

**Кораванец Н.В. –
заместитель директора
КГБОУ «Красноярская
Мариинская женская
гимназия-интернат»**

Методические рекомендации по разработке программы внеурочной деятельности классного коллектива

Эффективность введения новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) всецело зависит от того, насколько управленческая и педагогическая деятельность в каждом образовательном учреждении будет продуманной, целенаправленной, технологически и ресурсно обеспеченной в контексте методологии системно-деятельностного подхода. А это требует глубокого профессионального осмысления необходимых изменений и обоснованных управленческих решений по их реализации.

Одно из таких изменений касается подхода к планированию, вернее программированию, деятельности классного коллектива – основного коллективного субъекта образовательного учреждения. Традиционное планирование воспитательной работы, которая является одним из аспектов профессиональной педагогической деятельности, всецело исходит от воспитателя/классного руководителя как главного субъекта планирования. Смена субъектных позиций, то есть переход от субъекта воспитателя/классного руководителя к субъекту – классному коллективу, требует иного понимания сущности определения данного документа, его предназначения и структуры, планируемой деятельности и прогнозируемых результатов её реализации.

Спецификой кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий является наличие педагогически обоснованного и организованного процесса деятельности кадет/гимназисток в течение полного учебного дня: урочной деятельности в первой половине дня и внеурочной деятельности во второй половине дня и проживание в интернате. В контексте этого целостного образовательного процесса и осуществляется воспитание и социальное взросление кадет/гимназисток.

Образовательный процесс и главные его составляющие: урочная и внеурочная деятельность – определяются в кадетском корпусе или Мариинской гимназии Основной образовательной программой. Разумеется, что процесс воспитания и социализации реализуется через урочную деятельность средствами учебных предметов и отражается в рабочих программах по учебным предметам. Внеурочная деятельность классного коллектива, охватывающая вторую половину дня, определяется Программой воспитания и социализации (социального взросления) кадет/гимназисток, рассчитанной на семилетний образовательный период. Эта деятельность в рамках одного учебного года определяется специально отобранным и

сконструированным программным материалом годичного периода реализации с учетом целевых ориентиров, возраста, коллективных и индивидуальных предпочтений воспитанников/-ниц класса. С определенным допуском приближенности можно утверждать, что Программа воспитания и социализации (социального взросления) кадет/гимназисток есть совокупность семи ежегодных программ внеурочной деятельности классного коллектива в условиях кадетского корпуса или Мариинской гимназии.

Такое понимание программы внеурочной деятельности классного коллектива обуславливает его структуру – структуру программного документа, заданную требованиями ФГОС, с обязательным выделением «целевого раздела», «содержательного раздела», «организационного раздела». В данной программе добавляется «аналитический раздел», связывающий прошедший и предстоящий учебные годы в единый взаимосвязанный процесс. Отдельно обоснуем наличие еще одного раздела. В целевой раздел, исходя из требований ФГОС к структуре образовательных программ, включаются планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, а также система оценки ее освоения, т.е. достижения планируемых результатов. В программе внеурочной деятельности классного коллектива целесообразнее, на наш взгляд, перенести в пятый раздел плана – «результативно-диагностический» – перечень планируемых результатов классного коллектива (результатов достижения поставленных целей и задач), а также личностных образовательных результатов кадет/гимназисток. В этом же разделе под каждый результативный аспект указывается диагностический инструментарий, способный отразить и оценить полученные результаты.

Такова обоснованность названия и сущности обсуждаемого документа, его предназначения, отражаемого в нем процесса, а также его структурной композиции, включающей пять следующих разделов:

- первый – аналитический раздел;
- второй – целевой раздел;
- третий – содержательный раздел;
- четвертый – организационный раздел;
- пятый – результативно-диагностический.

Далее речь пойдет о составлении программы внеурочной деятельности классного коллектива гимназии (далее – Программа ВУД КК). Рассмотрим наполнение каждого раздела, а основным источником этого наполнения является Программа воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток.

