровень педагогических кадров.

2.3. Основные функции системы оценивания:

ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и ее качеством.

3. Методологические основы системы оценивания Гимназии.

Методологическая основа системы оценивания Гимназии включает: основные подходы и принципы; технологическую основу; критериальную основу.

3.1. Основные подходы системы оценивания.

Система оценивания Гимназии базируется на совокупности системно-деятельностного, уровневого, комплексного подходов и на критериальном оценивании.

3.1.1 Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности гимназисток к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.1.2. Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых предметных результатов: базового (достаточного) уровня и уровней выше и ниже базового (достаточного). Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Уровень выше достаточного является основанием рассматривать его как повышенную мотивацию гимназисток в учебно-познавательной деятельности, уровень ниже достаточного является основанием выделять проблемы в обучении у гимназисток, и в том и в другом случае является основанием для выстраивания индивидуальной образовательной деятельности и ее педагогического сопровождения.

3.1.3. Комплексный подход реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий); путем использования комплекса оценочных процедур (стартового, текущего, промежуточного, итогового оценивания) как основы для оценки индивидуального прогресса гимназисток; путем использования разных видов оценивания (формирующего, констатирующего), методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.), разнообразных оценочных систем, процедур, техник, приемов, методик, диагностик.

3.1.4. Основным подходом в системе оценивания Гимназии является критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении достигнутых образовательных результатов, обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными участникам образовательных отношений критериальными оценочными моделями; заранее известными участникам оценочной деятельности критериями, соответствующими целям образования и планируемыми образовательным результатам.

В качестве видов критериального оценивания выделяются формирующее и констатирующее оценивание.

Формирующее оценивание:

направлено на диагностирование качества образовательной деятельности по «точкам контроля» (на начальной, промежуточной, завершающей стадии) освоения учебной темы (как единицы программного содержания) с целью создания ранней обратной связи и внесения необходимых коррективов как в образовательную деятельность, так и в ее результаты;

осуществляется в период до начала тематических и итоговых проверок с участием педагогов и гимназисток, с использованием различных оценочных техник, методов, форм;

ориентировано на совершенствование и образовательной деятельности, и образовательных результатов

Констатирующее оценивание:

направлено на выявление образовательных результатов по «точкам контроля» учебной темы, учебной темы в целом с целью выявления результатов владения программным содержанием;

осуществляется в большинстве своем педагогом посредством использования различных форм контроля;

ориентировано на фиксацию имеющегося на момент контроля образовательного результата.

3.2. Основные принципы системы оценивания:

справедливость и объективность: использование единых критериев оценивания, известных участникам оценочной деятельности заранее и понятных им;

учет возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей гимназисток при оценочной деятельности;

гласность и прозрачность, доступность и понятность информации об образовательных результатах, возможность их проанализировать и сделать соответствующие выводы;

своевременность: оценка выставляется либо в рамках урока/занятия по завершении выполнения оцениваемых учебных заданий, либо по завершении установленного в настоящем Положении срока проверки для оценивания письменных работ (самостоятельных, контрольных, практических, творческих, иных работ).

3.3. Технологическая основа системы оценивания и оценочной деятельности Гимназии.

Основной технологией формирующего и констатирующего оценивания является критериальное оценивание, основанное на выделении педагогом, педагогом совместно с обучающимися критериальной основы оценочных действий.

3.4. Критериальная основа системы оценивания Гимназии.

Инструментом выделения критериальной основы оценочной деятельности служит система целей обучения – таксономия Блума_Андерсона, которая основана на взаимосвязи предметных знаний и познавательных учебных действий, строится на принципе иерархической зависимости: каждый последующий уровень результата сложнее предыдущего и обязательно включает его: первые три уровня описывают операции со знанием (воспроизведение, понимание, применение знания), последующие три – мыслительные операции или логические действия (анализ, синтез, оценивание самого знания). С использованием таксономии Блума-Андерсона определяется базовая оценочная модель, которая является основой для разработки предметно-тематических оценочных моделей, оценочных листов отдельных видов учебно-познавательной деятельности, конкретных учебных действий и их результатов.

4. Основные оценочные системы (шкалы), применяемые в Гимназии.

В качестве основных оценочных систем (шкал) в Гимназии применяются: пятибалльная система; двухбалльная зачетная система; уровневая система. В качестве вспомогательной может использоваться многобалльная оценочная система (шкала), которая затем переводится на основе установленного соотношения в пятибалльную оценочную систему (шкалу).

