

Модель диагностики личностных результатов гимназисток

Личностные результаты	Показатели	Диагностический инструментарий	Клас-сы
Самоопределение:			
личностное	адекватное самопринятие и самооценка	методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5, 7, 9
<i>жизненное</i>	<i>ориентация в социуме</i>	<i>диагностика социализированности личности М. Рожкова</i>	7, 9
гражданское	патриотизм: проявление любви к: - малой Родине, - к великой Родине; ответственность за результаты обучения;	анкета Д.В. Григорьева «Отечество мое – Россия»; методика Л.М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю»; учетный лист по реализации ИОМ	6,10 5-10
профессиональное	ориентация в мире профессий, основы профессионального проектирования; готовность к ответственному личностному и жизненному самоопределению	методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецова	9, 11
Смыслообразование:			
познание	мотивация обучения	методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5,8,10
интересы	осознание своих интересов; устойчивость реализации своих интересов; наличие опыта и достижений в реализации своих интересов	учетный лист занятости; учетный лист достижений	5-10
жизнедеятельность	опыт активного участия в делах и мероприятиях классного коллектива Гимназии, вне Гимназии: опыт инициации, организации, участия (активного/пассивного)	лист наблюдения «Участие в деятельности класса; деятельности гимназии; во внегимназической деятельности»	5-10
Нравственно-этическое оценивания (морально-этическая ориентация):			
ценностно-смысловые ориентиры и установки	сформированность ценностных ориентиров; сформированность иерархии личностных ценностей;	методика исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	5, 7, 10
моральные нормы и правила	знание и выполнение основных моральных норм и правил, включая правила, принятые в Гимназии; умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми моральными нормами и правилами; ответственность за свои дела, слова, поступки	лист наблюдения «Соблюдение моральных норм и правил поведения»	5-11

Выделенное курсивом проводится по выбору!

Данная модель – основа для определения модели каждого класса, учитывающей результативность целевых ориентиров жизнедеятельности классного коллектива.