Аналитический раздел. Данный раздел Программы ВУД КК отражает уровень реализации цели, задач и приоритетов жизнедеятельности классного коллектива в прошедшем учебном году посредством соотношения целевых ориентиров, отобранных содержательных линий, организованной в контексте их реализации деятельности и полученных результатов, а также степень удовлетворенности полученными результатами. Это соотношение обеспечивается, как правило, целесообразным отбором содержания и

организационных форм деятельности, интеграцией всех выделенных направлений деятельности, активностью и сплоченностью субъекта этой деятельности – классного коллектива, возможностью и мотивацией проявления и развития индивидуальных способностей и одаренностей воспитанниц. Если такая взаимосвязь отсутствовала, то в анализе должны быть отражены дефициты, противоречия, разрывы этой взаимосвязи, приведшие к неполучению запланированных результатов, одним словом, должны быть сформулированы проблемы реализации Программы ВУД КК за прошедший учебный год.

Целевой раздел. Выявление проблематики становится отправной точкой к определению цели и задач на предстоящий учебный год. При целеполагании следует также учитывать общие целевые ориентиры, возрастные целевые приоритеты, прогнозируемые результаты, отраженные в Программе воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток. В саму конструкцию цели должен быть вложен прогнозируемый результат, который может быть получен по итогам учебного года. Формулировка цели начинается с отглагольного существительного: формирование..., становление..., развитие... и т.п. Цель должна быть конкретной, достижимой и диагностичной, а также понятной и привлекательной для всех субъектов образовательной деятельности: самих воспитанниц, классной дамы, родителей. Задачи могут носить обобщенный характер, а могут отражать формулировки, выделенные в Программе воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток. При формулировке задач следует использовать глаголы: достичь..., обеспечить..., развить..., реализовать..., сформировать... и т.п.

Например, для пятиклассниц основной целью является – вхождение в своеобразный гимназический образ и уклад жизни, формирование понимания «я – гимназистка» и «мы – гимназический коллектив». В качестве задач, обеспечивающих достижение этой цели, следует включить такие, как:

- сформировать ценностное отношение к Малой родине, ее прошлому и настоящему: своей семье, родному селу/городу и краю, Мариинской гимназии;
- познакомиться, понять и стараться следовать правилам, нормам, требованиям и традициям женского гимназического образования;
- формировать ответственное отношение к своим словам, делам и поступкам;
- определиться каждому с выбором направления дополнительного образования для развития своих способностей и одаренностей;
- понимать единство и взаимосвязь разных видов здоровья человека: физического, психического, духовного, социального;
- формировать способность видеть и ценить прекрасное в жизни, в природе, в творчестве людей;
- понимать свою принадлежность к Мариинской гимназии, овладевать опытом участия в общественной жизни и в коллективной деятельности.

Содержательный раздел. Содержание представлено в Программе воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток тремя блоками: «Деятельностный блок», «Аксиологический блок», «Культурологический блок». Моделируя содержание внеурочной деятельности на предстоящий учебный год, следует ориентироваться на выделенные цель и задачи, а также учитывать содержательные акценты предыдущего учебного года. Само выделение содержания представляет собой отбор из содержательных блоков Программы воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток того материала, которое необходимо использовать в течение учебного года для достижения выделенных целевых ориентиров.

В первом содержательном блоке должно быть определено наполнение шести направлений деятельности, обусловленных требованиями ФГОС к внеурочной деятельности: духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного, спортивно-оздоровительного, социального, – и добавленного в Программе воспитания и социализации (социального взросления) кадетских корпусов и Мариинских гимназий гражданско-патриотического направления. «Деятельностный блок» содержательного раздела Программы ВУД КК 5 класса может отражать следующее (на примере одного направления).