4.1. Пятибалльная система представляет собой комплекс отметок, обозначенных цифрами и соответствующими словами: 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно», 1 балл – «плохо». При этом отметки, обозначенные цифрами, используются повсеместно, а словесное выражение дополняет цифровое лишь в отдельных документах (аттестатах соответствующего уровня общего образования, некоторых протоколах, ведомостях).

Пятибалльная оценочная система используется для оценки предметных результатов по образовательным программам учебных предметов.

Для использования пятибалльной оценочной системы в рабочих программах по учебным предметам выделяются нормы оценок для каждой шкалы в терминах учебных действий, которые обучающиеся должны продемонстрировать. При этом акцентируется внимание не на ошибках, которые допускают обучающиеся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение в освоении программного содержания. Для оценки общих для всех учебных предметов учебных действий могут разрабатываться и применяться в Гимназии общие оценочные модели (оценочная модель устного ответа, письменного ответа, учебно-тематического проекта и т.д.).

Описанный выше подход может применяться в ходе различных процедур оценивания: текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток.

4.2. Зачетная система представляет собой комплекс оценок, выраженный двумя оценочными выражениями: «зачет», «незачет».

Зачетная оценочная система используется для оценки предметных результатов по образовательным программам учебных, учебных курсов; курсов внеурочной деятельности, модулей/программ дополнительного образования.

Для использования зачетной оценочной системы в соответствующих рабочих программах выделяются нормы в терминах способов действий, которые обучающиеся должны продемонстрировать для получения оценки «зачет».

Описанный выше подход может применяться в ходе различных процедур оценивания: текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток.

4.3. Уровневая система представляет собой комплекс оценок, выраженный тремя уровнями: «базовый (достаточный) уровень», «повышенный уровень», «низкий уровень».

«Базовый уровень»: уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных программных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для овладения обучающимися программным содержанием.

Превышение базового уровня, т.е. «повышенный уровень», свидетельствует об освоении учебных действий с опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного владения, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов обучающихся; он отличается полнотой освоения планируемых результатов, владением учебными действиями и сформированность интересов к данной предметной области.

«Низкий уровень» достижений, не достижение базового уровня, фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного программного содержания. Это свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство, о том, что у них имеются значительные пробелы в знаниях и способах действий. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Уровневая оценочная система используется для оценки метапредметных и личностных результатов по реализуемым образовательным программам.

Для использования уровневой оценочной системы в соответствующих рабочих программах выделяются нормы для базового уровня в терминах способов действий, которые обучающиеся должны продемонстрировать.

4. Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов гимназисток.

4.1. Особенности оценки предметных результатов гимназисток.

4.1.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов по основному содержанию реализуемых образовательных программ.

4.1.2. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на содержании изучаемого учебного материала, с использованием адекватных этому содержанию способов действий.

4.1.3. Для оценки предметных результатов по программам учебных предметов используется пятибалльная оценочная система (шкала); для оценки предметных результатов по программам учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, модулей/программ дополнительного образования используется зачетная оценочная система (шкала).

4.1.4. Оценки предметных результатов каждой гимназистки выставляются педагогами самостоятельно с учетом порядка оценивания настоящего Положения.

4.2. Особенности оценки метапредметных результатов гимназисток.

4.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения «Программы формирования универсальных учебных действий»; метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) планируемых результатов освоения реализуемых образовательных программ, или иначе – метапредметных способов действий, формируемых предметным содержанием.

4.2.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

для познавательных результатов: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу, интеграции и применению (информационная компетентность, читательская компетентность, владение логическими приемами и операциями, определение учебно-познавательных проблем и способов их разрешения);

для регулятивных результатов: способность к самоуправлению, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

для коммуникативных результатов: способность и готовность к совместной деятельности, к сотрудничеству и к разнообразным видам и формам общения;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

4.2.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется по всем реализуемым образовательным программам с применением уровневой оценочной системы (шкалы).

4.2.4. Оценки метапредметных результатов каждой гимназистки, выставленные педагогами, обсуждаются и обобщаются на психолого-педагогических консилиумах по каждому классу в конце учебного года.

4.3. Особенности оценки личностных результатов гимназисток.

4.3.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения гимназистками планируемых результатов, представленных в реализуемых образовательных программах.

