

Личностные результаты и их диагностика

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий (качеств):

- личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется: по сути это умение находить ответ на вопрос о том, «какое значение, смысл имеет для него учение»;
- **нравственно-этическое оценивание** усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.




1. Личностные результаты: самоопределение

Сформированность личностных действий самоопределения оценивается с помощью методики оценки отношения учащихся к школе «Настроение» и методики самооценки «Как ты себя оцениваешь?».

Оценка отношения учащихся к школе

Для анализа эмоционального отношения к школе и к различным аспектам учебной деятельности была разработана методика «Настроение» (авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова). Учащимся предлагается ответить на вопросы о том, какое настроение у них бывает в различных учебных ситуациях. Учащимся нужно соотнести свое настроение в перечисленных ситуациях (на различных уроках, на перемене, во второй половине дня и т.д.) с тремя рисунками: яркое безоблачное солнышко (положительное отношение), солнышко, прикрытое тучкой (нейтральное отношение) и дождливая тучка (отрицательное отношение).

Информация об эмоциональном отношении учащихся к различным аспектам учебной деятельности

Ситуация	Варианты ответа		
			
1. Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались			
2. На уроках литературы			
3. На уроках русского языка			
4. На уроках математики			

5. На уроках иностранного языка			
6. На уроках физкультуры			
7. На перемене			
8. Если учитель вызывает тебя к доске			
9. Если учитель задаёт тебе вопрос			
10. Если на уроке вы проходите новый материал			
11. Когда у вас контрольная			
12. Если учитель делает тебе замечание			
13. Если у тебя не получается задание			
14. Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома			
15. Когда ты рассказываешь родителям или своим близким о школе			
16. Когда ты думаешь о своих одноклассниках			
17. Если ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно			
18. Если ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких			
19. Если ты делаешь домашнее задание в школе			
20.			

Самооценка учащихся

Самооценка учащихся измеряется с помощью методики Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан). Данная методика позволяет увидеть, как ребёнок воспринимает самого себя.

Для реализации данной методики разработан специальных бланк «Как ты себя оцениваешь?», на котором учащиеся отмечали свои ответы, оценивая себя по заданным личностным качествам.

С.Я. Рубинштейн задаёт четыре шкалы (линейки) обязательных показателей: «здоровье», «ум», «характер» и «счастье». Наверху шкал находятся положительные качества (к этому следует стремиться). Внизу находятся отрицательные качества – то, чего человек старается избежать. В предлагаемом варианте проведения методики учащимся предложены 12 шкал.

В классической методике самооценки для определения свойства использовалась просто линия с двумя полюсами и отмеченной серединой, на которой испытуемый отмечал черточкой выраженность измеряемого свойства. Далее приходилось линейкой измерять длину этой отмеченной линии.

В предлагаемом варианте методики на каждой линии нарисованы 11 квадратиков: первый – вверху (положительный полюс), шестой – посередине, одиннадцатый – внизу (отрицательный полюс). Наличие квадратиков на линии вызвано необходимостью автоматизированной обработки данных: вместо измерения линейкой длины линии до черточки испытуемого сканер определяет уровень выраженности свойства по отмеченному крестиком квадратику на линии-шкале. Отмеченный квадратик на линии – это ответ испытуемого на вопрос: «А как ты себя оцениваешь в данный момент по данному параметру?». В ответ на вопрос о своей самооценке испытуемый помещает себя в какое-то место шкалы между полюсами.

Показатели
Здоровье
Аккуратность
Дисциплинированность
Доброта
Ум
Счастье
Активность
Хороший ученик
Веселый
Умелый
Много друзей
Доволен собой

КАК ТЫ СЕБЯ ОЦЕНИВАЕШЬ?

Ког
региона

Ког
школы

№ комплекта

БЛАНК 2

Конец 2012/2013 учебного года

Среди всех людей на Земле Я...

Самый здоровый	<input type="checkbox"/>	Самый аккурат- ный	<input type="checkbox"/>	Самый дисциплини- рованный	<input type="checkbox"/>	Самый добрый	<input type="checkbox"/>	Самый умный	<input type="checkbox"/>	Самый счастливы й	<input type="checkbox"/>	Самый активный	<input type="checkbox"/>	Самый хороший ученик	<input type="checkbox"/>	Самый веселый	<input type="checkbox"/>	Самый умелый	<input type="checkbox"/>	Имею много друзей	<input type="checkbox"/>	Самый довольный собой	<input type="checkbox"/>
Самый больной	<input type="checkbox"/>	Самый неаккурат- ный	<input type="checkbox"/>	Самый недисци- плирован- ный	<input type="checkbox"/>	Самый злой	<input type="checkbox"/>	Самый глупый	<input type="checkbox"/>	Самый несчастный	<input type="checkbox"/>	Самый неактивный	<input type="checkbox"/>	Самый плохой ученик	<input type="checkbox"/>	Самый грустный	<input type="checkbox"/>	Самый неумелый	<input type="checkbox"/>	Не имею друзей	<input type="checkbox"/>	Самый недовольный собой	<input type="checkbox"/>

Спасибо за ответы!