Направления деятельности	№	Виды деятельности
Гражданско-патриотическое	Н 1 ГП	Информирование об историческом происхождении и социально-культурном значении государственных символов Российской Федерации; знание и понимание государственной, краевой и гимназической символики; формирование ценностного отношения к России и ее народу, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; к своему краю,

		<p>городу, селу, Мариинской гимназии; знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей; формирование представлений о женском гимназическом образовании, об истории женских гимназий императорской России, об истории Красноярской Мариинской женской гимназии, о гимназических ценностях и традициях, о нормах и правилах, о приоритетах в образовании и в деятельности</p>
--	--	--

Второй блок отражает аксиологическое содержание, то есть приоритетные ценностные основания деятельности классного коллектива на предстоящий учебный год. Так, например, «аксиологический блок» содержания для пятиклассников может быть представлен следующим образом:

Сферы жизнедеятельности	Приоритетные ценности
«Земля, Мир, Отечество, Государство, Малая Родина»	Любовь к Малой родине, ее прошлому и настоящему: отчий дом, родной город/село и край, Мариинская гимназия
«Человек, Общество, Семья, Домашний очаг»	Уважение к окружающим людям, к старшим и младшим, к членам семьи, к одноклассникам; понимание семьи как важнейшей ценности человека, как близких людей, объединённых взаимной любовью, уважением и обязанностями, общими устремлениями и интересами; ценность домашнего очага – жилища, заботливо обустроенного и ухоженного, пронизанного теплом взаимоотношений и гостеприимством его обитателей
«Жизнь, Здоровье, Труд»	Истина, Добро, Красота – нетленные основы жизни человека; здоровье человека: физическое, психическое, духовное, социальное; здоровьесбережение; здоровый и безопасный образ жизни; нравственный смысл труда; творчество, созидание;
«Природа, Культура, Искусство»	Прекрасное в жизни, в природе, в творчестве людей; источники культуры: наука, мораль, искусство, выдающиеся исторические персоналии, материально-предметные ценности; нравственность и духовность – основа человеческих отношений

«Образование, становление личности, построение жизненных перспектив»	Стремление к познанию; нравственный смысл учения и самообразования; справедливость, милосердие, честь, достоинство; ответственность за свои помыслы, слова, дела и поступки; социальная компетентность.
--	---

«Культурологический блок» содержания тоже может быть представлен табличным способом. Для примера представим отражение лишь двух источников культуры для пятиклассников.

Источники культуры	Культурологические аспекты
Наука	Наука как основа постижения мира и самосовершенствования
Мораль	Нормы, правила, традиции, система требований и отношений как основа жизнедеятельности в образовательном учреждении

Выделенные содержательные аспекты преобразовываются в тематику классных часов, часов общения, тематических бесед, учебных и социальных проектов и иные организационные формы, фиксируемые в следующем разделе Программы ВУД КК.

Организационный раздел. Организационный раздел может быть представлен девятью (по количеству учебных месяцев) таблицами, отражающими тематику и организационные формы внеурочной деятельности классного коллектива. Основанием выделения горизонтальных линий в таблице одного месяца является выделение деятельности относительно субъектов её реализации: деятельность классного коллектива на уровне образовательного учреждения и непосредственно в классе; групповая деятельность; индивидуальная деятельность; взаимодействие с учителями-предметниками и иными специалистами; взаимодействие с родителями; социально-образовательное партнерство (внешнее взаимодействие). В свою очередь, линия «деятельность классного коллектива» подразделяется на шесть направлений внеурочной деятельности с использованием сокращений, например: «направление 1 – гражданско-патриотическое» будет отображено как «Н 1 ГП»; «направление 2 – духовно-нравственное» как «Н 2 ДН» и т.д. Основанием вертикального разделения таблицы берется календарная масштабность деятельности, соотнесенная с выделением учебных недель. Отсюда исходит матрица таблицы.