4.3.2. Основным объектом ограниченной персонифицированной оценки личностных результатов гимназисток в текущей образовательной деятельности является сформированность:

потребности и готовности к учебно-познавательной деятельности, к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, к определению образовательных приоритетов, к осознанному выбору и реализации своей образовательной траектории, в том числе выбору направления профильного обучения, а в последующем профессионального образования;

ценностно-смысловых установок, формируемых средствами различных направлений, форм и видов деятельности, иерархии личностных ценностей;

прилежания и ответственности за слова, дела, поступки и результаты деятельности;

потребности и готовности соблюдения моральных норм и правил поведения.

4.3.3. Оценивание личностных результатов осуществляется по всем реализуемым образовательным программам, по программам внеурочной деятельности классных

коллективов на основе диагностических и мониторинговых исследований с применением уровневой оценочной системы (шкалы).

4.3.4. Оценки личностных результатов каждой гимназистки, выставленные педагогами и классными дамами, обсуждаются и обобщаются на психолого-педагогических консилиумах по каждому классу в конце учебного года.

5. Оценочные модели и процедуры Гимназии.

Система оценивания Гимназии включает такие оценочные модели и процедуры, как:

текущее оценивание предметных результатов на основе текущего контроля успеваемости гимназисток как выборочное индивидуальное в процессе изучения учебной темы, так и фронтальное по «точкам контроля» освоения и итогам освоения учебной темы, выделенным в соответствующих программах;

промежуточное оценивание предметных результатов на основе промежуточной аттестации гимназисток;

четвертное/полугодовое и годовое оценивание предметных результатов по учебным предметам реализуемых образовательных программ;

годовое оценивание метапредметных и личностных результатов на основе диагностических и мониторинговых исследований;

итоговое оценивание предметных результатов на основе итоговой аттестации гимназисток по учебным предметам, не выносимым и не выбранным гимназистками на государственную итоговую аттестацию; учебным курсам, учебным модулям, курсам внеурочной деятельности, модулям/программам дополнительного образования.

5.1. Текущее оценивание предметных результатов на основе текущего контроля.

5.1.1. Текущее оценивание осуществляется в процессе текущего контроля успеваемости гимназисток в рамках освоения учебной темы как единицы содержания реализуемых образовательных программ. Текущее оценивание может быть формирующим (в процессе изучения учебной темы) и констатирующим (чаще по итогам изучения учебной темы).

5.1.2. Объектом текущего оценивания является уровень достижения предметных планируемых результатов, которые фиксируются в рабочих программах по учебным темам.

5.1.3. Текущая оценка представляет собой фиксацию индивидуального продвижения гимназистки в освоении учебной темы. Текущее оценивание может вестись в ходе изучения учебной темы выборочно индивидуально, по «точкам контроля» освоения учебной темы фронтально, по завершении освоения учебной темы, что зафиксировано в реализуемых образовательных программах.

5.1.4. В текущем оценивании используется весь арсенал форм и методов контроля (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, тесты, самостоятельные и контрольные работы и др.) с учётом особенностей изучаемого программного содержания и особенностей контрольно-оценочной деятельности. Оценочные формы и задания подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых предметных результатов и каждого из них.

5.1.5. Текущее оценивание может осуществляться индивидуально, что фиксируется отдельными оценками в соответствующем журнале, и фронтально, что фиксируется колонкой оценок в соответствующем журнале.

5.1.6. Текущее оценивание осуществляется с применением соответствующей системы оценивания.

5.1.7. Результаты текущего оценивания являются основанием для индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

5.2. Промежуточное оценивание предметных результатов на основе промежуточной аттестации гимназисток.

5.2.1. Промежуточное оценивание предметных результатов осуществляется педагогами на основе промежуточной аттестации в целях объективного установления достигнутых результатов освоения реализуемых образовательных программ по итогам учебного года во всех классах.

5.2.2. Промежуточное оценивание предметных результатов осуществляется с использованием установленной формы и утвержденного графика проведения.

5.3. Итоговое оценивание предметных результатов на основе итоговой аттестации гимназисток.

5.3.1. Итоговое оценивание предметных результатов осуществляется в рамках итоговой аттестации по завершении освоения образовательных программ учебных предметов, не выносимых и не выбранных гимназистками на государственную итоговую аттестацию; программ учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, модулей/программ дополнительного образования; в рамках государственной итоговой аттестации по итогам освоения программ учебных предметов, выносимых и выбранных гимназистками на государственную итоговую аттестацию.

5.3.2. Итоговое оценивание предметных результатов в рамках итоговой аттестации осуществляется с использованием установленной формы и утвержденного графика.

5.3.3. Итоговые оценки являются основанием для выводов о достижении планируемых предметных результатов по завершении каждой реализуемой образовательной программы.