2. Личностные результаты: смыслообразование

Мотивация учащихся

Сформированность действий смыслообразования у учащихся оценивается через мотивацию учебной деятельности, которая интерпретируется как осознание ребёнком ценности учебной деятельности и проявление его интереса к учению.

Мотивация и её структура исследуются с помощью анкетирования. Анкета для учащегося специально разработана для проведения мониторинга образовательных достижений О.В. Даниленко и И.В. Ермаковой. Она содержит методику для оценки динамики и структуры школьной мотивации (18 вопросов) и 3 отдельных вопроса, касающихся лёгкости обучения ребёнка в предыдущих классах, установок родителей по отношению к школьным оценкам, а также соответствия ожиданий ребёнка и реально получаемых им оценок.

В анкете представлены 6 мотивов. Среди двух мотивов, относящихся к внутренней мотивации, один (процессуально-содержательный) мотив, связан с самим содержанием деятельности (познание), а второй – с достижением высокого результата (достижение). Остальные 4 мотива, относящиеся к внешней мотивации, связаны не с содержанием деятельности, а с внешними по отношению к субъекту обстоятельствами (значимость результата обучения, одобрение значимых других, избегание неудач, желание вознаграждения за труды). Выраженность каждого мотива оценивается по 3-м бимодальным вопросам (когда ребенок в каждом вопросе выбирает одну из двух противоположных альтернатив).

Таблица

<i>Познавательные (процессуально-содержательные) мотивы, удовольствие от самой деятельности</i>	ДА	НЕТ
1. Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое.		
7. Тебе в школе больше всего нравится учиться.		
13. Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете.		
<i>Значимость непосредственного результата деятельности</i>		
2. В школе нужно учиться, чтобы в дальнейшем найти хорошую работу.		
8. Ты хочешь быть образованным человеком.		
14. Ты гордишься тем, что уже большой и учишься в школе		
<i>Мотив достижения</i>		
3. Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания.		
9. Ты стремишься получать только пятерки.		
15. Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших.		
<i>Стремление получить вознаграждение за учебу</i>		

4. Ты стараешься учиться, потому, что за хорошие отметки тебе разрешают поиграть или погулять.		
10. Ты стараешься учиться, потому что за хорошую оценку родители тебе дарят подарки.		
16. Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом.		
<i>Стремление получить одобрение других людей</i>		
5. Когда ты стараешься лучше выполнить задание, то в первую очередь думаешь о том, что тебя похвалит учитель.		
11. Когда ты стараешься лучше выполнить задание, то в первую очередь думаешь о том, как обрадуются родители.		
17. Когда ты стараешься лучше выполнить задание, то в первую очередь думаешь о том, что тебя будут уважать одноклассники.		
<i>Мотивы принуждения и избегания неприятностей</i>		
6. Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители.		
12. Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой.		
18. На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить неудачей свой класс.		
<i>Дополнительные вопросы</i>		
В младших классах было учиться интереснее		
Трудно получать такие отметки, каких ждут от тебя родители		
Обычно ты получаешь такие отметки, какие рассчитываешь получить		

3. Личностные результаты: нравственно-этическое оценивание, моральные дилеммы

Морально-нравственное развитие личности в детском возрасте составляет одну из центральных линий социализации. Актуальность исследования психологических условий и факторов морального развития обусловлена трансформацией морально-ценностного сознания общества и изменением социальной ситуации развития современного ребенка. Методика дает возможность ребенку сделать свой выбор в предлагаемой ситуации-дилемме.

КАК ПОСТУПИТЬ?

БЛАНК 4

Ког
региона

Ког
школы

№ комплекта

ЗАДАНИЕ 1

После школьных соревнований учитель физкультуры поручил Диме и Маше убрать спортивный зал – собрать и выбросить мусор, оставшийся на трибунах, сложить спортивный инвентарь в подсобную комнату. Работы было много, и ребята попросили одноклассников помочь им.

Представь, что все ребята отказались помочь.