Сентябрь 20__ года

Деятельность	1-5/09	7-12/09	14-19/09	21-26/09	28-30/09
Деятельность классного коллектива на уровне гимназии					

Деятельность классного коллектива по направлениям	Н 1 ГП					
	Н 2 ДН					
	Н 3 ОИ					
	Н 4 ОК					
	Н 5 СО					
	Н 6 С					
Групповая деятельность						
Индивидуальная деятельность						
Взаимодействие учителями, педагогическими работниками		с				
Взаимодействие родителями		с				
Социально- образовательное партнерство						

Заполнение таких таблиц осуществляется языком тематики организационных форм на основе выделенного выше содержания деятельности, а также закономерных мероприятий связанных с периодом проведения (начало учебного года, конец четверти, календарь массовых мероприятий и т.п.) и появившихся в процессе деятельности вопросов или проблем всего класса, отдельных групп и отдельных обучающихся. Например, в окошечко таблицы «Деятельность классного коллектива на уровне гимназии» вписываются темы и формы участия классного коллектива в деятельности образовательного учреждения, например: «концертный номер и творческий конкурс на гимназическом празднике в День учителя». В колонке «Деятельность классного коллектива по направлениям» вносится тематика мероприятия или дела (классного часа, часа общения, собрания класса, спортивного состязания, социальной акции и т.п.) в ячейку пересечения соответствующего этому мероприятию направления и недели его проведения. «Групповая деятельность» отражает тематику и форму деятельности отдельных групп гимназисток: творческих и инициативных групп; хорошо успевающих обучающихся или имеющих отдельные

проблемы в обучении; проектных групп; группы актива класса; группы, имеющей проблемы поведенческого характера и т.п. «Индивидуальная деятельность» включает тематическое взаимодействие с обучающимися по возникшим или уже существующим, краткосрочным и долгосрочным проблемам и вопросам. Линии «взаимодействия» отражают как коллективные, так и индивидуальные формы с указанием их тематики. «Социально-образовательное партнерство» содержит организационные формы и тематизм деятельности вне Мариинской гимназии: экскурсии; посещения театров, выставок; мероприятия межкорпусного, городского, краевого уровней.

Заполнение указанных таблиц осуществляется в августе-начале сентября по отдельным аспектам сразу на весь учебный год (например, участие в гимназических мероприятиях, тематика классных часов и родительских собраний), на учебную четверть (например, групповая работа с обучающимися, способными иметь отличные или хорошие учебные успехи), на отдельный месяц (особенно вопросы и проблемы индивидуального характера).

Результативно-диагностический раздел. Целевой раздел плана уже содержит прогноз общих результатов, заложенных в самих формулировках цели и задач. Для определения результативности их реализации необходимо выделить конкретные аспекты результативности, а также указать способы выявления каждого из указанных аспектов. Например, из формулировки задачи «сформировать ответственность гимназисток за свой выбор» могут быть выделены такие аспекты, как: ответственность за выбор внеурочных форм учебно-познавательной деятельности (факультативов, курсов по выбору, индивидуально-групповых занятий, олимпиад и интеллектуальных конкурсов и т.п.); ответственность за выбор направления дополнительного образования; ответственность за реализацию итогового индивидуального проекта; ответственность за выполнение поручений в рамках классного самоуправления». При этом для каждого аспекта подбирается свой инструмент выявления и отслеживания, которым может быть лист наблюдения; мониторинговый лист; карта учета или карта участия; экспертный или оценочный лист и тому подобное.

Еще одним основанием результативности является спектр формируемых личностных результатов и диагностический инструментарий их выявления и оценки, как правило, уровневой. Для этого можно использовать авторские диагностики или методики (например, диагностика уровня воспитанности по Васильеву; тестовая диагностика личностного роста по Степанову; «Личный опросник Кеттела» по изучению личностных особенностей обучающихся); написание тематических эссе по выявлению личностных предпочтений; заполнение листов наблюдений с выделением отдельных характеристик и указанием уровня их проявления (проявляется всегда, проявляется иногда, не проявляется) и т.д. Выявлению результативности способствуют индивидуальные портфели образовательных достижений воспитанниц (портфолио), папка достижений класса, наблюдения учителей-предметников, исследования педагогов-психологов, беседы с родителями.

В заключении необходимо еще раз акцентировать внимание на том, что процесс составления Программы ВУД КК, ее реализация, анализ полученных результатов носит коллективный характер, а значит в этом принимают активное участие воспитанницы и родители при профессионально выстроенном педагогическом руководстве со стороны классной дамы.