6. Порядок применения системы оценивания: порядок выставления оценок при текущем, промежуточном и итоговом оценивании; четвертного/полугодового и годового оценивания.

6.1. Порядок выставления оценок при текущем оценивании.

6.1.1. Текущее оценивание предметных результатов освоения образовательных программ учебных предметов осуществляется при индивидуальных формах контроля в рамках урока, что фиксируется отдельными отметками пятибалльной оценочной системы (шкалы) в классном журнале; при фронтальных формах контроля, что фиксируется колонкой отметок пятибалльной оценочной системы (шкалы) в классном журнале.

6.1.2. Текущее оценивание предметных результатов при фронтальных письменных формах контроля по учебным предметам осуществляется в течение 3-х дней после их выполнения; за сочинения по литературе в 5-8 классах в течение 5-ти

дней после написания; за сочинения по литературе в 9-11 классах в течение 7-ми дней после написания.

6.1.3. В случае отсутствия гимназистки на занятиях во время проведения фронтальной формы текущего контроля предметных результатов по учебным предметам, в классный журнал выставляется отметка после устного или письменного выполнения аналогичных заданий по данному учебному материалу во внеурочное время, дополнительно организованного в соответствующие сроки.

6.1.4. В случае получения неудовлетворительной отметки по итогам фронтальной формы текущего контроля предметных результатов по учебным предметам, в классный журнал выставляется неудовлетворительная отметка, в течение 3-х последующих дней организуется дополнительно устное или письменное выполнение аналогичных заданий по данному учебному материалу во внеурочное время, полученная при этом отметка выставляется рядом с неудовлетворительной.

6.1.5. Текущее оценивание предметных результатов освоения образовательных программ учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, модулей/программ дополнительного образования осуществляется с использованием зачетной оценочной системы (шкалы) как правило с применением фронтальной формы текущего контроля, что фиксируется колонками оценок зачетной оценочной системы (шкалы) в соответствующих журналах.

6.1.6. Текущее оценивание метапредметных и личностных результатов гимназисток по всем реализуемым образовательным программам не проводится.

6.2. Порядок выставления оценок при промежуточном оценивании.

6.2.1. Промежуточное оценивание предметных результатов по реализуемым образовательным программам осуществляется посредством выставления педагогами по итогам промежуточной аттестации по завершении учебного года во всех классах с использованием пятибалльной или зачетной оценочной системы (шкалы) соответственно.

6.2.2. Оценивание предметных результатов осуществляется в течение 2-х дней по завершении промежуточной аттестации.

6.2.3. Полученные по итогам промежуточной аттестации оценки сразу выставляются в соответствующие журналы в дату проведения промежуточной аттестации.

6.3. Порядок выставления оценок при итоговом оценивании.

6.3.1. Итоговое оценивание предметных результатов в рамках итоговой аттестации осуществляется по завершении освоения образовательных программ учебных предметов, не выносимых и не выбранных гимназистками на государственную итоговую аттестацию; программ учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, модулей/программ дополнительного образования с использованием пятибалльной или зачетной оценочной системы (шкалы) соответственно.

6.2.2. Оценивание предметных результатов осуществляется в течение 2-х дней по завершении итоговой аттестации.

6.2.3. Полученные по итогам промежуточной аттестации оценки сразу выставляются в соответствующие журналы в дату проведения итоговой аттестации.

6.3. Порядок выставления четвертных/полугодовых и годовых оценок.

6.3.1. Для объективного оценивания предметных результатов по учебным предметам по итогам учебной четверти необходимо не менее 3-х отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке, не менее 4-х отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке, не менее 5-ти отметок при недельной учебной нагрузке более двух часов; по итогам учебного года не менее 6-ти оценок при одночасовой недельной нагрузке, не менее 8-ми отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке, не менее 10-ти отметок при недельной учебной нагрузке более двух часов.

6.3.2. Для объективного оценивания предметных результатов по учебным предметам по итогам учебного полугодия количество оценок, указанных в пункте 6.3.1. удваивается.

6.3.3. Гимназистка может быть не оценена (не аттестована) по итогам учебной четверти/полугодия, учебного года в случае пропуска ею 75% уроков/занятий, не зависимо от наличия/отсутствия текущих оценок в период посещенных уроков/занятий. Оценивание возможно при освоении гимназисткой составленной индивидуальной образовательной программы.