- Аня сказала: «Вам велел учитель, вы и делайте! Вот если учитель мне поручит, тогда я вам помогу!»
- Никита: «Дима, раньше, когда мы дружили, я бы тебе помог, а теперь не буду.»
- Сережа: «Здесь не так много работы – вы справитесь сами. А у меня есть дела, которые надо сделать.»
- Ирлан: «Помогать не стану – ведь каждый должен сам отвечать за то, что ему поручено.»
- Алена: «Ты мне, Маша, никогда не помогаешь, почему я тебе должна помочь? Если бы ты мне помогла, когда я тебя об этом просила, тогда и я бы тебе сегодня помогла.»

А как ответил(а) бы ты? Отметь тот ответ, который тебе больше всего подходит.

Представь, что все ребята согласились помочь.

- Денис: «Хорошо, я вам помогу, а вы мне за это в следующий раз поможете.»
- Кирилл: «Хорошо, я вам помогу – ведь втроем можно справиться быстрее.»
- Тимур: «Хорошо, я вам помогу, если учитель мне тоже поручит.»
- Марина: «Мы друзья, поэтому я вам помогу.»
- Костя: «Надо помогать друг другу – так будет лучше жить.»

А как ответил(а) бы ты? Отметь тот ответ, который тебе больше всего подходит.

А ты стал(а) бы помогать Диме и Маше?

Отметь один из ответов: Да Нет Не знаю

КАК ПОСТУПИТЬ?

БЛАНК 5

Ког
региона

Ког
школы

№ комплекта

ЗАДАНИЕ 2

Миша на перемене играл в мяч и нечаянно разбил окно. Никто этого не видел. Пришла учительница и спросила «Кто разбил окно?»

Миша не знает, что ему делать – признаваться или нет.

Миша думает – признаваться не надо, потому что:

- А - даже, если кто-то из ребят и видел, что я разбил окно, они промолчат, потому что в следующий раз, когда они провинятся, я тоже промолчу.
- Б – все люди иногда врут друг другу.
- В - если признаться, то родители накажут, а ведь никто не видел и не знает, что именно я разбил окно.
- Г - если я признаюсь, то поступлю честно, но это очень расстроит маму, а она сейчас болеет. Лучше я расскажу учительнице позднее.
- Д – хотя общество основывается на правде, есть ситуации, когда солгать простительно.

А как подумал(а) бы ты? Какое объяснение – почему не надо признаваться, тебе кажется самым разумным и правильным? Отметь свой выбор .

Миша думает – надо признаваться, потому что:

- А - надо признаваться, потому что если все люди будут лгать, то мы не сможем доверять друг другу.
- Б - надо признаваться, потому что если я не признаюсь, то об этом могут узнать другие – и меня будут считать лгуном.
- В - лучше признаться сейчас, потому что все равно родители узнают и накажут и за разбитое окно, и за то, что солгал. А так накажут только за окно.
- Г - я признаюсь, потому что лгать нельзя.
- Д - если я солгу, то потеряю доверие, и в следующий раз мне никто не поверит.

А как подумал(а) бы ты? Какое объяснение – почему надо признаться, тебе кажется самым разумным и правильным? Отметь свой выбор .

А как поступил(а) бы ты?

Отметь один из ответов:

- Признался(ась) Промолчал(а) и ничего не сказал(а) Не знаю

КАК ПОСТУПИТЬ?

БЛАНК 6

Ког
региона

Ког
школы

№ комплекта

ЗАДАНИЕ 3

Косте и Антону поручили сделать плакат о временах года. Костя старательно работал, а Антон все время отвлекался и мало что сделал. Всю работу сделал Костя. Учителю плакат понравился: «Молодцы, ребята! Ставлю каждому по пятерке!» Костя и Антон промолчали.

Правильно ли поступил Костя? Почему? (выбери нужный ответ)

- Костя поступил неправильно, потому что «пятерку» можно ставить только за дело.
- Костя поступил правильно, потому что если бы учитель узнал правду, он бы наказал Антона и поставил ему двойку.
- Костя поступил правильно, потому что в следующий раз Антон сделает что-нибудь хорошее для Кости.
- Костя поступил неправильно, потому что Антон не заслужил пятерку.
- Костя поступил правильно, потому что если бы он сказал, что Антон ничего не делал, в классе его посчитали бы его ябедой.

Правильно ли поступил Антон? Почему? (выбери нужный ответ)

- Антон поступил правильно – в следующий раз он будет делать плакат, а Костя отдыхать.
- Антон поступил неправильно, потому что каждый должен получать по заслугам.
- Антон поступил правильно, потому что если бы он сказал, что ничего не делал, получил бы двойку.
- Антон поступил правильно, потому что он хочет, чтобы в классе его считали хорошим учеником.
- Антон поступил неправильно, потому что нельзя получать незаслуженные оценки.

А как поступил(а) бы ты?

Отметь один из ответов:

- Промолчал(а) Сказал(а) бы правду Не знаю