6.3.4. Оценивание метапредметных результатов по реализуемым образовательным программам осуществляется посредством обсуждения и окончательного определения на психолого-педагогических консилиумах по каждому классу выставленных педагогами на основе диагностических работ, исследований, наблюдений по итогам учебного года с использованием уровневой оценочной системы (шкалы) оценок в мониторинговом листе до проведения психолого-педагогических консилиумов. Отдельной графой фиксируются оценки итоговых индивидуальных проектов гимназистки.

6.3.5. Промежуточное оценивание личностных результатов осуществляется педагогами по итогам учебного года на основе диагностических и мониторинговых процедур с применением уровневой оценочной системы (шкалы).

6.2.8. Оценивание метапредметных и личностных результатов по реализуемым образовательным программам (выставление оценок) по итогам учебного года производится педагогами посредством заполнения соответствующих мониторинговых листов

Итоговые оценки метапредметных и личностных результатов отражаются в характеристике выпускницы соответствующего уровня общего образования.

Гимназистка может быть не аттестована по итогам учебной четверти/учебного полугодия, учебного года в случае пропуска ею 75% уроков/занятий, не зависимо от наличия/отсутствия текущих оценок в период посещенных уроков/занятий. Промежуточное оценивание возможно при освоении гимназисткой составленной индивидуальной образовательной программы.

7. Оценочный инструментарий.

В качестве оценочного инструментария в Гимназии используются: оценочные формы; оценочные методики/техники, оценочные приемы и оценочные действия.

7.1. Оценочные формы.

В системе оценивания используются следующие оценочные формы:

форма самооценки гимназисткой своей учебно-познавательной деятельности и/или ее продукта;

форма взаимооценки гимназистками учебно-познавательной деятельности друг друга и/или ее продукта;

форма внешней оценки, оценки со стороны учителя, эксперта, комиссии учебно-познавательной деятельности и/или ее продукта

7.2. Оценочные методики/техники, оценочные приемы и оценочные действия.

В системе оценивания используются:

оценочные методики/техники: система тематического оценивания, недельные отчеты, кластерные карты, карты самоотчета, карты обратной связи, оценочные рубрики, карты понятий, карты причинно-следственных связей, рефлексивные методики и др.;

оценочные приемы: письменный/устный комментарий, оценка на полях, цветовой сигнал, лестница успеха и др.;

оценочные действия:

сравнение выполненной работы обучающегося с образцом (эталон) ее выполнения;

соотношение работы обучающегося с требованиями к ней, с критериями ее оценки;

соотношение осуществляемой обучающимся учебно-познавательной деятельности с алгоритмом ее осуществления;

соотношение полученного образовательного результата с планируемым;

признание авторства обучающихся как универсальная форма оценки творчества и инициативы, прорыва в неизвестное (догадки, гипотезы, открытия) как личностных проявлений ребенка;

использование оценочных систем (шкал): пятибалльной; уровневой; зачетной; использование различных приемов перевода оценки из одной оценочной шкалы – в другую;

использование специальных учебных задач, побуждающих к оценочным действиям: задач-ловушек, недоопределенных задач, нерешаемых задач;

использование диагностических и мониторинговых исследований, отражающих метапредметные и личностные результаты освоения реализуемых образовательных программ.

8. Порядок заполнения документов, учитывающих текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

8.1. Оценки, получаемые гимназистками в процессе оценочных процедур, выставляются в соответствующих журналах, ведомостях, оценочных и мониторинговых листах.

8.2. В разделах соответствующих журналов возможно использование следующих символов и знаков:

«н» – фиксация отсутствия обучающегося на уроке/занятии;

цифры от «1» до «5» – фиксация отметок в пятибалльной оценочной системе (шкале);

знаки «з» и «н/з» – фиксация оценок в зачетной оценочной системе (шкале);

символ «н/а» – фиксация того, что обучающийся не аттестован при промежуточном оценивании.

В ведомостях, оценочных, мониторинговых листах возможно использование знаков:

«в/у», «б/у», «н/у» – фиксация оценок в уровневой оценочной системе (шкале).

8.3. Не допускается:

применение иной оценочной системы (шкалы) вместо установленных в настоящем Положении;

использование иных символов и знаков, добавлений к указанным символам и знакам (например, «+», «--», «*»);

выставление оценок карандашом, ручкой с использованием другого цвета пасты (черного, красного);

не выставление полученных гимназистками неудовлетворительных оценок в общей колонке по итогам проведения фронтальной формы текущего контроля успеваемости;

выставление в одной колонке более одной оценки, за исключением выставления в одной колонке двух оценок за сочинение по литературе;

небрежное заполнение.